

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование профессиональных компетентностей учителя биологии и химии, способствующих достижению новых образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности»

для педагогических работников, имеющих **первую** категорию, **без категории** и имеющих опыт работы до 5 лет, и реализующих примерную программу основного общего образования по **биологии и химии**.

Цель реализации программы	Целью программы является качественное изменение общекультурных, профессиональных и специальных компетенций педагогов, необходимых для успешной предметной подготовки обучающихся по биологии и химии в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Общая трудоемкость программы (час.)	96 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения биологии и химии в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, комплектами для проведения биохимических исследований окружающей среды.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p>
Структура и содержание программы	<p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога как нормативная и методологическая основа обеспечения кадровых условий реализации ФГОС в курсах биологии и химии</p> <p>Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: составляющие профессиональной компетентности учителя</p>

	<p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия инклюзивного образования» «Цели ранней интервенции и оккупационной терапии</p> <p>Тема 2.2 Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1 Новая модель аттестации педагогических работников на основе использования ЕФОМ</p> <p>Тема 3.2. Техники и приёмы работы с обучающимися при постановке и решении учебной задачи.</p> <p>Тема 3.3. Методические приемы проектирования авторских программ внеурочной деятельности по биологии, химии и экологии</p> <p>Тема 3.4 Приемы и методы формирования естественнонаучной грамотности на предметном содержании школьных биологии и химии</p> <p>Тема 3.5. Оценка и коррекция развития метапредметных результатов посредством химико-биологического содержания.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 3.2.а Средства достижения вариативности биолого-химического образования</p> <p>Тема 3.3.а Изучение биологии и химии на углублённом уровне. Модель углубленного изучения биологии и химии в школе</p> <p>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1 Задачный подход при проектировании урока биологии</p> <p>Тема 4.2. Особенности обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ</p> <p>Тема 4.3 Организация познавательной и проектно -исследовательской деятельности школьников через освоение основ нанотехнологий с использованием современных сервисов и средств ИКТ</p> <p>Тема 4.4 Стратегия подготовки учащихся итоговой аттестации по биологии и химии</p> <p>Тема 4.5 Внеурочная деятельность по экологии: экологическое воспитание, олимпиады по экологии, задачи по экологии в итоговой аттестации.</p> <p>Тема 4.6. Методика работы учителя биологии и химии с высокомотивированными учащимися</p> <p>Тема 4.7. Роль классного руководителя в создании открытой образовательной среды</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Тема 4.3 а Организация лабораторных, практических работ и демонстрационного эксперимента по химии и биологии с минимальным набором оборудования</p> <p>Тема 4.5.а Информационное пространство учителя</p> <p>Тема 4.6.а Особенности методики организации и проведения полевых практикумов по биологии, экологии и химии</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций:</p>

<p>освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - формирование универсальных учебных действий (ПС); - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС).
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для учителей первой квалификационной категории - защита педагогического опыта — рефлексивный анализ деятельности, состоявшаяся практика, проявившаяся и реализовавшаяся в разных формах и на разных уровнях. Главными признаками положительного педагогического опыта являются: актуальность, новизна, результативность. Защита педагогического опыта проводится в виде публичной презентации.</p> <p>Для учителей со стажем работы до 5 лет - сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Зарипова Р.С., к.б.н., зав. кафедры биологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Кузьмин П.А к. с/х.н., доцент кафедры биологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Гимазова Е.М., учитель биологии, методист ИДПО при ФГБОУ ВО «НГПУ»,</p>

	Андрианова А.А., учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №26» г. Набережные Челны, Виноградова Е.И. биологии и географии, учитель первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 30»г.Набережные Челны.
Дополнительная информация	