

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование инновационной образовательной деятельности учителя математики с применением цифровых технологий»

для педагогических работников **высшей квалификационной категории**, реализующих
примерную программу основного общего образования по **математике**.

Цель реализации программы	Оказание педагогам теоретической и практической помощи в осмыслении концептуальных основ ФГОС, развитие их профессиональной компетентности, обновление теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач с применением цифровых технологий.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения математике в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. В ходе стажировки слушатели получают возможность отработать навыки применения новейшего программного обеспечения в компьютерных кабинетах.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p>Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

Тема 2.1.
Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 2.2.
Особенности обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1
Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ

Тема 3.2
Применение виртуальных конструкторов к обучению геометрии

Тема 3.3
Исследовательские и проектные задачи по планиметрии с использованием среды «Живая математика»

Тема 3.4.
Проектная деятельность в изучении истории математики с применением возможностей цифровой среды

Тема 3.5.
Развитие ИКТ компетентности. Исследовательская и инновационная деятельность учителя математики.

Вариативная часть

Тема 3.4 б
Приемы формирования метапредметных результатов в процессе обучения решению текстовых задач.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1.
Задачно-проблемный подход при проектировании урока

Тема 4.2.
Интерактивная доска как инструмент развития познавательной активности обучающихся

Тема 4.3
Техники и приёмы работы с обучающимися при постановке и решении учебной задачи

Тема 4.4
Технология проведения турниров математических игр и подготовки учащихся к олимпиадам по математике

Тема 4.5
Формирование вычислительной культуры обучающихся

Тема 4.6.
Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ

Тема 4.5
Роль классного руководителя в создании открытой образовательной

Вариативная часть

Тема 4.3 а
Методические и содержательные аспекты обучения финансовым вычислениям в школьном курсе математики на примерах КИМ

Тема 4.4. а
Основы математических методов в экспериментальной педагогике

	<p>Консультация к итоговой аттестации Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); формирование универсальных учебных действий (ПС); планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС).
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Галямова Э.Х., д.п.н., зав. кафедры математики и методики преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Матвеев С.Н., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и методики преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гимазова Е.М., методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ», Лебедева Н.С., учитель математики высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ №21» г. Набережные Челны, Бубнова Е.В. учитель математики</p>

	высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей №78» г. Набережные Челны.
Дополнительная информация	