

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Совершенствование системы методической работы  
в образовательной организации в условиях реализации  
национальной системы учительского роста»**

для педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование.

|  |  |
|--|--|
| <b>Цель реализации программы</b>           | Повышение профессионального уровня заместителей руководителя образовательной организации и освоение компетенций, направленных на сопровождение самообразовательной деятельности педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста, через вовлечение в различные виды практико-ориентированной деятельности   |
| <b>Общая трудоемкость программы (час.)</b> | 144 ч.   |
| <b>Форма обучения/ виды занятий</b>        | <p>дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Форма обучения: дистанционная, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить компетенции при работе с учителями.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения, даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p> |
| <b>Структура и содержание программы</b>    | <p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности участников образовательных отношений</p> <p>1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ</p> <p>1.3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции</p> <p>1.4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях</p> <p>1.5. Повышение финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в РФ</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>2.1.а) Управление педагогическими конфликтами в образовательной</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>организации</p> <p>2.2. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>3.1. Механизмы внедрения профессиональных стандартов в образовательной организации</p> <p>3.2. Новая модель аттестации педагогов на основе использования единых федеральных оценочных материалов</p> <p>3.3. Проектирование работы с педагогическими кадрами в рамках новой модели аттестации педагогов.</p> <p>3.4. Инновационные технологии сопровождения педагога в условиях внедрения национальной системы учительского роста</p> <p>3.5. Обеспечение непрерывного личностно-профессионального развития педагога через распространение инновационного педагогического опыта</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов</p> <p>4.2. Совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов</p> <p>4.3. Основные направления развития воспитания</p> <p>4.4. Использование цифровых технологий в организации методической работы в образовательной организации</p> <p>4.5. Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>4.6. Организация инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации</p> <p>4.7. Использование интерактивных форм проведения методических мероприятий</p> <p>4.8. Роль коммуникации в достижении эффективного менеджмента</p> <p><b>Консультация к итоговой аттестации</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>2.1.б) Конфликт интересов педагогического работника</p> |
| <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p> | <p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</li> <li>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессиональной деятельности (ОПК-1);<br/> - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>   |
| <p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p> | <p>Формой итоговой аттестации для заместителей руководителя со стажем работы от 3 лет и больше является защита педагогического проекта. Педагогический проект- авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы, показывающая уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной методической работы в условиях реализации национальной системы учительского роста.</p> <p>Формой итоговой аттестации для заместителей руководителя вновь назначенных, со стажем работы до 3 лет является педагогическое эссе. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p> |
| <p><b>Составители программы</b></p>                        | <p>Галиев Ленар Мирзанурович, советник при ректорате по дополнительному образованию к.соц.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»;<br/> Шакирова Лариса Рамилевна, директор ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;<br/> Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;<br/> Нестерова Надежда Александровна, директор МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны»</p>  |
| <p><b>Дополнительная информация</b></p>                    |   |