

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Биология» и «Химия» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»**  
для педагогических работников, имеющих **высшую** квалификационную категорию и реализующих примерную программу основного общего образования по **биологии и химии**.

<b>Цель реализации программы</b>	Программа является качественное изменение предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенций педагогов, необходимых для успешной предметной подготовки обучающихся по биологии и химии в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования через внедрение в образовательную практику учителя инновационных технологий.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения биологии и химии в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, комплектами для проведения биохимических исследований окружающей среды.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p>Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной</b></p>

	<p><b>деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.2. Особенности обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ</p> <p>Тема 3.2. Техники и приёмы работы с обучающимися при постановке и решении учебной задачи.</p> <p>Тема 3.3. Разнообразии форм представления и обобщения педагогического опыта учителя</p> <p>Тема 3.4. Подготовка педагога к инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>Тема 3.5. Оценочная деятельность учителя: реализация требований ФГОС к оценке планируемых результатов</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p>Тема 3.3.а Информационное пространство учителя</p> <p>Тема 3.4.а Изучение биологии и химии на углублённом уровне. Модель углубленного изучения биологии и химии в школе</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 4.1. Задачный подход при проектировании урока биологии</p> <p>Тема 4.2. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.3. Организация познавательной и проектно -исследовательской деятельности школьников через освоение основ нанотехнологий с использованием современных сервисов и средств ИКТ</p> <p>Тема 4.4. Стратегия подготовки учащихся итоговой аттестации по биологии и химии</p> <p>Тема 4.5. Экологическое образование и воспитание в контексте ФГОС</p> <p>Тема 4.6. Система работы учителя биологии и химии с одаренными детьми: формы и механизмы</p> <p>Тема 4.7. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды</p> <p><b>Вариативная часть</b></p> <p>Тема 4.3 а Организация лабораторных, практических работ и демонстрационного эксперимента по химии и биологии с минимальным набором оборудования</p> <p>Тема 4.6.а Особенности методики организации и проведения полевых практикумов по биологии, экологии и химии</p> <p><b>Консультация к итоговой аттестации</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать</p>

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p> <p>формирование универсальных учебных действий (ПС);</p> <p>планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС).</p>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p><b>Защита опыта</b> - рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность.</p> <p>Защита педагогического опыта проводится в виде публичной презентации.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<p><b>Составители программы</b></p>	<p>Зарипова Р.С., к.б.н., зав. кафедры биологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Кузьмин П.А к. с/х.н., доцент кафедры биологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Гимазова Е.М., учитель биологии, методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ», Андрианова А.А., учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №26» г. Набережные Челны, Виноградова Е.И. биологии и географии, учитель первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 30»г.Набережные Челны.</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	

