

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**« Совершенствование профессиональных компетентностей, представляющие ключевые направления профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и предметных Концепций»**  
для педагогических работников имеющих **первую категорию** и реализующих программу основного общего образования по истории и обществознанию.

<b>Цель реализации программы</b>	Повышение профессионального уровня и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и предметных Концепций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	96 ч.
<b>Форма обучения/ виды занятий</b>	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения истории и обществознанию в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>В начале курсов слушатели также получают консультацию по организации, содержанию и критериям итоговой аттестации по программе.</p>
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах истории и обществознания.</p> <p>Тема 1.2. Основы законодательства РФ в области современных требований к историческому и обществоведческому образованию. Национальный проект «Образование»</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной</b></p>

## **деятельности**

2.1. Категории детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности и требующиеся для них специальных образовательных условий

2.2. Стандартизация образования детей с ОВЗ на разных уровнях обучения. Включение ребенка с ОВЗ в единое образовательное пространство обще –образовательной организации

2.3. Возможности взаимодействия специалистов образовательного пространства на основных этапах коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ

## **Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

Раздел 1. Концептуальные основы ФГОС СОО. Ожидаемые изменения в практике работы учителя

Тема 3.1. Нормативные механизмы введения и реализации ФГОС ООО в курсе истории и обществознания. Примерная основная образовательная программа (ПООП) как ведущий механизм реализации ФГОС ООО.

Тема 3. 2. Концепции УМК по истории и обществознанию

Тема 3.3. Актуальные вопросы отбора содержания образования в условиях обновления предметных концепций и требований ГИА

Тема 3.4. Проектирование метапредметных практико-ориентированных заданий в курсе истории и обществознания

Тема 3.5. Инновационные технологии исторического и обществоведческого образования

## **Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

Тема 4.1 Инновационные технологии в практике работы учителя истории и обществознания

Тема 4.2 Особенности включения детей с особыми образовательными потребностями в современное учебное занятие средствами образовательных технологий

4.2.1. Особенности включения детей с ОВЗ в современное учебное занятие средствами образовательных технологий

4.2.2. Работа учителя истории и обществознания с одаренными детьми во внеурочной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования

Тема 4.3 Методические аспекты подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию в условиях обновления системы оценивания

Тема 4.4 Актуальные прикладные аспекты профессиональной деятельности современного классного руководителя

Тема 4.5 Современный урок истории и обществознания: реализация требований ФГОС ОО и предметных концепций

Тема 4.6 Развитие общелогических метапредметных умений средствами курсов истории и обществознания

## **Консультация**

### **Итоговая аттестация**

### **Вариативная часть**

## **Модуль3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

Тема 3.4 Б) Реализация ФГОС на уроках права в образовательных организациях

## **Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

	Тема 4.6. Б) Моделирование учебного занятия по праву средствами образовательных технологий
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p>Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</li> <li>- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</li> <li>- способность руководить проектной деятельностью и исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</li> <li>- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</li> <li>- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<p>Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется в форме презентации, экспертной оценки и публичной защиты авторских материалов индивидуально или в группах на тему <b>«Разработка комплекта заданий для формирования предметных, метапредметных или личностных результатов на материале учебного предмета»</b>. Оценивание слушателей осуществляется по системе <i>«зачёт/незачёт»</i>.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<b>Составители программы</b>	<p>Галиев Л.М., доцент, к.соц. н. ФГБОУ ВО НГПУ Захарова И.М., зав. кафедрой Ди НОО ФГБОУ ВО НГПУ, доцент, к.псих.н. Костылева Н.Е., доцент, к.п.н. внештатный ППС ИДПИ ФГБОУ ВО НГПУ Фомина Т.Ю., доцент, к.и.н. внештатный ППС ИДПИ ФГБОУ ВО НГПУ Шакирова Л.Р., директор ИДПИ, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Крепак Н.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	