

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, необходимых для системных изменений преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО»

для педагогических работников **без категории**, реализующих примерную программу основного общего образования по истории и обществознанию.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителей истории и обществознания, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Очное обучение, с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, стажировка.</p> <p>Содержание программы ориентировано на активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия. Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы, проектные задачи.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения истории и обществознанию в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в курсах истории и обществознания в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>В рамках стажировки слушатели получают возможность поработать в школьных учебных кабинетах истории, в том числе с интерактивными средствами обучения и воспитания, задать свои вопросы.</p>
Структура и содержание программы	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации

ФГОС в курсах истории и обществознания
Тема 1.2. Основы законодательства РФ в области современных требований к историческому и обществоведческому образованию. Национальный образовательный проект «Образование»

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
Тема «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»
2.1. Категории детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности и требующиеся для них специальных образовательных условий
2.2. Стандартизация образования детей с ОВЗ на разных уровнях обучения.
Включение ребенка с ОВЗ в единое образовательное пространство обще –образовательной организации
2.3. Возможности взаимодействия специалистов образовательного пространства на основных этапах коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
Тема 3.1. ИКС как научная основа содержания исторического образования. Современные учебно-методические комплексы (УМК) по истории.
Тема 3.2. Концепция преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях России. Современные учебно-методические комплексы (УМК) по обществознанию (включая экономику и право)
Тема 3.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа обучения в курсах истории и обществознания
Тема 3.4. Общая характеристика типов деятельности в курсе истории и обществознания. Методика достижения и оценки результатов деятельности на метапредметном уровне
Тема 3.5. Проектирование урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по истории и обществознанию
Тема 3.6. Методика и технология обучения смысловому чтению в курсах истории и обществознания

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности
Тема 4.1. Особенности организации работы с детьми ОВЗ
4.1.1. Подготовка учителя к взаимодействию с детьми, имеющие ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС
4.1.2. Практика включения детей с ОВЗ в образовательный процесс на уроках истории и обществознания
Тема 4.2. Особенности проектирования образовательного процесса по истории и обществознанию в контексте ФГОС ООО
4.2.1. Проектирование современного урока истории в контексте требований ИКС в основной школе. (Наблюдение и анализ урока)
4.2.2. Проектирование современного урока обществознания в контексте требований ФГОС в основной школе. (Наблюдение и анализ урока)
4.2.3. Проектирование современного урока экономики/права в профильной школе

	<p>Тема 4.3. Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию</p> <p>Тема 4.4. Информационно-образовательная среда исторического и обществоведческого образования. Практика использования цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности учителя истории и обществознания</p> <p>Тема 4.5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. Программа воспитания и социализации в основной школе. Содержательные аспекты профессиональной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Тема 4.6. Объекты, процедуры, инструментарий и специфика оценивания предметных и метапредметных результатов в курсах истории и обществознания</p> <p>Консультация к итоговой аттестации Итоговая аттестация Вариативная часть Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности Тема 3.6 Б) Овладение школьниками основами картографической грамотности на уроках истории Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности Тема 4.5. Б) Оценочная деятельность учителя: реализация требований ФГОС в новой редакции к оценке планируемых результатов</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способность руководить проектной деятельностью обучающихся (ПК-3); - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-8).
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Презентация, экспертная оценка и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему «Разработка комплекта заданий для формирования и оценки предметных, метапредметных результатов на материале учебного предмета». Оценивание слушателей осуществляется по системе <i>«зачтено/не зачтено»</i>.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации</p>

	<p>неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Захарова И.М., зав. кафедрой Ди НОО ФГБОУ ВО НГПУ, доцент, к.псих.н. Костылева Н.Е., доцент, к.п.н., внештатный ППС ФГБОУ ВО НГПУ Никитин В.В., преподаватель, начальник отдела ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ Крепак Н.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»</p>
<p>Дополнительная информация</p>	