

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Современный урок «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ООО»  
для педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию и  
реализующих примерную программу основного общего, среднего общего образования  
предметных областей «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование и (или) получение профессиональных компетенций обучающихся в области организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по Физической культуре и ОБЖ в рамках реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционное с использованием электронного обучения, очное, стажировка.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения физической культуры и ОБЖ в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно - методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно - рефлексивной формой обучения, дает возможность заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>Тема 1.1. Нормы международного права и нормативно-правовые акты РФ, субъекта РФ в сфере образования.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах учителя ФК и ОБЖ</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Инклюзивная образовательная среда.</p> <p>Специальные образовательные условия обучения детей с ОВЗ</p>

	<p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Научно – обоснованная концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета физическая культура. (Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016 - 2020 годы)</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p>Тема 3.2 а Системнодеятельностный подход как основа современного урока «Физической культуры»</p> <p>Тема 3.2 б Системнодеятельностный подход как основа современного урока «ОБЖ»</p> <p>Тема 3.3. Проектирование современного урока ФК и ОБЖ отвечающего современным требованиям ФГОС ООО, СОО</p> <p>Тема 3.4. Инновационная педагогическая деятельность учителя ФК и ОБЖ в условиях реализации ФГОС</p> <p>Тема 3.5. Современные методы реализации инклюзивной практики на уроках физической культуры</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 4.1. Цифровые образовательные технологии используемые на уроках физической культуры и ОБЖ</p> <p>Тема 4.2. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по АФК</p> <p>Тема 4.3. Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды.</p> <p>Тема 4.4. Реализация здоровьесберегающего компонента ФГОС в образовательных учреждениях разного вида</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p>Тема 4.5 а Проектирование урока «Физическая культур», «ОБЖ» в задачно-проблемном подходе</p> <p>Тема 4.5 б Метапредметный подход в проектирование деятельностного урока «Физическая культур», «ОБЖ» в условиях ФГОС</p> <p>Тема 4.6 а Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников</p> <p>Тема 4.6 б Приёмы и техники организации коммуникативного взаимодействия</p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</li> </ul>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p>Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация в формате <b>мастер-класса для освоения педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций.</b></p> <p>Мастер-класс должен содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<b>Составители программы</b>	<p>К.п.н. доцент, декан факультета ФК и С ФГБОУ ВО «НГПУ» Ахметов А.М., к.п.н., доцент кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ» Чухно П.В., к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО ФГБОУ ВО «НГПУ» Гуменова М.М., специалист УМР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ» Вострикова С.Н.</p>
<b>Дополнительная информация</b>	