

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к преподаванию физики в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

для педагогических работников, имеющих, **высшую, первую категорию, без категории,** реализующих примерную программу основного общего образования по **физике и астрономии.**

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций учителей физики на основе овладения новыми образовательными и информационными технологиями, диагностики и коррекции необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения физике в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>В рамках стажировки слушатели получают возможность поработать в школьных лабораториях по физике, оснащенных оборудованные комплектами для проведения лабораторных и практических работ, в том числе и цифровыми лабораториями, программным обеспечением для проведения интерактивных лабораторных работ, постановочных исследовательских опытов.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах информатики и ИКТ</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной</p>

деятельности

Тема 2.1 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.

Тема 2.2 Особенности обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1 Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях формирования НСУР

Тема 3.2 Системно-деятельностный подход и универсальные учебные действия как основа для преподавания физики

Тема 3.3 Современные технологии обучения физике. Инновации в школьном физическом образовании

Тема 3.4. Современный кабинет физики. Материально-техническое обеспечение курса физики. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 3.5. Методика работы с текстами астрономического содержания для формирования естественнонаучной грамотности чтения

Тема 3.6. Преподавание астрономии в условиях реализации ФГОС

Вариативная часть

Тема 3.2. а Инструменты объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащихся по физике

Тема 3.3. а Развитие профессиональной компетентности.

Исследовательская и инновационная деятельность. Различные формы обобщения педагогического опыта

Тема 3.3.б Техники и приёмы работы с обучающимися при постановке и решении учебной задачи

Тема 3.4.а Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении как приоритетное направление современного физического образования.

Тема 3.6. а Работа с учащимися с повышенными потребностями в изучении предмета «Астрономия». Предметные олимпиады различных уровней по астрономии

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1 Урок физики и астрономии в аспекте требований ФГОС: проектирование и анализ

Тема 4.2. Физический демонстрационный эксперимент

Тема 4.3 ЕГЭ и ОГЭ по физике: структура, содержание, нормативные документы, сопровождение и экспертная оценка

Тема 4.4 Исследовательские лабораторные работы, цифровые измерения, мобильные приложения, компьютерное моделирование на уроках физики и астрономии

Тема 4.5 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности.

Практика работы с детьми с ОВЗ

Тема 4.6 Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды

Вариативная часть

Тема 4.2.а Проектная форма физического образования: организация и сопровождение проектов инженерной направленности

Тема 4.3.а Система работы учителя физики с одаренными детьми:

	<p><i>формы и механизмы</i> Тема 4.3.б <i>Методические приемы проектирования авторских программ внеурочной деятельности по физике и астрономии</i> Тема 4.4.а <i>Основы обучения проектной и исследовательской деятельности школьников с использованием нано, био, инфо, когно технологий и 3-D моделирования</i> Тема 4.6.а <i>Классный руководитель: управление эффективной коммуникацией с родителями обучающихся.</i></p> <p>Консультация к итоговой аттестации Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - формирование универсальных учебных действий (ПС); - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС).
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Слушателям предлагается представить методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учётом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из</p>

	организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.
Составители программы	Ахунов Д.Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики, физики и методики обучения, ФГБОУ ВО НГПУ, Коротаева Л.А., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»; Грук В.Ю., к.п.н., учитель высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ № 15» г. Набережные Челны, Цыбина С.А., учитель высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 19» г. Набережные Челны, Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»; Филатова Е.Н., учитель физики первой квалификационной категории МАОУ «ЛИИТ № 36» г. Набережные Челны
Дополнительная информация	