

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**Инновационные подходы к организации учебной деятельности учителя татарского языка и литературы как неродного с учетом требований ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога»**

для педагогических работников имеющих **высшую квалификационную категорию** и реализующих примерную программу основного общего образования по **татарскому языку и литературе (как неродной).**

<b>Цель реализации программы</b>	Вооружить учителя приемами и способами проектирования инновационной деятельности, предъявляемых новым стандартом через совершенствование преподавание уроков, учебных заданий и использование технологий обучения, направленных на формирование предметных, метапредметных, личностных результатов.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, комплектами для проведения географических и экологических исследований окружающей среды.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах биологии и химии</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p>

	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Особенности развития современных школьников Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Основные понятия инклюзивного образования» «Цели ранней интервенции и оккупационной терапии</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Планируемые образовательные результаты в преподавании предметов «Татарский язык», «Татарская литература»</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Вопросы сопоставительного преподавания русского и татарского языков</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Инновационность и преемственность технологий деятельностного типа направленных на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Проектирование учебной и контрольно-оценочной деятельности учащихся в образовательном процессе как условие достижения метапредметных результатов</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Цифровые технологии в обучении татарскому языку и литературе. ИКТ – компетентность учителя татарского языка</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Способы проектирования и сценарирования/ анализа уроков деятельностного типа в начальной школе и основной школе</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Технология критического мышления как ресурс работы со смысловым чтением текста и упражнений по развитию речевой деятельности</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Реализация здоровьесберегающего компонента ФГОС в образовательных учреждениях разного вида.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Основные подходы к организации деятельности классного руководителя</p> <p><b>Тема 4.5</b> Обучение учителей татарского языка коммуникативным технологиям (В.Н. Мещерякова)</p> <p><b>Консультация к итоговой аттестации</b> <b>Итоговая аттестации</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования по татарскому языку и литературе как неродному.</p> <p>Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать <b>профессиональные компетенции</b>, включающие в себя способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать реализацию нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня</li> </ul>

	<p>ОО, касающихся организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать образовательный процесс при изучении татарского языка и литературы с учетом психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>• эффективно выстраивать коммуникативное межличностное взаимодействие обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО;</li> <li>• проектировать развивающую образовательную среду для формирования базовых ключевых компетенции языкового и лингвистического образования учащихся;</li> <li>• использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Татарский язык»;</li> <li>• использовать современные технологии обучения деятельностного типа, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного процесса по предмету «Татарский язык» на конкретной образовательной ступени;</li> <li>• осуществлять педагогическое сопровождение с учетом возрастных- психологических особенностей обучающихся</li> <li>• способность проектировать урочную и внеурочную деятельности в условиях введения ФГОС ООО с учетом специфики предметных и метапредметных образовательных результатов</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p>Презентация, экспертная оценка и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему <b>«Разработка комплекта заданий для формирования предметных, метапредметных или личностных результатов на материале учебного предмета».</b></p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<p><b>Составители программы</b></p>	<p>Шарипов А.М. д.фил.н. профессор ФГБОУ ВО «НГПУ»; Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», Исхакова Р.М. учит. высш кв. кат. МБОУ «Гимназия №29» победитель ПНПО, Вострикова С.Н., специалист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>

<b>Дополнительная информация</b>	
----------------------------------	--