

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Организация процесса обучения французскому языку

в условиях реализации ФГОС»

для педагогических работников имеющих **первую квалификационную категорию, педагоги без категории** и реализующих примерную программу основного общего образования по предмету «Французский язык».

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня учителей иностранного языка первой квалификационной категории и педагогов без категории со стажем до 5 лет и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы. Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения иностранному языку в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования. В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС. Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.
Структура и содержание программы	Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Тема 2.1 Техники и приёмы психолого-педагогического сопровождения

	обучающихся с ОВЗ Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности Тема 3.1 Особенности организации работы учителя иностранного языка с детьми с ОВЗ. Педагогика и психология инклюзивного образования Технологии инклюзивного образования Тема 3.2. Средства оценивания результатов обучения по предмету «Французский язык». Принципы использования формирования оценивания на уроке иностранного языка Тема 3.3 Организация и проведение урока иностранного языка с применением образовательных технологий деятельностного типа Тема 3.4 Организация проектной деятельности по предмету «Французский язык» Тема 3.5 Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по французскому языку. Система подготовки к устной части, к письменной части, написание личного письма Тема 3.6 Задачный подход к проектированию уроков для получения качественно новых предметных результатов. Тема 3.7 Основные понятия инклюзивного образования Цели ранней интервенции и оккупационной терапии Модуль 4 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности Тема 4.1. Организация олимпиады и лингвистических мероприятий в школе Тема 4.2 Повышение качества лингвистического образования Тема 4.3 Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды Вариативная часть Тема 4.4. а Игровые технологии как средство развития коммуникативной компетенции школьников. Тема 4.4. в Организация инновационной деятельности. Оценка Результативности наставнической практики Тема 4.4 с Организация инновационной деятельности. Меры поддержки одарённых детей Тема 4.5. Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей иностранного языка (просмотр и анализ уроков английского языка) Тема 4.6 Использование цифровых технологий для индивидуализации обучения Консультация Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)): - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность применять современные методики и технологии

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	Разработка образовательных продуктов Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта. Требования: цели занятия/урока должны быть направлены на формирование конкретных предметных и метапредметных результатов. В ходе урока должна подробно прослеживаться как деятельность учителя и ученика, так и система заданий, которые используются для достижения результатов. К конспекту (по желанию) могут прилагаться приложения в виде презентации, комплекта заданий для учащихся.
Составители программы	Полькина Гульнур Маннуровна, канд. филол.наук, доцент, зав. кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ» Радионова Светлана Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ» Синичкина Анастасия Александровна, канд. филол.наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ» Цыганова Евгения Борисовна, канд. филол.наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	