

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие исследовательской составляющей учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО и предметных концепций»

для педагогических работников, имеющих **высшую квалификационную категорию**, реализующих примерную программу основного общего образования по истории и обществознанию.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителей истории и обществознания высшей квалификационной категории, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и новых УМК по истории, обществознанию.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения истории и обществознания в условиях модернизации системы образования, исторического и обществоведческого образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в лучших школах города Набережные Челны слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и ресурсы их использования.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1.Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах истории и обществознания</p> <p>Тема 1.2. Основы законодательства РФ в области современных требований к историческому и обществоведческому образованию. Национальный проект «Образование»</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»</p> <p>2.1. Категории детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности и требующиеся для них специальных образовательных условий</p> <p>2.2. Стандартизация образования детей с ОВЗ на разных уровнях обучения. Включение ребенка с ОВЗ в единое образовательное пространство обще –образовательной организации</p> <p>2.3. Возможности взаимодействия специалистов образовательного</p>

пространства на основных этапах коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 1. Проблемно- поисковые технологии как средство достижения метапредметного результата в курсах истории и обществознания

Тема 2. Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания учителя в условиях реализации ФГОС ОО

Тема 3. Проблемные вопросы содержательной линии курса обществознания «Экономика»

Тема 4. ИКТ как ключевая компетенция современного учителя. Цифровые образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории и обществознания.

Тема 5. Развитие коммуникативной компетенции учащегося-исследователя средствами истории и обществознания

Тема 6. «Трудные вопросы» Истории России: Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. Инновационная практика учителя истории и обществознания. Современные информационно –коммуникационные технологии как средство развития УУД.

Работа с Интернет – ресурсами и первоисточниками на уроках истории и обществознания.

Тема 4.2. Методическое сопровождение учащихся по выполнению сложных заданий в процедурах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории с учетом содержания ИКС и предметной концепции по всеобщей истории

Тема 4.3. Технологическое сопровождение учащихся по выполнению сложных заданий в процедурах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию на профильном и базовом уровне

Тема 4.4. Дискуссионные вопросы преподавания новейшей истории (20-21вв.). Методологические и методические аспекты.

Тема 4.5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Воспитательный потенциал ФГОС ОО.

Основные направления деятельности современного классного руководителя в контексте ФГОС ОО.

Тема 4.6. Исследовательская практика учителя истории и обществознания профильной школы. Современная система критериального оценивания в практической деятельности учителя старшей школы

Тема 4.7. Современные аспекты коррекционно-развивающей практики работы с учащимися ОВЗ

Консультация к итоговой аттестации

Итоговая аттестация

Вариативная часть

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.5.Б) Руководство групповыми и индивидуальными проектами на уровнях основного и среднего общего образования

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

	<p>Тема 4.3. Б) Моделирование текста учебно-научного доклада учащегося-исследователя</p> <p>Тема 4.7. Б)Разработка и экспертиза диагностических материалов в рамках реализации ФГОС ООО (СОО)</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3); - готовность к разработке и реализации инновационных методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов образовательного процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявившихся выдающиеся способности, детей с ОВЗ (ПК-8)
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Презентация, экспертная оценка и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему «Педагогический проект» - авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы в условиях ФГОС ОО. Итоговая аттестация по программе может проводиться в устной и (или) письменной форме. Оценивание слушателей осуществляется по системе <i>«зачтено/не зачтено»</i>. Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Галиев Л.М., доцент, к.с.н. ФГБОУ «НГПУ»; Костылева Н.Е. - к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ, вне штатный преподаватель ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ; Захарова И.М. - зав. кафедрой ТиМНиДО, к.пс.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»; Сафонова Н.М. – к.пс.н., и.о. доцента кафедры ПиП ФГБОУ ВО «НГПУ»; Никитин В.В., зам.директора ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», Крепак Н.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина».</p>
<p>Дополнительная информация</p>	