

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Научно- исследовательская компетенция в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

для педагогических работников, имеющих **высшую квалификационную категорию** и реализующих дополнительную общеобразовательную программу.

Цель реализации программы	Совершенствование научно-исследовательских компетенций педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Заочная форма обучения, дистанционная с использованием электронного обучения.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия, самостоятельные творческие работы, кейс-задания. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения по дополнительным общеобразовательным программам в условиях модернизации системы образования. Практикумы, самостоятельные творческие работы, кейс-задания предусматривают организацию самостоятельной деятельности слушателей, способствующую осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений и ключевых компетенций.</p> <p>Сочетание форм лекционно-практической с деятельностью- рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>1.1. Педагог дополнительного образования детей: основы и специфика деятельности, содержание трудовых функций. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>1.2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>1.3. Нормативно – правовые аспекты и потенциальные возможности дополнительного образования детей для инклюзивного образования</p> <p>2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. Психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии со стандартом педагога дополнительного образования</p> <p>2.2. Современные психолого- педагогические технологии, формирования и развития метапредметных результатов дополнительного образования</p> <p>2.3. Психолого-педагогические особенности построения индивидуальной траектории развития учащихся в дополнительном</p>

	<p>образовании</p> <p>3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>3.1. Дополнительное образование: потенциальные возможности для детей с ОВЗ</p> <p>3.1.1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ с учетом современных представлений о нарушениях их развития</p> <p>3.1. 2. Особенности формирования содержания программного обеспечения при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ДОД.</p> <p>3.1.3. Специальные условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования: технологии, методы и формы обучения детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным образовательным программам</p> <p>3.2. Инновационные технологии в деятельности педагога дополнительного образования. Исследовательская и проектная работа как компонент профессиональной деятельности педагога ДО</p> <p>3.3. Организация системы развития талантливых и инициативных обучающихся средствами дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.1. Цифровые технологии в деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>4.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей средствами дополнительного образования</p> <p>4.3. Технология вовлечения в обучение с использованием инструментов повышения личной эффективности школьников</p> <p>4.4. Практика метапредметного обучения педагога дополнительного образования</p> <p>4.5. Критериальный подход в процессе формирующего оценивании образовательных результатов учащихся</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Вариативная часть</p> <p>3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>3.2. б) Теория и практика вокально-двигательного тренинга в рамках дополнительного образования</p> <p>3.3. б) Сценарно- режиссерское мастерство педагога в системе дополнительного образования</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения у слушателей по данной программе предполагается качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методики и технологии

	<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в т.ч. дополнительным (ПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3) - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Презентация, экспертная оценка индивидуально выполненного проекта - авторская разработка, направленная на решение конкретной проблемы образовательной деятельности с использованием исследовательских методов. Итоговая аттестация по программе проводится в устной или письменной форме. Оценивание слушателей осуществляется по системе «зачёт/незачёт».</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
Составители программы	<p>Зиганшина Р.А., заместитель директора ИДПО ФГБОУ «НГПУ», Костылева Н.Е. - к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ, внештатный сотрудник ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ; Захарова И.М. - зав. кафедрой ТиМНиДО, к.п.с.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»; Коротяева Л.А., к.п.н, доцент, внештатный сотрудник ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ, Мулюкова Р.С. заместитель директора по научно-методической работе МАОУ ЦДТ №16 «Огниво», Иванова М.Ю. методист высшей квалификационной категории МАОУ ДДТ№15, Певгова Т.А. директор МАОУ «Городской дворец молодежи и детей №1» г. Набережные Челны</p>
Дополнительная информация	