

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»

для педагогических работников, имеющих **высшую и первую квалификационные категории** и реализующих примерную основную образовательную программу дошкольного образования по психолого-педагогическому сопровождению.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций педагогов – психологов дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и в сохранении психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, самостоятельные творческие работы.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить компетенции учителя-наставника при работе с обучающимися.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения, даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования</p> <p>1.2. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС ДО</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1 Психологические особенности современного дошкольника</p> <p>2.2. Синдром эмоционального выгорания педагога: причины и профилактика</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>3.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста</p> <p>3.2 Педагогическая и психологическая диагностика личностных</p>

	<p>образовательных результатов детей (вариативная часть) 3.3а Организация процесса адаптации детей раннего возраста в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 3.3б Выравнивание стартовых возможностей детей при переходе к обучению в школе 3.4а Коррекционно-развивающая деятельность. 3.4б Система психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности 4.1. Цифровые образовательные технологии 4.2. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ Тема 4.3а Психолого-педагогическое сопровождение деятельности в дошкольных образовательных организациях Тема 4.3 б Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей с ОВЗ в ДОО Консультация Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); <p>участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>
<p>Форма(-ы) оценки качества</p>	<p>Слушателям предлагается провести итоговую аттестацию в форме разработки методических рекомендации – для</p>

<p>освоения программы</p>	<p>педагогов-психологов, имеющих первую квалификационную категорию, разработка и презентации мастер-класса - для педагогов-психологов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Садькова Л.Р., канд.пед.наук., доцент, декан факультета ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Вазиева А.Р. ,к.психол.наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Сафонова Н.М., и.о.доцента, канд.психол.наук ФГБОУ ВО НГПУ;</p> <p>Аюпова Р.М. , методист МБУ "ИМЦ";</p> <p>Иванова Т.А., специалист УМР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<p>Дополнительная информация</p>	