

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Актуальные вопросы преподавания курса «Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
для педагогических работников **высшей квалификационной категории**, реализующих
примерную программу основного общего образования по **русскому языку и литературе**.

Цель реализации программы	Оказание педагогам теоретической и практической помощи в осмыслении концептуальных основ ФГОС, развитие их профессиональной компетентности, обновление теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения русского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации по выполнению итоговой аттестационной работы и др.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменение профессионального стандарта педагога в соответствии с моделью национальной системы учительского роста</p> <p>Тема 1.2. Предметные, методические, коммуникативные компетенции учителя в профессиональном стандарте педагога</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной</p>

	<p>деятельности</p> <p>Тема 2.1. Особенности развития современных школьников Основные методы и технологии, используемые при работе с детьми имеющими ОВЗ</p> <p>Тема 2.2. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ</p> <p>Тема 3.2. Организационно-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Инновационные педагогические технологии инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.3. Организация и проведение уроков русского языка и литературы деятельностного типа с использованием дифференцированного подхода</p> <p>Тема 3.4. Цифровые технологии в образовании. Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.5. а Способы мониторинга и оценки образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература»</p> <p>Тема 3.5 б Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.6 а Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе</p> <p>Тема 3.6 б Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Проектирование разных типов уроков на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Тема 4.2. Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Система подготовки к итоговому сочинению.</p> <p>Тема 4.3. Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителей русского языка и литературы (просмотр и анализ уроков русского языка и литературы)</p> <p>Тема 4.4. Основные подходы к организации внеурочной деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 4.5. Опыт учителя русского языка и литературы по организации инновационной деятельности, в том числе исследовательской</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.6 а Совершенствование уровня коммуникативной компетенции</p> <p>Тема 4.6 б Речевое взаимодействие на уроке русского языка и литературы</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Общепедагогическая функция, обучение Планирование и проведение учебных занятий;</p>

<p>освоения программы</p>	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Разработка и презентация мастер-класса</p> <p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p>
<p>Составители программы</p>	<p>А.В. Потанина, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО НГПУ; И.М. Захарова, канд. псих. наук, зав. кафедры педагогики ФГБОУ ВО НГПУ; Вострикова С.Н. специалист ИДПО ФГБОУ ВО НГПУ; В.А. Соськин, ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО НГПУ</p>
<p>Дополнительная информация</p>	