

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современный Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

Для педагогических работников, имеющих **первую квалификационную категорию, без категории** и имеющих стаж менее 5-ти лет, реализующих примерную программу основного и среднего общего образования по **физической культуре и ОБЖ.**

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетентностей и метапредметных умений учителя физической культуры и ОБЖ необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения физической культуры и ОБЖ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Нормы международного права и нормативно-правовые акты РФ, субъекта РФ в сфере образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах учителя ФК и ОБЖ</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

	<p>Тема 2.1. Основные понятия инклюзивного образования» «Цели ранней интервенции и оккупационной терапии</p> <p>Тема 2.2 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности работы с детьми с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности Вариативная часть</p> <p>Тема 3.1 а Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей имеющими ОВЗ</p> <p>Тема 3.1 б Организационно-педагогическое обеспечение реализации инклюзивного образования в ОУ</p> <p>Тема 3.2 Новые формы и методы оценивания образовательных результатов в условиях реализации ФГОС</p> <p>Тема 3.3 Современные методы реализации инклюзивной практики на уроках физической культуры (работа с детьми имеющими ОВЗ)</p> <p>Тема 3.4 Цифровые технологии на уроках физической культуры и ОБЖ</p> <p>Тема 3.5 Планирование и организация процесса физического воспитания и ОБЖ на примере составления технологических карт и рабочих программ урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов (деятельность классного руководителя)</p> <p>Тема 4.2 Инновационная деятельность педагога в современном образовании</p> <p>Тема 4.3 Адаптивная физическая культура (АФК), как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера</p> <p>Тема 4.4 Планирование и организация процесса физического воспитания и формирование культуры безопасной жизнедеятельности на примере составления рабочих программ по ФК и ОБЖ</p> <p>Тема 4.5 а Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников.</p> <p>Тема 4.5 б Приёмы и техники организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Тема 4.6 Проектирование уроков и формирование универсальных учебных действий в урочной деятельности (на примере уроков Физическая культура и ОБЖ)</p> <p>Тема 4.7 Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>Консультация Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,

	<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для оценки качества освоения программы слушателям без категории и имеющим стаж менее 5-ти лет предлагается итоговая аттестация в формате - проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.</p> <p>Для оценки качества освоения программы слушателям имеющим первую квалификационную категорию - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>к.п.н. доцент кафедры ФКиС ФГБОУ ВО «НГПУ» Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры ФКиС ФГБОУ ВО «НГПУ» Гумеров Р.А., к.п.н., доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ» Гумерова М.М., к.п.н., старший преподаватель Морозов А.И., специалист УМР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Вострикова С.Н.</p>

Дополнительная информация	
----------------------------------	--