

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в многонациональной и поликультурной образовательной среде»
 для педагогических работников **высшей и первой квалификационных категорий**,
 реализующие примерную программу начального общего образования по комплексному курсу
«Основы религиозных культур и светской этики».

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня учителей ОРКСЭ и совершенствование компетенций предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1 .Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС НОО в курсе ОРКСЭ</p> <p>Тема 1.2. Нормативно правовые аспекты преподавания ОРКСЭ в многонациональной и поликультурной образовательной среде</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1.Психолого-педагогические основы воспитания и развития духовно-нравственной сферы учащихся в многонациональной и поликультурной образовательной среде</p>

	<p>2.2. Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> <p>2.3. Психолого-педагогические рекомендации для нормализации взаимоотношений в многонациональной и поликультурной, инклюзивной среде комплексного курса ОРКСЭ.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Методологические, теоретические и методические аспекты и особенности преподавания комплексного курса ОРКСЭ</p> <p>Тема 3.2. Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модулей: основы светской этики и мировых религиозных культур</p> <p>Тема 3.3. Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модулей: основы православной культуры и основы исламской культуры</p> <p>Тема 3.4. Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модулей: основы буддийской культуры и основы иудейской культуры</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Предметно-методические аспекты преподавания модуля «Основы светской этики»</p> <p>Тема 4.2. Методические аспекты преподавания модуля « Основы мировых религиозных культур»</p> <p>4.3. Достижение планируемых результатов курса ОРКСЭ. Современные образовательные технологии деятельностного типа в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>4.4. Современные цифровые образовательные ресурсы и технологии в курсе ОРКСЭ</p> <p>4.5. Система оценивания достижения планируемых результатов курса ОРКСЭ: содержание, инструменты, критериальный подход</p> <p>4.6. Стратегия смыслового чтения в реализации комплексного курса ОРКСЭ. Методика формирования духовно-нравственных ценностей средствами модульных курсов</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.3. Б) Психолого-педагогические особенности преподавания в многонациональном классе модуля: основы исламской культуры</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение базового курса: основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Формирование универсальных учебных действий; - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется в формате «Методической разработки» электронного образовательного ресурса, тематического сборника, сборника упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.</p> <p>Представление методической разработки проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах. Итоговая аттестация по программе может проводиться в устной и (или) письменной форме. Оценивание слушателей осуществляется по системе «зачёт/незачёт».</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Галиев Л.М. к.соц.н., доцент, ФГБОУ «НГПУ»; Костылева Н.Е. - к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ, внештатный сотрудник ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ; Ахмеров Р.А., к.псих.н., доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ», Никитин В.В., зам. директора ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<p>Дополнительная информация</p>	

