

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания
 предмета "География" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»**
 для педагогических работников, имеющих **высшую** квалификационную категорию и
 реализующих примерную программу основного общего образования по **географии**.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса в направлении развития компетенций и достижения метапредметных результатов обучающимися в условиях реализации ФГОС посредством освоения инновационных технологий.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения географии в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, комплектами для проведения географических и экологических исследований окружающей среды.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Тема 2.1. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.2. Особенности обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1 Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ</p> <p>Тема 3.2. Оценочная деятельность учителя: реализация требований ФГОС к оценке планируемых результатов</p> <p>Тема 3.3. Разнообразие форм представления и обобщения педагогического опыта учителя</p> <p>Тема 3.4. Подготовка педагога к инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>Тема 3.5. Техники и приёмы работы с обучающимися при постановке и решении учебной задачи</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Задачно-проблемный подход при проектировании урока</p> <p>Тема 4.2. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности.</p> <p>Практика работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.3. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении как приоритетное направление современного географического образования</p> <p>Тема 4.4. Теория и практика внедрения педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС</p> <p>Тема 4.5</p> <p>Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.4. а Система работы учителя географии с одаренными детьми: формы и механизмы</p> <p>Тема 4.5.а</p> <p>Основы обучения проектной и исследовательской деятельности школьников с использованием возможностей гео-квант технологий.</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - формирование универсальных учебных действий (ПС); - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС).
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p style="text-align: center;">Разработка и презентация мастер-класса. Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
Составители программы	<p>Киямова А.Г., к.п.н., доцент кафедры географии и методики преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ кафедры географии и методики преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гумерова М.М., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гимазова Е.М., учитель географии, методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ», Виноградова Е.И, учитель географии МБОУ «СОШ № 30» г. Набережные Челны, Корелова С.В., учитель географии высшей квалификационной категории. МАОУ «Гимназия № 77» г. Набережные Челны</p>
Дополнительная информация	