

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиакберова
01.06.2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность

Общая педагогика, история педагогики и образования

квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы – **3 года 6 мес.**

Форма обучения – **заочная**

Принята 01.09.2015г.
Протокол №8
Внесены изменения решением
Ученого совета
Протокол № 13
от 26.12.2016г.
Внесены изменения решением
Ученого совета
Протокол № 10
от 28.08.2017 г.

Набережные Челны, 2018 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРОФИЛЬ ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	4
2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.	5
2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	5
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА	6
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике	8
2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	23
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	24
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	244
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	24
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	25
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	25
4.1 Календарный учебный график.....	25
4.2 Учебный план	25
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	25
4.4 Программы практик обучающихся	255
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	26
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	27
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	28
6.2 Государственная итоговая аттестация	29
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования, квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. №902;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 18.03.2016г. № 227;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842;

- Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28 марта 2014 г. № 247;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошколь-

ного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», от 18 октября 2013 г. N 544н

- Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРОФИЛЬ ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования имеет своей целью;

- развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;

- изучение методологии и методов педагогического исследования;

- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;

- подготовка к преподавательской деятельности.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования является: развитие стремления к профессиональному росту, формирование комплекса универсальных, общепрофессиональных и дополнительных (специальных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования является: воспитание гуманизма, гражданской ответственности, личности умеющей создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования является: формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, формирование у аспирантов социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Срок освоения ОПОП ВО - 3 года 6 месяцев - при заочной форме обучения.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ОПОП ВО.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки выпускник с профилем подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.

Общая педагогика, история педагогики и образования.

2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять критический обзор исследований в области образования и педагогики, междисциплинарных исследований и использовать результаты в собственных исследованиях и инновационных разработках (ПК-1);
- способен использовать методы сравнительного анализа, формирующего педагогического эксперимента для проведения самостоятельного исследования в области образования (ПК-2);
- способен разрабатывать комплексы научно-методических материалов и учебных пособий с использованием современных научных знаний в области образования (ПК-3).

2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции					
		ОПК-1-8	УК-1-6	ПК-1-3			
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ОПК-1-8	УК-1-6	ПК-1-3			
Б1.Б.1	Иностранный язык	УК-4					
Б1.Б.2	История и философия науки	УК-2					
Б1.В.ОД.1	Теория и практика современного образования	УК-1	УК-3	ПК-3			
Б1.В.ОД.2	Педагогика высшей школы	УК-5	УК-6	ПК-3			
Б1.В.ОД.3	Психология высшей школы	УК-5	УК-6				
Б1.В.ОД.4	Общая педагогика, история педагогики и образования	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1			
Б1.В.ОД.5	Математические методы в педагогическом исследовании	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2			
Б1.В.ОД.6	Методология научного исследования(в общей педагогике)	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	
Б1.В.ОД.7	Методология подготовки к ГИА	УК-1					
Б1.В.ДВ.1.1	Основы развивающего обучения	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6			
Б1.В.ДВ.1.2	Методы диагностики психолого-педагогического исследования	ОПК-5					
Б1.В.ДВ.1.3	Адаптационный курс для лиц с ограниченны-	УК-6					

	ми возможностями здо- ровья						
Б2	Блок 2 «Практики»	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1		
Б2.2	Педагогическая практика	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ПК-2	ПК-3	
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-3		
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-3		
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-2	ОПК-3	УК-1	УК-3		
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-1-8	УК-1-6	ПК-1-3			
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-3	УК-2				
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	ОПК-3	УК-2				
Б4.Г.2	Государственный экзамен	ОПК-3	УК-2				
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1-3	УК-1-3	ПК-1-3			
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1-3	УК-1-3	ПК-1-3			
ФТД	Факультативы	ОПК-					

		2					
ФТД.1	Информационные технологии в науке и образовании	ОПК-2					

2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

Б1.Б.1 Иностранный язык

Целью дисциплины «Иностранный язык» является достижение аспирантами практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Аспирант должен овладеть комплексом следующих знаний, умений и навыков, обеспечивающих его готовность к достижению практического владения языком.

Чтение.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать текст по специальности на иностранном языке. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение

К концу курса аспирант должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо

В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составлять план или конспект к прочитанному, излагать содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта и т.п.

Аспиранты, окончившие курс обучения немецкому языку, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Данная программа обеспечивает:

- разноуровневый подход к организации обучения;
- моделирование индивидуальной траектории развития аспирантов;
- стимулирование заинтересованности аспирантов в углубленном изучении иностранного языка на основе самостоятельной работы и дополнительных образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые методы научной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

Уметь: применять методы научной коммуникации на изучаемом иностранном языке;

Владеть: отдельными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на изучаемом иностранном языке.

Б1.Б.2 История и философия науки

Цели освоения дисциплины (модуля): Освоение современных знаний в области философских наук; формирование оснований для выработки теоретико-методологической установки в рамках конкретно-научного исследования;

Задачи:

- Ознакомление с общими проблемами философских наук;
- Ознакомление с философскими проблемами профессионально ориентированных дисциплин;
- Выработка знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения концептуального аппарата философских наук в исследовательской и педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Б1.В.ОД.1 Теория и практика современного образования

Цель дисциплины «Теория и практика современного образования» заключается в формировании профессиональных компетенций у студентов в области теории современного образования, формирование педагогического мышления на основе расширения общего научного кругозора студентов в области образовательной практики. Курс «Теория и практика современного образования» знакомит аспирантов с развивающимися современной образовательной практикой и их теоретическими основами.

В области «Теория и практика современного образования» научный работник должен знать:

- методологию формирования понятия «образование»;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- современный подход к построению непрерывного образования;
- формы научного знания;
- современные теории и технологии образования.

должен уметь:

- использовать исторический материал на уроках математики с целью приобщения учащихся к культурным ценностям науки;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

должен владеть навыками:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению непрерывного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы

Цель курса: «Педагогика высшей школы» содействовать становлению универсальных компетенций у аспирантов, развивать профессиональное педагогическое мышление как основу обеспечения функций преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий дидактики высшей школы;
- проанализировать современную российскую и международную образовательную практику, раскрыть особенности глобальных инновационных процессов в образовании;

- ознакомить с современными технологиями обучения в вузе;

- формировать у аспирантов умения анализировать опыт и результаты деятельности образовательных организаций;

- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования образовательных процессов.

- формировать готовность аспирантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дидактики высшей школы: инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационное обучение;

- критерии инновационных процессов в образовании;

- основные направления инновационной деятельности в сфере образования;

- особенности и закономерности обучения в высшей школе;

- основные принципы и технологии отбора содержания учебного материала и проектирования учебного процесса в вузе;

- основные нормативные документы по модернизации образования;

уметь:

- анализировать теоретические положения и соотносить теорию с практикой;

- проводить анализ и выбор рациональных форм, методов и средств обучения студентов в вузе;

- осуществлять выбор стратегии обучения;

- анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в высшей школе;

– использовать способы пополнения профессиональных знаний на основе использования разнообразных источников их разных областей общей и профессиональной культуры;

владеть:

– методами получения современного знания в области инновационных процессов;

- – технологией планирования и построения логики педагогического процесса в вузе процесса.

Б1.В.ОД.3 Психология высшей школы

Цель курса: формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.

Задачи курса:

- научить использовать общепсихологические методы, другие методики и частные приёмы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель - аудитория»;

- сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности формирования и развития личности;

- методы влияния на личность и налаживание оптимальных взаимоотношений.

Уметь:

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

- умение выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;

- применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель - аудитория»;

- ориентация в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя.

Владеть:

- навыками рефлексии уровня сформированности своих профессиональных компетенций

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

- Приобрести опыт деятельности в умении организовать субъект-субъектное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе

Б1.В.ОД.4 Общая педагогика, история педагогики и образования

Цель курса: Сформировать у аспирантов субъективную позицию по отношению к оценке фактов и явлений прошлого и современных проблемах образования.

Задачи курса:

1) раскрыть пути исторического развития педагогической науки

2) раскрыть характер взаимодействия педагогической теории и практики на протяжении истории науки.

3) обобщить то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи.

4) формировать устойчивый интерес к историческим аспектам образования в научной литературе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные тенденции развития в соответствующей области науки
- об объекте, предмете и задачах педагогической науки;
- основные педагогические категории;
- место педагогики в системе наук о человеке, ее внутренней структуре и связях с другими науками;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- знать систему образовательных учреждений;
- формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики;
- основы методологии педагогической науки;
- методы и логику организации научно-педагогического исследования;
- тенденции развития историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования;
- ведущие историко-педагогические идеи.

уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- уметь связывать теорию с практикой;
- уметь использовать систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- уметь использовать систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях;
- раскрывать систему педагогических, идеологических, философских воззрений и их отражение в историко-педагогической практике;
- устанавливать связь между развитием образования, педагогической теории, практики и социально-экономическим развитием общества;
- обобщать то, что было накоплено в педагогической теории и практике в предшествующие эпохи;

владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;
- основами методологической культуры педагога;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- рациональными и гуманистически ориентированными педагогическими средствами в профессионально-педагогической деятельности.
- способами правильной оценки фактов и явлений из истории педагогики.

Б1.В.ОД.5 Математические методы в педагогическом исследовании

Цель: сформировать знания аспирантов о методах статистической обработки результатов педагогических исследований для эффективного психолого-

педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи:

— Сформировать понятия «выборка», «статистическая гипотеза», «измерение», «измерительная шкала»;

— Дать общее представление о правилах применения параметрических и непараметрических критериях статистической обработки первичных диагностических данных; развивать умение выбирать критерии статистической обработки психодиагностических данных;

— Сформировать умение использования компьютерной программы SPSS с целью статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных; теоретические основы проверки статистических гипотез; основные математические методы обработки экспериментальных данных.

Уметь:

производить первичную обработку данных; определять, в какой измерительной шкале представлены данные; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм; вычислять основные характеристики выборочных данных; выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных.

Владеть:

методами вычисления критериев математической статистики и интерпретации их в терминах связей между параметрами; формулирования задач предметной области в терминах статистических гипотез, произведения проверки статистических гипотез и формулирования полученных результатов; оценивания применимости метода для решения той или иной задачи.

Приобрести опыт деятельности в использовании компьютерной программы статистической обработки данных SPSS.

Б1.В.ОД.6 Методология научного исследования(в общей педагогике)

Цель дисциплины – ознакомить с основами научного исследования в общей педагогике.

Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о методологии и методах научного исследования;

2) ознакомить основами интерпретации результатов исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) понятие о методологии, методах и методиках научного исследования;

2) основные виды научного исследования и требованиями к ним.

Уметь: выделять основные методы адекватные решаемой проблеме в педагогической науке и практике.

Владеть: навыками определения объекта, предмета, целей и методов исследования педагогической проблемы.

Б1.В.ОД.7 Методология подготовки к ГИА

Целью освоения дисциплины подготовка аспирантов к итоговой государственной аттестации.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Ознакомить обучающихся с требованиями к структуре научной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные документы, регламентирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, требования к написанию диссертационного исследования, требования к компетенциям выпускника аспирантуры;

- порядок проведения государственной итоговой аттестации;

- требования к написанию диссертационного исследования,

- требования к компетенциям выпускника аспирантуры;

уметь:

- структурировать содержание

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений;

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

владеть навыками:

- работы с научной литературой;

- организации исследования;

- организации времени и повышения эффективности его использования (тайм-менеджмент).

Приобрести опыт деятельности:

- опыт критического анализа и оценки современных научных достижений;

- опыт обсуждения новых научных идей при решении исследовательских и практических задач.

Б1.В.ДВ.1.1 Основы развивающего обучения

Цель: освоение аспирантами основных положений теории развивающего обучения Эльконина–Давыдова.

Курс «Основы развивающего обучения» знакомит аспирантов с развивающими образовательными технологиями и их теоретическими основами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

— соотношение обучения и развития;

— различия между принципами традиционной теории обучения и принципами теории развивающего обучения;

— структуру учебной деятельности;

— специфику работы учителя развивающего обучения;

— средства работы учителя развивающего обучения;

— назначение учебного сотрудничества и формы его организации на уроке.

уметь:

— анализировать урок с точки зрения реализуемых принципов обучения;

— анализировать современные проблемы образования;

— выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;

— анализировать деятельность учителя с точки зрения деятельностного

подхода.

владеть навыками:

- исследования общих закономерностей процесса учения;
- изучения условий продуктивного усвоения знаний.

Б1.В.ДВ.1.2 Методы диагностики психолого-педагогического исследования

Цель курса: Обеспечить усвоение аспирантами современных методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи курса:

- обеспечить освоение аспирантами современных методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;
- ознакомление с современными методиками психолого-педагогической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предметную и операциональную классификации психолого-педагогических диагностических методик;
- сферы применения наиболее универсальных психолого-педагогических диагностических методик.

Уметь:

- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав заказчиков и клиентов.

Владеть навыками:

- конструирования стандартизованных методов психолого-педагогической диагностики;
- оценки образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование компетенций у студента с инвалидностью и с овз направленных на его адаптацию к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Задачи:

- информирование студентов с инвалидностью и с ОВЗ об особенностях организации и содержании учебного процесса в университете;
- обеспечение студентов с инвалидностью и с ОВЗ информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;

формирование мотивационно-ценностного отношения студента с инвалидностью к процессу получения высшего профессионального образования, и к учебному процессу в частности;

содействие формированию у обучающегося навыков саморегуляции и самоорганизации;

содействие адекватному раскрытию и развитию здоровьесберегающего потенциала обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ;

повышение культуры студентов с инвалидностью и с ОВЗ в области безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций;

использование сформированных в процессе обучения компетенций в решении проблем своей дальнейшей жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать о возможностях (ресурсах) университета комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

Уметь: анализировать проблемы, возникающие в процессе его обучения; осуществлять поиск необходимых ресурсов, содержащих адекватную информацию, необходимую для решения возникающих в процессе учебы проблем и задач; выявлять трудности, препятствующие его адаптации и интеграции в образовательную среду; планировать индивидуальную безопасную образовательную траекторию.

Владеть:

информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды университета; формами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; навыками безопасного поведения в образовательной среде; опытом деятельности по участию в работе в составе коллектива учебного заведения.

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики

Цель практики – комплексное изучение системы работы ВУЗа, приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования

Задачи практики

получение знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;

ознакомление и формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП по выбранному профилю подготовки;

формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучающегося, а также членов студенческой группы;

овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);

приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

В результате освоения практики обучающийся должен

Знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;

- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;

- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;

- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;

- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Б2.2 Педагогическая практика

Цели практики

Цель педагогической практики – приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования

Задачи практики

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование и совершенствование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование и совершенствование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и обучающегося, а также членов студенческой группы;
- совершенствование опыта проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- совершенствование опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- совершенствование опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- совершенствование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

- совершенствование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Целью научно-исследовательской деятельности (НИД) аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки», профилю подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования является подготовка квалификационной работы аспиранта (ВКР), проведенная в ходе индивидуальной научно-исследовательской деятельности или в составе творческого коллектива

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

организация и планирование научно-исследовательской деятельности (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;

освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;

проведение исследований по теме выпускной квалификационной работы;

подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

приобретение навыков деятельности с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;

получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения

поставленных задач, способствующих интенсификации познавательной деятельности;

формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;

развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-

исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

подготовка научных статей, рефератов, выпускной квалификационной работы и успешное выполнение программы блока 3 «Научные исследования».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

методы и технологии научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

методы педагогического тестирования, формирующего и итогового оценивания, современные методы диагностики уровня знаний и умений обучающихся.

Уметь:

применять методы и технологии развивающего обучения,

конструировать занятия в соответствии с этапами деятельностного урока;

отбирать методы педагогического тестирования, формирующего и итогового оценивания адекватные поставленным задачам научного исследования.

Владеть:

опытом конструирования и проведения деятельностного урока.

навыками применения методов педагогического тестирования, формирующего и итогового оценивания;

приемами и методами диагностирования состояния обучающихся; приемами и методами диагностирования учебных достижений обучающихся; навыками разработки технологий обучения, воспитания и коррекции с использованием диагностических методик.

Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), отражающей результаты научно-исследовательской деятельности, выполненной за прошедшие периоды обучения в аспирантуре.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методики исследований и способы их применения;

особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики, ясности и аргументации.

Уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

поставить задачу исследований, выбрать метод исследований;

пользоваться программными средствами, справочно-аналитическими системами, электронными образовательными ресурсами для работы с информацией;

Владеть:

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе с междисциплинарных областях;

навыками использования программного обеспечения при проведении исследований;

навыками по предоставлению систематизированной информации, осуществлению различных способов предоставления сведений на иностранном языке с использованием современных технологий;

навыками совершенствования интеллектуального и культурного уровня, самообразования, нравственного и физического совершенствования личности.

ФТД.1 Информационные технологии в науке и образовании

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать особенности исследовательской деятельности;

Уметь использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в исследовательской деятельности;

Владеть навыками проведения исследовательской работы с использованием информационных и коммуникационных технологий.

2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Процент штатных преподавателей составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 100 %. Учебный процесс по программе ас-

пирантуры в вузе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с профилем подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляют высококвалифицированные специалисты. По направлению подготовки – всего 9 чел., из них: доктора наук – 2 человек; кандидаты наук, доценты – 6 человек.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу составляет 106,55 тыс.руб.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus» составляет 7,21 публикации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) составляет 122,6 публикаций.

Научный руководитель имеет ученую степень доктора педагогических наук по направлению подготовки, имеет публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а так же осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки» областью профессиональной деятельности аспиранта с профилем подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки и профилю подготовки ВО входят: образовательные организации высшего образования, научно-исследовательские институты, научные лаборатории, исследовательские центры.

Специфика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и профилем подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования:

- Оказание образовательных услуг обучающимся по основным профессиональным образовательным программам для высшего образования;
- Проведение научных исследований и разработок.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются:

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

Педагогическая деятельность в высшем образовании:

- реализация в учебном процессе основных профессиональных образовательных программ с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебно-профессиональной деятельности обучающихся;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов;

Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (преддипломных) практик; программами НИР, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

4.2 Учебный план

Учебный план прилагается.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4 Программы практик обучающихся

4.4.1 Программы практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- Б2.2 Педагогическая практика

Программы практик прилагаются.

4.4.2 Программа научно-исследовательской работы

- Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

- Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования.

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ОП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в «Интернет», аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, методический кабинет со специализированной библиотекой, специализированные спортивные залы и оборудование.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной библиотеке, содержащей издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупнённым группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный №39898).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Минобрнауки РФ от 19. 11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка орга-

низации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями) ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с:

- Приказ МОиН РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2014 г. N 13-4139 О подтверждении результатов кандидатских экзаменов

- Приказ МОиН РФ от 28 марта 2014 г. N 248 О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. N 247 Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

- Приказ Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. N 814 Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ

- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 О порядке присуждения ученых степеней

- Приказ МОиН РФ от 02.09.2014 г. N 1192 Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования применяемых при реализации образовательных программ высшего образования

- Приказ о внесении изменений в ФГОС высшего образования от 30 апреля 2015 г. №464

- действующими нормативными документами Университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);

- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

6.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО НГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Требования к структуре научно-квалификационной работы, ее содержание, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профилю Общая педагогика, история педагогики и образования в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден от 28.04.2017 г. протокол №6;
- Положение о порядке разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в ФГБОУ ВО «Набе-

режночелнинский государственный педагогический университет», утверждено от 24.06.2015, протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин по программам подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «НГПУ» утверждено от 28.04.2017 г. протокол №6;
- Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования — бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;
- Порядок проведения текущего контроля успеваемости аспирантов в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено от 24.06.2015, протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;
- Порядок проведения промежуточной аттестации аспирантов в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено от 24.06.2015, протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;
- Положение о порядке ускоренного освоения программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено от 24.06.2015, протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено от 24.06.2015, протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;
- о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено от 24.06.2015, протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10.

-