

## АННОТАЦИЯ

### к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержательные аспекты деятельности педагогов школ для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

для педагогических работников, имеющих **высшую или первую квалификационные категории** и реализующих программу начального общего образования в **коррекционных школах.**

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителей и специалистов образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения учащихся специальных (коррекционных) школ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО, и ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1.Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 1.1. а</b> Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования</p> <p><b>Тема 1.1.б</b> Нормативное и правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Содержание трудовых функций профессионального стандарта педагога</p> <p><b>Тема 1.3</b> Содержание психолого - педагогических компетенций в профстандарте педагога</p>

	<p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 2.2.</b> Психолого – педагогическая помощь родителям в процессе социализации детей с ОВЗ</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование ребенка</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> <p><b>Тема 3.2</b> Особенности формирования и развития социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ средствами образовательной деятельности</p> <p><b>Тема 3.3</b> Основные понятия инклюзивного образования. Цели ранней интервенции и оккупационной терапии</p> <p><b>Тема 3.4</b> Педагогика и психология инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 3.2 а)</b> Сопровождение обучающимся с ОВЗ посредством коучингового подхода.</p> <p><b>Тема 3.2 б)</b> Создание здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Содержательные аспекты деятельности психолого -медико - педагогического консилиума в образовательной организации</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Ведущая роль ПМПк в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ООП.</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Разработка индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной программы развития</p> <p><b>Тема 3.7.</b> Новые формы и методы оценивания образовательных результатов при обучении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 4.1</b> Использование цифровых технологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с УО</p> <p><b>Тема 4.2</b> Содержательные и технологические особенности проектирования АООП обучения лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2020</p> <p><b>Тема 4.3</b> Структура учебной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода</p> <p><b>Тема 4.4</b> Проектирование деятельностного урока в коррекционной школе.</p> <p><b>Тема 4.5</b> Деятельностный подход в обучении как механизм формирования универсальных учебных действий</p> <p><b>Тема 4.6</b> Организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части АООП</p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<b>Планируемые результаты</b>	В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и

<p><b>освоения программы</b></p>	<p>профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</li> <li>- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</li> <li>- готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p><b>Защита педагогического опыта</b></p> <p>Защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность.</p> <p>Защита педагогического опыта проводится в виде публичной презентации.</p> <p><b>Защита педагогического опыта соответствует следующему плану:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование актуальности и проблемного поля.</li> <li>2. Учёт условий образовательного учреждения и контингента обучающихся.</li> <li>3. Программно-методическое обеспечение представляемого опыта работы.</li> <li>4. Инновационность, оригинальность опыта (авторская позиция, степень самостоятельности, новизна представляемого материала).</li> <li>5. Успешность апробации представляемого опыта работы; трудности и проблемы реализации.</li> <li>6. Перспективы дальнейшей работы, пути решения проблем с учетом информации, полученной в ходе обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе.</li> </ol> <p>Регламент выступления: 5-7 минут.</p>
<p><b>Составители программы</b></p>	<p>Костылева Н.Е., к.пед.наук, доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»;  Сафонова Н.М., канд. псих. наук, доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ»  Вострикова С.Н., специалист ИПДО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	