

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Прикладные аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования и концепций преподавания предметов»**  
для педагогических работников, имеющих **высшую** и **первую** категории, и при этом **испытывающих профессиональные трудности** в реализации программ основного и среднего общего образования по истории и обществознанию.

<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального уровня и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и концепций преподавания предметов, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	112 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: стартовая диагностика и итоговая аттестация слушателей, проблемные и интерактивные лекции, проектно - практические занятия, практикумы, стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения истории и обществознанию в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету и КИМ, выполнение заданий ГИА. В ходе практикумов и стажировок в школах города Набережные Челны слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования, ознакомится с лучшими практиками по подготовке учащихся к процедурам внешней оценки – ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>В начале курсов слушатели также получают консультацию по организации, содержанию и критериям итоговой аттестации по программе</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Нормативные механизмы введения ФГОС СОО. Примерная основная образовательная программа (ПООП) как ведущий механизм реализации ФГОС СОО</p>

Тема 1.2. Новая редакция ФГОС ООО. Обновленное содержание и планируемые результаты курсов

Тема 1.3. Концепции УМК по истории и обществознанию

1.3.1. Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные и талантливые) в современное учебное занятие средствами образовательных технологий

1.3.2. Трудные вопросы истории России: историографический обзор и современные оценки

1.3.3. Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации как новая модель обществоведческого образования

Тема 1.4. Содержание и методика преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС ОО, ИКС, концепций курсов

1.4.1. Достижение метапредметных результатов на уроках истории и обществознания в инклюзивном классе

1.4.2. Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ в инклюзивном классе

1.4.3. Информационно - образовательная среда исторического и обществоведческого образования в аспекте требований ФГОС ОО и ИКС

## **Модуль 2. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

Тема 2.1. Урок формирования учебной задачи и проблемной ситуации по истории России и обществознанию с использованием цифровых образовательных технологий

Тема 2.2. Система работы учителя по формированию читательской грамотности (на примере заданий ЕГЭ)

Тема 2.3. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание в средствах курса история и обществознание в урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Тема 2.4. Проектирование уровневых заданий для оценки предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ по истории и обществознанию. Формирование оценочной самостоятельности обучающихся.

Тема 2.5. Методические аспекты подготовки учащихся к процедурам ВПР по истории и обществознанию

Тема 2.6. Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к процедурам ГИА по истории в условиях обновления системы внешнего оценивания

Тема 2.7. Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к процедурам ГИА по обществознанию в условиях обновления системы внешнего оценивания

### **Консультация**

### **Итоговая аттестация**

### **Вариативная часть**

## **Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты**

	<p><b>профессиональной деятельности</b></p> <p>3.4.1. Б) Актуализация предметных знаний по обществознанию. Право. Система права, нормы, источники права; правоотношения и правонарушения. Конституция РФ</p> <p>3.4.2. Б) Особенности понятийно- смыслового содержания курса обществознания</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 4.2. Б) Формирование гражданской идентичности средствами социально- экономических предметов: психологический аспект</p> <p>Тема 4.4. Б) Использование кейс-технологий в образовательном процессе старшей школы</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в форме презентации, экспертной оценки и публичной защиты авторских материалов индивидуально или в группах на тему <b>«Разработка комплекта заданий для формирования предметных, метапредметных или личностных результатов на материале учебного предмета».</b></li> <li>2) в форме проверочной работы в формате ЕГЭ</li> </ol> <p>Оценивание слушателей осуществляется по системе <b>«зачёт/незачёт».</b></p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении</p>

	<p>квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p><b>Составители программы</b></p>	<p>Галиев Л.М., проректор ДО ФГБОУ «НГПУ»; Шакирова Л.Р., директор ИДПО ФГБОУ «НГПУ», Костылева Н.Е. - к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ, внештатный сотрудник ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ; Захарова И.М. - зав. кафедрой ТиМНиДО, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»; Сафонова Н.М. – к.п.н., и.о. доцента кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ»; Нестерова Н.А., директор МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны; Никитин В.В., зам.директора ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», Ахметшина Т.И., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия №77», Почетный работник общего образования РФ; Крепак Н.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»</p>
<p><b>Дополнительная информация</b></p>	