

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Современные педагогические технологии, используемые учителем на уроках татарского языка и литературы, как неродного в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»

для педагогических работников имеющих **первую** квалификационную категорию, **без категории** и реализующих примерную программу основного общего образования по **татарскому языку и литературе (как неродной)**

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций учителей татарского языка и литературы, через применение продуктивных образовательных технологий и инновационной практики обучения татарского языка как иностранного для достижения нового образовательного результата.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах биологии и химии</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p>

	<p>Модуль 2 Психолого-педагогическое основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия инклюзивного образования» «Цели ранней интервенции и оккупационной терапии</p> <p>Тема 2.2 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.1 а Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ОВЗ</p> <p>Тема 3.1 б Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного образования (обучения детей с ОВЗ)</p> <p>Тема 3.2 Системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании татарского языка и литературы как неродного</p> <p>Тема 3.3 Основные направления, цели и задачи школьного образования в области татарского языка и литературы</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.4 а Наставничество как практика повседневной работы учителя татарского языка с детьми</p> <p>Тема 3.4 б Наставничество в сопровождении обучающихся с ОВЗ</p> <p>Тема 3.5 Интерактивные технологии в организации устной и письменной речевой деятельности на уроке</p> <p>Тема 3.6 Цифровые образовательные технологии используемые на уроках татарского языка и татарской литературы и во внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 3.7 Обучение учителей татарского языка коммуникативным технологиям (В.Н. Мещерякова)</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.1 а Способы проектирования и сценарирования / анализа уроков татарского языка и литературы деятельностного типа в начальной школе и основной школе</p> <p>Тема 4.1 б Проектирование урока в задачно-проблемном подходе. Проектирование урока со встроенной диагностикой.</p> <p>Тема 4.2. Образовательные технологии деятельностного типа используемые в обучении татарскому языку</p> <p>Тема 4.3. Основные подходы к организации деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 4.4. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестации</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по татарскому языку и литературе как неродному.</p> <p>Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать</p>

	<p>профессиональные компетенции, включающие в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать реализацию нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО, касающихся организации образовательного процесса; • моделировать образовательный процесс при изучении татарского языка и литературы с учетом психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности обучающихся; • эффективно выстраивать коммуникативное межличностное взаимодействие обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО; • проектировать развивающую образовательную среду для формирования базовых ключевых компетенции языкового и лингвистического образования учащихся; • использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Татарский язык»; • использовать современные технологии обучения деятельностного типа, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного процесса по предмету «Татарский язык» на конкретной образовательной ступени; • осуществлять педагогическое сопровождение с учетом возрастных- психологических особенностей обучающихся • способность проектировать урочную и внеурочную деятельности в условиях введения ФГОС ООО с учетом специфики предметных и метапредметных образовательных результатов
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для учителей первой квалификационной категории - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность. Защита педагогического опыта проводится в виде публичной презентации.</p> <p>Для учителей со стажем работы до 5 лет - сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Галиуллин Р.Р. к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО НГПУ; Нигматуллина Р.Р. автор УМК «Татарча да яхшы бел», Гумерова М.М. к.п.н., доцент ФГБОУ ВО НГПУ; Исхакова Р.М., МБОУ «Гимназия №29» учитель высшей квалификационной категории, победитель ПНПО, Вострикова</p>

	С.Н.специалист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ
Дополнительная информация	