

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка как  
родного с учетом требований ФГОС нового поколения»**  
для педагогических работников имеющих **первую квалификационную категорию, без  
категории** и реализующих примерную программу основного общего образования по татарскому  
языку и литературе.

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно - методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>Для достижения высоких образовательных результатов проводятся эффективные виды учебных занятий, такие как: круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p>

	<p><b>Тема 2.1</b> Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности обучения детей с ОВЗ</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 2.2</b> Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>Тема 2.2</b> Психологические закономерности развития современного школьника и их учет в профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Системно-деятельностный подход в реализации лингво-коммуникативного образования</p> <p><b>Тема 3.2</b> Особенности организации работы учителя с детьми имеющими ОВЗ на уроках татарского языка и литературы</p> <p><b>Тема 3.3</b> Основные понятия инклюзивного образования . Цели ранней интервенции и оккупационной терапии в условиях ФГОС с детьми ОВЗ</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Системно-деятельностный подход в преподавании татарской литературы, формирование и развитие ключевых компетенций учителя-филолога</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Педагогические технологии в области достижения планируемых образовательных результатов на уроках татарского языка.</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Филологический анализ текста как способ формирования универсальных учебных действий</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 3.7 а</b> Наставничество как практика повседневной работы учителя татарского языка с детьми</p> <p><b>Тема 3.7 б</b> Наставничество в сопровождении обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 4.1.а</b> Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии проблемного обучения</p> <p><b>Тема 4.1.б</b> Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии критического мышления</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Технология развития критического мышления как ресурс работы со смысловым чтением текстов и упражнений по развитию речевой деятельности</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Цифровые образовательные технологии на уроках татарского языка и литературы</p> <p><b>Тема 4.5</b> Проектирование уроков рамках апробации учеников татарского языка для школ с татарским языком</p> <p><b>Тема 4.6.</b> Основные подходы к организации деятельности классного руководителя</p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);</li> <li>- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</li> <li>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</li> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>

	<p>(ОПК-6);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</li> <li>- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</li> <li>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</li> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</li> <li>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);</li> <li>- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);</li> <li>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p><b>Для учителей без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие примерную программу основного общего образования по татарскому языку и литературе.</b></p> <p><b>1. Разработка образовательных продуктов, на выбор слушателя</b></p> <p>Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.</p> <p><b>1.1. Проект учебного занятия, сценарий урока</b> - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.</p> <p><i>Требования:</i> цели занятия/урока должны быть направлены на формирование конкретных предметных и метапредметных результатов. В ходе урока должна подробно прослеживаться как деятельность учителя и ученика, так и система заданий, которые используются для достижения результатов. К конспекту (по желанию) могут прилагаться приложения в виде презентации, комплекта заданий для учащихся.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - педагогу удалось целостно и системно спроектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия педагога и воспитанников, организовывать непосредственную образовательную среду дошкольников, самостоятельную деятельность школьников в</p>

процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

«Не зачтено» - педагог представил конспект занятия/урока, который не соответствует требованиям.

**1.2. Образовательное событие** – мероприятие (конкурс, праздник, соревнование и т.д.), где организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определенный продукт.

**Критерии оценивания:**

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - педагогу удалось целостно и системно спроектировать образовательный процесс для формирования личностных результатов обучающихся и проанализировать индивидуальные маршруты развития воспитанников.

«Не зачтено» - педагогу не удалось целостно и системно спроектировать образовательный процесс для формирования личностных результатов обучающихся и проанализировать индивидуальные маршруты развития воспитанников.

**2. Для учителей первой категории реализующие примерную программу основного общего образования по татарскому языку и литературе.**

**Разработка образовательных продуктов, на выбор слушателя**

Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.

**2.1 Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов** - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.

**Критерии оценивания:**

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - педагогу удалось раскрыть целесообразность, актуальность авторской разработки. Представленные методические обоснования образовательного ресурса служит материалом для распространения данного опыта.

«Не зачтено» - педагог не смог раскрыть целесообразность и актуальность разработки.

**2.2. Индивидуальная образовательная программа для обучающегося (воспитанника)**

Индивидуальная образовательная программа — это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами.

**Критерии оценивания:**

Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».

«Зачтено» - педагог представил проект индивидуальной образовательной программы, который отвечает требованиям ресурсной

	<p>обеспеченности, избыточности, вариативности, реализуемости, экологичности и может служить основанием для выстраивания коррекционной/ развивающей работы с обучающимся.</p> <p>«Не зачтено» - проект индивидуальной образовательной программы для обучающегося, воспитанника не соответствует предъявленным требованиям.</p> <p><b>2.3. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (воспитанника)</b></p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут — определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - педагог представил проект индивидуального образовательного маршрута, который отвечает требованиям ресурсной обеспеченности, избыточности, вариативности, реализуемости, экологичности и может служить основанием для выстраивания коррекционной/ развивающей работы с обучающимся.</p> <p>«Не зачтено» - проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося, воспитанника не соответствует предъявленным требованиям.</p>
<b>Составители программы</b>	Шарипов А.М. д.фил.н. профессор ФГБОУ ВО «НГПУ»; Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», Исакова Р.М. учит. высш кв. кат. МБОУ «Гимназия №29» победитель ПНПО, Вострикова С.Н., специалист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
<b>Дополнительная информация</b>	