

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций педагога - психолога в условиях реализации ФГОС ООО и введения национальной системы учительского роста»
для педагогических работников, имеющих **высшую и первую квалификационные категории** и реализующих примерную программу основного общего образования.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога высшей и первой квалификационных категорий в организации и планирование работы педагога-психолога в соответствии с ФГОС ООО, выполнения профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения учащихся специальных (коррекционных) школ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО, и ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно - рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога - психолога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p>Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции педагога - психолога в профессиональном стандарте.</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1 Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>

	<p>Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование ребенка</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Психологическая диагностика развития подростков. Диагностика межличностных отношений подростка.</p> <p>Тема 3.2. Основы психологического консультирования в условиях ОУ. Психологическое просвещение детей и взрослых.</p> <p>Тема 3.3. Совершенствование профессиональных компетенций по организации инклюзивного образования (обучения детей с ОВЗ в ООУ) в условиях внедрения ФГОС нового поколения</p> <p>Тема 3.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p> <p>Тема 3.4. Проектировщик индивидуальной образовательной программы (маршрута) — комплексная позиция учителя-наставника</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Цифровые образовательные технологии в работе педагога-психолога</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.2. а Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. использование здоровьесберегающих технологий в деятельности педагога – психолога.</p> <p>Тема 4.2. в Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в образовательном учреждении.</p> <p>Тема 4.3. Групповая работа с детьми и подростками в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>Тема 4.4. Конфликтологическая компетентность педагога – психолога при разрешении сложных ситуаций в условиях образовательного учреждения. Медиация в школе.</p> <p>Тема 4.5. Организация коммуникативного взаимодействия обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой

	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация: Для высшей квалификационной категории – разработка индивидуальной образовательной программы для обучающегося (воспитанника) Индивидуальная образовательная программа — это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами. Для педагогов первой квалификационной категории - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность. Защита педагогического опыта проводится в виде публичной презентации Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<p>Составители программы</p>	<p>К.п.н. заведующая кафедрой ТиМНиДО ФГБОУ ВО «НГПУ» Захарова И.М.; доктор пед. наук, профессор. каф.ТиМНиДО ФГБОУ ВО «НГПУ» Миронов А.В. Морозов А.И.; к.п.н., доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ» Гумерова М.М.; специалист УМР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Вострикова С.Н.</p>
<p>Дополнительная информация</p>	