

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«Совершенствование профессиональных компетенций
учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с
умственной отсталостью»**

для педагогических работников **высшей и первой квалификационных категорий**,
реализующих примерную программу основного общего образования по дефектологии.

Цель реализации программы	Совершенствование компетенций, необходимых олигофренопедагогу для выполнения профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно - рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы специального образования</p> <p>1.1. Профессиональный стандарт дефектолога, как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС по дефектологии.</p> <p>1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности дефектологов.</p> <p>1.3. Нормы международного права и нормативно-правовые акты РФ, субъекта РФ.</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. Психологические особенности современных школьников разного</p>

	<p>возраста и их учет в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>2.2. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.</p> <p>2.3. Психологические техники саморегуляции в профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Тема 2.4. Способы развития у обучающихся познавательной активности, инициативы, контрольно-оценочной самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3.2. Основные направления в организации психолого-педагогической помощи детям</p> <p>3.3 Основные направления в организации обучения и воспитания детей с ТМНР. СИПР.</p> <p>3.4 Формы распространения инновационного педагогического опыта.</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Особенности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми</p> <p>Тема 4.2. Технологии нейропсихологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Тема 4.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Стажировка.</p> <p>«Организация коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР.»</p> <p>«Эффективные формы и методы работы классного руководителя и родителей в развитии детей с ОВЗ.»</p> <p>«Двигательная нейропсихологическая коррекция дошкольников и младших школьников, имеющих трудности в освоении ООП»</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В результате освоения модуля у слушателя должны быть усовершенствованы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - владеет способностью осуществлять руководство учебной деятельностью обучающихся по реализуемым учебным программам в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и профессионального стандарта педагога; - владеет способностью обеспечивать реализацию нормативных актов федерального, регионального и уровня общеобразовательной организации, касающихся организации образовательного процесса.; - владеет способностью обеспечивать соблюдение требований ФГОС

НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью при организации и осуществлении образовательной деятельности.

- владеет способностью обеспечивать соблюдение прав и законных интересов учащихся при организации и осуществлении образовательной деятельности.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

знать: законодательные и нормативные акты различных уровней (международных, федеральных, региональных), регламентирующие организацию различных типов деятельности в образовательном учреждении: основы правового регулирования сферы образования; профессиональный стандарт педагога; правовой статус участников образовательных отношений; документы, регламентирующие образовательную деятельность; основные требования к созданию условий организации образовательного процесса, т.ч. в области противодействия коррупции, проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением интеллекта;

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением интеллекта;

- общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с нарушением интеллекта;

- знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и должностные обязанности соответствующих специалистов.

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации, Республики Татарстан в области образования и профессиональным стандартом педагога;

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

- организовывать различные типы деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;

- анализировать и объяснять связь дефектологии с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;

- уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы в системе здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности.

владеть: проведения уроков и занятий с детьми нарушениями интеллекта;

- проведения индивидуальных коррекционных занятий;

- навыками проведения санитарно-просветительской работы с детьми с нарушением интеллекта.

Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Педагогический проект – авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы, показывающая уровень теоретического осмысления теоретического материала с его практическим применением.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
Составители программы	<p>Садькова А.Н., дефектолог; Коломыцева О.В. к.п.н. зав лабораторией «Комплексных исследований»</p>
Дополнительная информация	