

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методическое и документационное сопровождение образовательного процесса в условиях перехода образовательных организаций на актуализированные ФГОС СПО»

для педагогических работников, имеющих **высшую и первую квалификационные категории** и реализующих программы среднего профессионального образования по общепрофессиональным и гуманитарным дисциплинам

Цель реализации программы	Совершенствование методологической и технологической компетентности педагогических работников в области проектирования и реализации программ подготовки специалистов среднего звена, с учетом требований стратегии нового профессионального образования.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики организации образовательного процесса в условиях модернизации системы профессионального образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов дисциплин. В ходе практикумов и стажировок слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации образовательного процесса в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменения в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога СПО</p> <p>Тема 1.2. Организация самостоятельной образовательной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1 Основные понятия инклюзивного образования.</p> <p>Цели ранней интервенции и оккупационной терапии, Гуманистические</p>

	<p>ценности инклюзии.</p> <p>Тема 2.2 Организационно-педагогические условия сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Системно-деятельностный подход в образовательном процессе СПО</p> <p>Тема 3.2 Процедура и методика проведения методического аудита образовательных программы СПО в контексте стандартов WorldSkills</p> <p>Тема 3.3 <i>Формирование цифровой грамотности и компетенций DigitalSkills» в образовательных организациях СПО</i></p> <p>Тема 3.4 Электронная образовательная среда</p> <p>Тема 3.5. Кооперативное обучение – как разновидность партнерской технологии организации обучения</p> <p>Тема 3.6. Методологические основы организации и развития института наставничества в организации среднего профессионального образования</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.7. а Методическое сопровождение организации подготовки и проведения демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования</p> <p>Тема 3.7. б Методическое сопровождение организации доступной образовательной среды и процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях СПО</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Апробация организационного варианта сетевого взаимодействия СПО-ВУЗ в практико-ориентированной профессиональной подготовке</p> <p>Тема 4.2 Интернет технологии как инструмент сетевого взаимодействия Возможности технологии электронного обучения</p> <p>Тема 4.3 Теория и практика организации конкурсов и олимпиад. Подходы к проектированию структуры, процедур и критериев оценки выполнения конкурсных заданий</p> <p>Тема 4.4 Технология работы в электронно-информационно-образовательной среде (ЭИОС). Использование цифровых технологий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Тема 4.5 Психологический практикум: стратегии самопродвижения для кураторов-наставников</p> <p>Тема 4.6 Подготовка педагога к инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация в формате Информационно-аналитического отчета «Эффективный образовательный результат» на основе проведения мониторинга и анализа основных образовательных результатов обучающихся, содержащий описательную статистику и анализ полученных результатов, педагогические рекомендации по преодолению трудностей в обучении (возрастная категория обучающихся и предметная область на выбор).
Составители программы	К.п.н, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Захарова И.М., к.п.н. доцент кафедры ПиП Хакимова Н.Г., к.п.н, доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ» Сафонова Н.М., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Коротаяева Л.А., специалист УМР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Вострикова С.Н.
Дополнительная информация	