

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Содержательные аспекты организации инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных школ на уровне основного общего образования»**  
для педагогических работников, имеющих **высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию** и реализующих ФГОС ООО.

<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального уровня учителей основной школы общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации и совершенствование компетенций, необходимых для включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей и способностей, для проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе через вовлечение в различные виды практико-ориентированной деятельности
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	Дистанционная, без отрыва от работы. Программа реализуется в различных видах деятельности: видеолекции, практикумы. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают осмысление ключевых понятий курса, формированию аналитических умений. Виды учебных занятий: видеолекции, вебинары, практические занятия, решение педагогических ситуаций
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ 1.2. Психолого-педагогические компетенции в профессиональном стандарте педагога <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. а) Индивидуальная образовательная программа обучающегося с ОВЗ <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b> 3.1. Теоретические основы инклюзивного образования 3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 3.3. Требования к образовательным результатам адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ООО 3.4. Развитие жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ <b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b> 4.1. Организация обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра 4.2. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития 4.3. Роль классного руководителя в создании комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

	<p>4.4. Создание информационно-образовательной среды в условиях адресной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>4.5. Создание здоровьесберегающей среды в условиях реализации инклюзивного образования</p> <p>4.6. Коучинговый подход в работе с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Консультация к итоговой аттестации</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. б) Технология тьюторского сопровождения для адресной поддержки обучающихся с ОВЗ</p>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</li> <li>- готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p>Слушателям предлагается разработать и представить следующие образовательные продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ (для учителей высшей квалификационной категории);</li> <li>- методическую разработку электронного образовательного ресурса для обучающегося с ОВЗ (для учителей первой квалификационной категории).</li> </ul> <p>Образовательные продукты могут создаваться как индивидуально, так и творческими группами. Образовательные продукты размещаются в личном кабинете образовательной платформы Moodle.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Абайдулин Роберт Нафисович, директор ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат № 86 «Омет» для обучающихся с ОВЗ»</p>
<b>Дополнительная</b>	

<b>информация</b>	
-------------------	--