

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО и профессионального стандарта»**  
для педагогических работников **высшей и первой квалификационных категорий**, реализующих примерную программу основного общего образования.

<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального уровня учителей-логопедов и совершенствование компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ОО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>Учебный процесс, опирающийся на использование активных и интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех слушателей. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Активные и интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.</p>
<b>Структура и</b>	<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы</b>

<p><b>содержание программы</b></p>	<p><b>специального образования</b></p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование деятельности учителей-логопедов</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт учителя-логопеда, как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС (по своему направлению)</p> <p>Тема 1.3. Нормы международного права и нормативно-правовые акты РФ, субъекта РФ.</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда.</b></p> <p>Тема 2.1. а) Психологические особенности детей с речевыми нарушениями и их учет в профессиональной деятельности логопеда</p> <p>Тема 2.2. Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для детей с речевыми нарушениями и ОВЗ.</p> <p>Тема 2.3. Психологические техники саморегуляции в профессиональной деятельности учителей-логопедов.</p> <p>Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Тема 2.4. Способы развития у обучающихся познавательной активности, инициативы, контрольно-оценочной самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 3.1. Особенности и специфика работы логопеда в условиях ФГОС</p> <p>Тема 3.2. Вопросы организации логопедической помощи в рамках ФГОС</p> <p>Тема 3.3. Система оценивания образовательных результатов логопедов в условиях ООП</p> <p>Тема 3.4. Формы распространения инновационного педагогического опыта учителя-логопеда</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 4.1. Диагностика речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих тяжелые речевые нарушения</p> <p>Тема 4.2. Метод наглядного моделирования в работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Тема 4.3. Виды отклоняющегося развития.</p> <p>Тема 4.4. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Тема 4.5. Технология БОС в условиях коррекционно-развивающего процесса. Сущность и содержание технологии БОС.</p> <p>Тема 4.6. Особенности совместной деятельности учителя - логопеда и участников коррекционного процесса в образовательном учреждении для детей с ТНР.</p> <p>Тема 4.7. Двигательная нейропсихологическая коррекция дошкольников и младших школьников, имеющих трудности в освоении ООП.</p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций:</p> <p><b>общекультурными компетенциями (ОК):</b></p> <p>- способностью использовать философские, социо-гуманитарные,</p>

естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).
- Слушатель программы должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа курсов повышения квалификации:

**в области коррекционно-педагогической деятельности:**

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

**в области диагностико-консультативной деятельности:**

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц

	<p>с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p><b>в области исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>Итоговая аттестация проходит в форме тестирования и зачета по выполнению письменного практического задания модуля (презентация). Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Коломыцева О.В.к.п.н. зав лабораторией «Комплексных исследований» ФГБОУ ВО «НГПУ»</p> <p>Садыкова А.Н., учитель-дефектолог, внештатный преподаватель ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	