

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Организация процесса обучения немецкому языку в условиях реализации ФГОС »

для педагогических работников **первой квалификационной категории, педагоги без категории** и реализующих примерную программу основного общего образования по предмету «Немецкий язык».

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня учителей иностранного языка первой квалификационной категории и педагогов без категории со стажем до 5 лет и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, обучение в форме стажировки (открытые учебные занятия, мастер-классы) с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения иностранному языку в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p>Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Техники и приёмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Педагогика и психология инклюзивного образования Технологии инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.2. Средства оценивания результатов обучения по предмету «Английский язык». Принципы использования формирования оценивания на уроке иностранного языка</p> <p>Тема 3.3. Организация и проведение урока иностранного языка с применением образовательных технологий деятельностного типа</p> <p>Тема 3.4. Организация проектной деятельности по предмету «Английский язык»</p> <p>Тема 3.5. Особенности подготовки учащихся к ОГЭ по немецкому языку. Система подготовки к устной части, к письменной части, написание личного письма</p> <p>Тема 3.6. Задачный подход к проектированию уроков для получения качественно новых предметных результатов.</p> <p>Тема 3.7. Основные понятия инклюзивного образования Цели ранней интервенции и оккупационной терапии</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Организация олимпиады и лингвистических мероприятий в школе</p> <p>Тема 4.2. Повышение качества лингвистического образования</p> <p>Тема 4.3. Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.4. а Игровые технологии как средство развития коммуникативной компетенции школьников.</p> <p>Тема 4.4. в Организация инновационной деятельности. Оценка результативности наставнической практики</p> <p>Тема 4.4 с Организация инновационной деятельности. Меры поддержки одарённых детей</p> <p>Тема 4.5. Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей иностранного языка (просмотр и анализ уроков немецкого языка)</p> <p>Тема 4.6. Использование цифровых технологий для индивидуализации обучения</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

	деятельность (ПК-11).
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Разработка образовательных продуктов</p> <p>Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах.</p> <p>Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.</p> <p><i>Требования:</i> цели занятия/урока должны быть направлены на формирование конкретных предметных и метапредметных результатов. В ходе урока должна подробно прослеживаться как деятельность учителя и ученика, так и система заданий, которые используются для достижения результатов. К конспекту (по желанию) могут прилагаться приложения в виде презентации, комплекта заданий для учащихся.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - педагогу удалось целостно и системно спроектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия педагога и воспитанников, организовывать непосредственную образовательную среду дошкольников, самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.</p> <p>«Не зачтено» - педагог представил конспект занятия/урока, который не соответствует требованиям.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.</p>
Составители программы	<p>Полькина Гульнур Маннуровна, канд. филол.наук, доцент, зав. кафедрой романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»</p> <p>Радионова Светлана Александровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»</p> <p>Синичкина Анастасия Александровна, канд. филол.наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»</p> <p>Цыганова Евгения Борисовна, канд. филол.наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
Дополнительная информация	