

## АННОТАЦИЯ

### к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Наставничество при работе с обучающимися в повседневной практике учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»

для педагогических работников **высшей квалификационной категории**, реализующие  
примерную программу основного общего образования начального общего образования.

<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального уровня учителей начальных классов общеобразовательных организаций в рамках имеющейся квалификации и освоение учителями начальных классов компетенций наставника при работе с обучающимися через вовлечение в различные виды практико-ориентированной деятельности.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	Дистанционная, очная, стажировка с частичным отрывом от работы. Программа реализуется в различных <i>видах практико-ориентированной деятельности</i> : проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, самостоятельные творческие работы. <i>Виды учебных занятий</i> : лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики в условиях модернизации системы образования. На семинарах и стажировках слушатели смогут освоить компетенции учителя-наставника при работе с обучающимися. Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения, даёт возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Основные изменения в ФГОС НОО 2020 г. 1.2. Профессиональный стандарт педагога как нормативно-правовое обеспечение национальной системы учительского роста <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. Проектировщик индивидуальной образовательной программы (маршрута) — комплексная позиция учителя-наставника. <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b> 3.1. Специфика наставнической деятельности 3.2. Наставничество как практика повседневной работы учителя с детьми 3.4. Наставничество в сопровождении обучающихся с ОВЗ <b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b> 4.1. а) Проектирование урока со встроенной диагностикой 4.2. Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды класса 4.3. Использование цифровых технологий для индивидуализации

	<p>обучения</p> <p>4.4.а) Организация инновационной деятельности. Оценка результативности наставнической практики</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p>4.1. б) Организация коммуникативного взаимодействия обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p>4.1. в) Задачно-проблемный подход при проектировании урока</p> <p>4.4.б) Организация инновационной деятельности. Меры поддержки одарённых детей</p> <p>4.4. в) Организация инновационной деятельности. Современная система оценки образовательных результатов младших школьников в их взаимосвязи</p> <p><b>Консультация к итоговой аттестации</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p>Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способность применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</li> <li>- готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p>Слушателям предлагается представить <b>педагогический проект</b> – авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы, показывающая уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности современного учителя.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Захарова Ирина Михайловна, канд. псих. наук, заведующий кафедрой ТиМНиДО ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Абайдулин Роберт Нафисович, директор ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат № 86 «Омет» для обучающихся с ОВЗ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	

