

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания курса «Организация процесса обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС»

для педагогических работников **первой квалификационной категории, без категории** и реализующих примерную программу основного общего образования по предмету «Русский язык» и «Литература»

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня учителей русского языка и литературы первой квалификационной категории и педагогов без категории и со стажем до 5 лет и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русскому языку и литературе в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p>Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Вариативная часть</p>

	<p>Тема 2.1. а Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.1. б Особенности обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ</p> <p>Тема 2.2. Основные понятия инклюзивного образования. Цели ранней интервенции и оккупационной терапии.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1 Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ</p> <p>Тема 3.2 Педагогика и психология инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.3 а Средства оценивания результатов обучения по предмету «Русский язык» и «Литература». Принципы использования формирования оценивания на уроке русского языка и литературы</p> <p>Тема 3.3 б. Организация и проведение урока русского языка и литературы с применением образовательных технологий деятельностного типа</p> <p>Тема 3.4 Способы формирования образовательных результатов обучающихся основной и средней школы в рамках предметов «Русский язык» и «Литература»</p> <p>Тема 3.5. Организация проектной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.6 а. Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>Тема 3.6. б. Применением продуктивных образовательных технологий в организации и проведении учебных занятий</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Проектирование разных типов уроков на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Тема 4.2. Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Система подготовки к итоговому сочинению.</p> <p>Тема 4.3. Цифровые технологии в образовании</p> <p>Тема 4.4. Повышение качества языкового образования</p> <p>Тема 4.5. Основные подходы к организации внеурочной деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 4.6. Организация олимпиады и лингвистических мероприятий в школе</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному освоению и использованию новых образовательных технологий, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; - способность к осуществлению профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности; - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; - способность руководить проектной работой обучающихся; - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - готовность к саморазвитию и непрерывному образованию в рамках реализации ФГОС.
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Разработка образовательных продуктов</p> <p>Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.</p> <p>Для учителей первой квалификационной категории - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность. Защита педагогического опыта проводится в виде публичной презентации.</p> <p>Для учителей со стажем работы до 5 лет - сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
Составители программы	<p>А.В. Потанина, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО НГПУ; И.М. Захарова, канд. псих. наук, зав. кафедры педагогики ФГБОУ ВО НГПУ; Вострикова С.Н. специалист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ; В.А. Соськин, ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО НГПУ</p>
Дополнительная информация	