

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**« Профессиональная деятельность учителя на уроках татарского языка и литературы как  
родного в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»**  
для педагогических работников **высшей квалификационной категории** и реализующих  
примерную программу основного общего образования по **татарскому языку и литературе.**

<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций учителя татарского языка и литературы для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно - методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности. Для достижения высоких образовательных результатов проводятся эффективные виды учебных занятий, такие как: круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Особенности развития современных школьников</p> <p>Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми</p>

	<p>имеющими ОВЗ</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Формирование и оценка универсальных учебных действий на уроках татарской литературы</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Организация инновационной деятельности учителя татарского языка и литературы. Предметная компетентность учителя</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования на уроках татарского языка и литературы в условиях поликультурной среды</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Направленность современных педагогических технологий на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов на уроках татарского языка.</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Критическое мышление через чтение и работу с текстом. Комплексный анализ текста как способ формирования универсальных учебных действий</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Цифровые технологии в образовании. Формирование ИКТ-компетенций учителя татарского языка и литературы и обучающихся в аспекте требований ФГОС ООО</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 3.7 а</b> Наставничество как практика повседневной работы учителя татарского языка с детьми</p> <p><b>Тема 3.7 б</b> Наставничество в сопровождении обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 4.1.а</b> Проектирование и анализ уроков татарского языка и литературы деятельностного типа в условиях ФГОС</p> <p><b>Тема 4.1.б</b> Реализация технологии проектной деятельности обучающихся в рамках урока татарской литературы</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Проектирование уроков в рамках апробации учебников татарского языка для школ с татарским языком обучения</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Технология развития критического мышления как ресурс формирования и совершенствования речевой культуры обучающихся на уроках татарского языка и литературы</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p><b>Тема 4.4.а</b> Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарского языка</p> <p><b>Тема 4.4. б</b> Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарской литературы</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Основные подходы к организации деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p> <p>- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p>

	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению - учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</li> <li>- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- способность проектировать образовательные программы;</li> <li>- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p><b>Разработка и презентация мастер-класса</b></p> <p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Шарипов А.М. д.фил.н. профессор ФГБОУ ВО «НГПУ»; Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ», Исхакова Р.М. учит. высш кв. кат. МБОУ «Гимназия №29» победитель ПНПО, Вострикова С.Н., специалист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	