

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию информатики и Икт-технологий в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

для педагогических работников, имеющих **высшую, первую категории, без категории** и имеющих опыт работы до 5 лет, реализующих примерную программу основного общего образования по **информатике**.

Цель реализации программы	Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня, в рамках имеющейся квалификации
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения информатике в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. Практикумы также включают в себя занятия в компьютерном кабинете с современным программным обеспечением, позволяющем решать образовательные и педагогические задачи. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах информатики и ИКТ</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.</p>

	<p>Тема 2.2 Особенности обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1 Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях формирования НСУР</p> <p>Тема 3.2 Технологии обучения, предусматривающие достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов на уроках информатики и во внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 3.3 Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития. Основы поведения в сети</p> <p>Тема 3.4 Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике и ИКТ</p> <p>Тема 3.5. Изучение объектно-ориентированного программирования в школьном курсе информатики и ИКТ</p> <p>Тема 3.6. Использование современного языка программирования Python в школьном курсе информатики и ИКТ</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.1. а Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения информатике в условиях реализации ФГОС</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Метапредметный подход в проектировании деятельностного урока информатики.</p> <p>Тема 4.2. Использование дистанционных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.3 Подготовка учащихся к олимпиадам по программированию</p> <p>Тема 4.4 Организация проектной деятельности учащихся средствами ИКТ</p> <p>Тема 4.5 Основные подходы к организации внеурочной деятельности. Деятельность классных руководителей.</p> <p>Тема 4.6. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.3.а Развитие профессиональной компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы обобщения педагогического опыта</p> <p>Тема 4.4.а Основы обучения проектной и исследовательской деятельности школьников с использованием нано, био, инфо, когно технологий и 3-D моделирования</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - формирование универсальных учебных действий (ПС); - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС).
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Разработка методических рекомендаций</p> <p>Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Галямова Э.Х., к.п.н., декан факультета математики и информатики ФГБОУ ВО «НГПУ»; Шакиров И.А., к.н., доцент., зав. кафедры информатики и вычислительной математики ФГБОУ ВО НГПУ; Гимазова Е.М., методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ», Грук В.Ю., к.п.н., учитель информатики высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 15» г. Набережные Челны, Бадагиева Е.З., учитель информатики высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 26» г. Набережные Челны</p>
<p>Дополнительная информация</p>	