

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«Коммуникативная технология преподавания татарского языка и литературы как
неродного в начальной и основной школе»
(Авторская система Валерии Мещеряковой)**

для педагогических работников, имеющих **первую, высшую** квалификационные категории, **без
категории**, и реализующих примерную программу основного общего образования по
татарскому языку и литературе (как неродной)

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в условиях введения ФГОС ОО
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы как неродного в рамках коммуникативной технологии. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность коммуникативной технологии по системе В. Мещеряковой, продемонстрировать ресурсы её использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ОО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах татарского языка и литературы</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Особенности развития современных школьников</p> <p>Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ</p>

	<p>Тема 2.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Основные понятия инклюзивного образования» «Цели ранней интервенции и оккупационной терапии</p> <p>Тема 3.2. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.</p> <p>Тема 3.3. Определение проблемы и специфика терминологии. Различия между понятиями «Язык» и «Речь»</p> <p>Тема 3.4. Инновационность и преемственность технологий деятельностного типа направленных на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся</p> <p>Тема 3.5. Определение причин формирования языкового барьера. Методы и приемы формирования речи на втором языке.</p> <p>Тема 3.6. Методические принципы авторской системы. Принципы: природосообразности, комфортности, погружение в языковую среду, развитие посредством иностранного языка.</p> <p>Тема 3.7. Методические принципы авторской системы. Принципы: минимакса, активизация основных каналов восприятия, приемственности и постоянного повторения материала</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Способы проектирования и сценарирования/ анализа уроков деятельностного типа в начальной школе и основной школе.</p> <p>Тема 4.2. Цифровые технологии в обучении татарскому языку и литературе. ИКТ – компетентность учителя татарского языка</p> <p>Тема 4.3. <i>Основные подходы к организации внеурочной деятельности Деятельность классного руководителя</i></p> <p>Тема 4.4 Игровые технологии как средство достижения предметных результатов обучения</p> <p>Консультация к итоговой аттестации Итоговая аттестации</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать реализацию нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО, касающихся организации образовательного процесса; • моделировать образовательный процесс при изучении татарского языка и литературы с учетом психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности обучающихся; • эффективно выстраивать коммуникативное межличностное взаимодействие обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО; • проектировать развивающую образовательную среду для формирования базовых ключевых компетенции языкового и лингвистического образования учащихся; • использовать возможности образовательной среды для

	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Татарский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные технологии обучения деятельностного типа, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного процесса по предмету «Татарский язык» на конкретной образовательной ступени; • осуществлять педагогическое сопровождение с учетом возрастных- психологических особенностей обучающихся • способность проектировать урочную и внеурочную деятельности в условиях введения ФГОС ООО с учетом специфики предметных и метапредметных образовательных результатов
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Подготовка проекта урока татарского языка по системе В.Мещеряковой</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
Составители программы	<p>Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», Нигматуллина Р.Р., автор УМК «Татарча да яхшы бел», Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
Дополнительная информация	