

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиакберова
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки
«Инновационная начальная школа»

квалификация (степень)
Магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года 6 мес.

Форма обучения – заочная

Принята 24.08.2016 г.
Протокол №9
Внесены изменения решением
Ученого совета
Протокол № 7
от 29.05.2017 г.
Протокол № 7
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	3
2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы	4
2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	4
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА	6
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике	8
2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	32
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	32
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	32
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	32
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	32
4 ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	33
4.1 Календарный учебный график	33
4.2 Учебный план	33
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	33
4.4 Программы практик обучающихся	34
5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	34
6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	35
6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	35
6.2 Государственная итоговая аттестация	36
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа, квалификации магистр представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа, с учетом потребностей рынка труда и профессионального стандарта педагога.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки, профилям и включает в себя: учебный план, аннотации к рабочим программам и рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также аннотации к программам практик: научно-исследовательская работа (научно-педагогическая практика, научно-исследовательская работа), производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.15 № 1505;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;
- Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа, квалификация магистр имеет своей целью: развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных (специальных) компетенций в области обучения и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа. Основная миссия (цель) ОПОП заключается в развитии у обучающихся способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Миссия ОПОП ВО состоит в профессиональном кадровом обеспечении системы образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога.

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года 6 месяцев.

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате освоения ОПОП выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа, выпускник подготовлен к следующим видам деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая.

2.3 Направленность (профиль) образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа.

2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

научно-исследовательская деятельность:

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования

Цель дисциплины: Формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.

Задачи:

-ознакомление с концепцией ФГОС НОО, новым порядком аттестации педагогических кадров;

-формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры;

-развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально- педагогические проблемы и задачи.

Дисциплина способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;

- использование современных научно обоснованных форм, методов и средств обучения, воспитания и развития учащихся с учетом индивидуальных особенностей

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;

в области учебно-методической деятельности:

-выполнение учебно-методической работы;

- анализ профессиональной деятельности и ее отдельных элементов

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей и профессиональной культуры

в области организационно-управленческой деятельности:

- рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

- организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

- ведение школьной документации;

- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;

Знать

-парадигмы современного российского образования

-современное состояние и направления модернизации системы российского образования (на примере ФГОС, нового порядка аттестации)

-метапредметные технологии и педагогические дефициты их применения

Уметь

-применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного российского образования

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности

Владеть
-осмысления и критического анализа уровня своей профессиональной компетентности
-проектировать образовательное пространство класса (школы) в аспекте решения актуальных проблем образования

Б1.Б.2 Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях

Цель дисциплины – ознакомить с основами научного исследования.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о методологии и методах научного исследования

сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований

познакомить с основами интерпретации результатов исследования.

Знать

понятия "методология, методы и методики научного исследования"

основные виды научного исследования их характеристики

требования к экспериментальному исследованию.

Уметь

определять объект, предмет, цели и задачи исследования

формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы

планировать экспериментальное исследование

Владеть

определения методологической основы научного исследования

определения теоретических основ научного исследования

интерпретации и обобщения результатов исследования

Б1.Б.3 Проектирование программ самовоспитания и развития

Цель: подготовка магистров к руководству освоением младшими школьниками программы самовоспитания как средством саморазвития и личностного роста.

Задачи:

1. Формирование теоретических знаний и практических умений, навыков, необходимых для разработки программ самовоспитания обучающихся начальной школы

2. Ознакомление с вариативными программами «Духовно-нравственного развития и воспитания» в системе начального образования

3. Формирование умений по проведению различных воспитательных мероприятий, а также внеклассных и внеурочных занятий

4. Формирование профессиональных компетенций.

Знать

Программы «Духовно-нравственного развития и воспитания» в системе начального общего образования;

Базовые понятия данного курса;

Требования к результатам (предметным, метапредметным, личностным) обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

Уметь
ориентироваться в актуальных проблемах воспитания;
ставить цели и задачи для обучающихся в процессе воспитания и самовоспитания;
планировать и конструировать свою педагогическую деятельность;
- прогнозировать и анализировать результаты собственной педагогической деятельности, саморазвития и личностного роста обучающихся;

Владеть
в применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
в разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Знать

- процессы информатизации общества и образования
- ценностные основы реализации информационной педагогической деятельности
- нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов
- сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде
- типологию электронных образовательных ресурсов
- педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве
- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде
- способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий

Уметь

- организовать поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач
- оценить преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач
- оценить основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и с определением педагогической целесообразности их использования в учебном процессе

Владеть

- навыками использования ресурсов информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального

оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды

- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. методами защиты данных

Б1.Б.5 Деловой иностранный язык

Цель

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникационных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами;

дальнейшее самообразование.

Задачи:

формирование компонентов коммуникативной компетенции:

совершенствование лексико-грамматических умений и навыков;

понимание иноязычных текстов профессиональной направленности;

ситуативно-обусловленная беседа по изученной тематике;

систематизирование деловой документации.

Знать

общепринятые нормы делового письма; структуру коммерческого письма; культурные традиции устного и письменного делового общения в англоязычных странах; общепотребительную и общенаучную лексику английского языка.

Уметь

самостоятельно использовать источники информации на иностранном языке для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; правильно оформлять деловые письма; грамотно и корректно вести деловую переписку и беседу на иностранном языке.

Владеть

речевой коммуникацией (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, содержащих основную информацию делового общения; интерпретацией и переработкой деловой информации в соответствии с поставленными целями обучения.

Б1.В.ОД.1 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель подготовка магистра к методическому обеспечению образовательного процесса в образовательной организации (ДОО, начальная школа, основная школа)

Знать

- основные понятия, связанные с развитием своего интеллектуального и общекультурного уровня (абстрактное мышление, анализ, синтез, универсальные учебные действия, культура)

- роль универсальных учебных действий (и логических УУД в частности) в развитии абстрактного мышления

- содержание самообразования для интеллектуального развития и повышения своего общекультурного уровня

Уметь

- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в процессе самообразования

- использовать приемы логического мышления для решения конкретных образовательных задач, в том числе и для обобщения передового педагогического опыта, разработки надпредметных образовательных программ, организации методического исследования и т.п.

Владеть

- приемами абстрактного мышления в педагогической и исследовательской деятельности

Б1.В.ОД.2 Теоретические основы предметной области Филология

Цель приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической и методической подготовки в области преподавания русского языка и литературы, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере. Подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку и литературному чтению.

Задачи курса:

представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики обучения русскому языку и литературному чтению лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX - XXI вв.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе;

углубить представления студентов магистратуры о целях, задачах и содержании курсов русского языка и литературного чтения в современной начальной школе, полученные при изучении курсов «Теория и методика преподавания русского языка в начальной школе» и «Теория и методика преподавания литературного чтения в начальной школе»;

дать представление: а) о действующих в настоящее время нормативных документах в области преподавания русского языка и литературного чтения в средней школе, Государственном образовательном стандарте в области образования, о программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка и литературного чтения, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку и литературному чтению, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

Знать

теоретические основы начального языкового и литературного образования; традиционную методику обучения грамоте, письму и чтению; инновационные методические концепции.

Уметь

грамотно трактовать лингвистические и литературоведческие понятия, лежащие в основе методики обучения грамоте, письму и литературному чтению;

реализовать все теоретически осознанные знания по методике в практике проведения уроков, кружковых занятий и других видов;

методически грамотно строить урок обучения грамоте и письму, литературному чтению;

осуществлять анализ и самоанализ урока;

осуществлять дифференцированный подход к процессу обучения и воспитания;

осуществлять анализ как традиционных, так и альтернативных программ, учебников и учебно-методических пособий;

анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать;

подобрать и самостоятельно изготовить наглядный материал к уроку.

Владеть

владеть нормами русского литературного языка;

знанием существующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;

видением связей методики обучения русскому языку и литературе с другими дисциплинами;

владеть базовыми понятиями данного курса;

знанием требований к умениям и навыкам учащихся начальной школы.

Б1.В.ОД.3 Теоретические основы предметной области Математика и Информатика

Цель освоения дисциплины заключается в методической подготовке будущего учителя начальных классов по предметной области Математика и Информатика

Знать

первоначальные представления о свойствах информации, способах работы с ней (в частности с использованием компьютера)

основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов (обработка, хранение, передача информации);

компьютерные прикладные программы;

роль информации в деятельности человека;

назначение основных устройств компьютера (устройства ввода,

вывода, хранения передачи и переработки информации);

правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

понятия образовательной программы, ФГОС НОО.

Уметь

уметь применять теоретические знания на практике;

изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса;

использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;

пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности;

составлять и реализовывать образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС НОО

Владеть

решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);

решения логических задач;

работы с информацией;

проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;

применения способов и методов обучения младших школьников предметной области Математика и Информатика;

применения игровых методик обучения младших школьников работе с компьютером.

Б1.В.ОД.4 Теоретические основы естественнонаучной предметной области

Цель дисциплины - повышение уровня образованности магистрантов в области географии, биологии, экологии, краеведения, ;

- получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области естествознания ;

- подготовка будущих учителей к освоению курса «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир».

Знать

научные основы естествознания;

- основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и экологические понятия, изучаемые в начальной школе;

- основные процессы, происходящие в оболочках Земли, их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений, животных и человека;

- роль живого вещества в биосфере;

- закономерности эволюционного развития растительного, животного мира и человека;

- взаимоотношения организмов и среды, взаимосвязи животных и растений в естественных сообществах;

- принципы классификации растений и животных;

- особенности анатомии и физиологии отдельных групп растений и животных;

- основные экологические группы растений и животных;

основные фито- и зооценозы различных биоценозов;

- принципы охраны природы;

- особенности природы родного края;

- особенности строения человеческого организма;

- способы охраны жизни и охраны здоровья человека;

- способы руководства исследовательской работой обучающихся;

- способы анализа результатов научных исследований.

Уметь

- работать с метеорологическими приборами, микроскопами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;
- проводить наблюдения за явлениями природы, растительными и животными организмами;
- изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ;
- владеть навыками работы с литературой картами, атласами и другими пособиями;
- пользоваться определителями минералов, растений и животных;
- выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;
- использовать знания по естествознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
- использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
- руководить исследовательской работой обучающихся в области естествознания;
- анализировать результаты научных исследований.

Владеть

- анализа и обобщения информации, включая методы естественных, социальных и гуманитарных дисциплин;
- применения систематизированных теоретических и практических знаний естественноведческих наук при организации исследовательской деятельности обучающихся;
- анализа результатов научных исследований для ориентирования в современном информационном пространстве;
- обобщения и систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в преподавании естествознания.

Б1.В.ОД.5 Традиции и инновации начального филологического образования

Цель углубленное ознакомление студентов магистратуры с сущностью технологического подхода в языковом образовании, основными параметрами и классификацией современных методов и технологий обучения, моделями описания и анализа предметных технологий, включение в инновационные преобразования и инновационный опыт преподавания русского языка как учебного предмета.

Знать

современные требования к содержанию обучения русскому языку и литературному чтению в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;

методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;

основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку.

Уметь

планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка и литературного чтения разных типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО;

разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Филология» по основным направлениям внеурочной деятельности;

разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции.

Владеть

владеть технологиями обучения младших школьников в предметной области «Филология»;

владеть способами обоснованно выбирать методы и методические приемы обучения литературе;

иметь навыки самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по литературе.

Б1.В.ОД.6 Традиции и инновации естественного и обществоведческого начального образования

Цель Подготовка магистра к инновационному преподаванию курса «Окружающий мир» в начальной школе

Знать

возможные нестандартные ситуации, связанные с образовательным процессом в целом и с изучением школьниками курса «Окружающий мир» в частности, и возможные подходы к их разрешению; разбираться в понятиях «социальная ответственность», «этическая ответственность» за принимаемые решения;

новые (инновационные) приемы изучения курса «Окружающий мир», возможности и способы их совершенствования; технологии организации научного исследования, в этой области, способы анализа результативности научных исследований;

современные методики и технологии изучения курса «Окружающий мир», возможности и способы их совершенствования; технологии организации научного исследования, в этой области, способы анализа результативности научных исследований.

Уметь

разрабатывать новые приемы освоением младшими школьниками курса «Окружающий мир», внедрять эти приемы в образовательный процесс, отслеживать их эффективность,

совершенствовать методики (УМК) освоения младшими школьниками курса «Окружающий мир», внедрять усовершенствованные методики в образовательный процесс; отслеживать и анализировать их эффективность,

совершенствовать или создавать новые образовательные технологии обучения младших школьников, использовать их в естественном и обществоведческом образовании; совершенствовать технологии отслеживания образовательных результатов.

Владеть

разработки новых приемов изучения курса «Окружающий мир», отслеживания результативности образовательного процесса;

основами введения инноваций в методики изучения курса «Окружающий мир», отслеживания эффективности нововведений;

основами совершенствования или создания новых образовательных технологий применительно к естественноведческому и обществоведческому образованию, приемами отслеживания эффективности нововведений.

Б1.В.ОД.7 Традиции и инновации начального математического образования

Цель сформировать у студентов – будущих учителей начальных классов общие представления об инновационных процессах в области начального обучения математике; применительно к обучению математике раскрыть понятия «инновация», «новшество», «инновационные процессы в начальном обучении математике», «структура инновационной деятельности учителя», «технология введения новшеств».

Знать

1) современную стратегию начального математического образования, основные направления его совершенствования;

2) основные идеи и понятия инновационной педагогики математики; источники идей развития альтернативных систем начального обучения математике; основные идеи технологии обучения математике;

3) концепции основных инновационных методик начального обучения математике;

4) структуру и основы инновационной деятельности учителя в области начального математического образования;

5) основы содержания и методики обучения математике по программам и учебникам И.И. Аргинской и В.Н. Рудницкой

Уметь

1) выявить передовой педагогический опыт, новшества и инновации в начальном математическом образовании;

2) изучить и описать передовой педагогический опыт, дать оценку новшествам и инновациям с точки зрения их прогрессивности, полезности, оптимальности и воспроизводимости, влияния на качество математического образования и развития младших школьников;

3) составить программу экспериментальной работы по проверке эффективности изученного передового педагогического опыта, инноваций в начальном математическом образовании, организовать и провести экспериментальную проверку; внедрить прогрессивные новшества в практику начального математического образования;

4) рефлексировать все элементы инновационной деятельности;

5) составить конспекты уроков математики в начальных классах с учетом инноваций по программам и учебникам И.И. Аргинской и В.Н. Рудницкой.

Владеть

решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в математике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);

решения логических задач;

работы с информацией;

проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;

применения способов и методов обучения младших школьников предметной области Математика и Информатика;

применения игровых методик обучения младших школьников работе с компьютером.

Б1.В.ОД.8 Традиции и инновации художественно-эстетического развития младшего школьника

Цель Подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в образовательной области «Технология» и «Изобразительное искусство». Знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе в начальной школе.

Знать

- содержание примерной программы по технологии и ИЗО искусству требования к результатам освоения дисциплины с учетом возрастных особенностей и профиля образовательного учреждения

- основные требования и идеи ФГОС к уроку

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

- виды и жанры ИЗО, художественные традиции

- художественные ремесла и основные центры изготовления изделий народного и ДПИ

-закономерности связей предметов ИЗО искусства со средой.

Уметь

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

- планировать предметные образовательные результаты

- отбирать соответствующие целям занятия метапредметные результаты (УУД, метапредметные понятия) из тематического планирования

- уметь на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий

- уметь проектировать образовательный процесс с использованием технологий, направленных на получение требуемого образовательного результата

- уметь подбирать учебники и учебные пособия по предмету для проведения учебных занятий с конкретной группой обучаемых и в соответствии с планируемыми образовательными результатами

- применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ

- использовать традиции ДПИ и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских

Владеть

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная и производственная практика и т.п.

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий
- способами художественной обработки материалов
- профессиональными навыками создания изделия для экспозиции в интерьерной и экстерьерной среде
- приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении

Б1.В.ОД.9 Корпоративная педагогика

Целью освоения дисциплины «Корпоративная педагогика» является изучение содержания, сущности, целей, дидактических принципов корпоративной педагогики. Особое внимание уделяется раскрытию потенциала непрерывного профессионального образования как опыт построения корпоративной образовательной среды.

Знать

формы, методы, средства взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, формы и методы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

Уметь

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Владеть

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

Б1.В.ДВ.1.1 Вариативность начального филологического образования

Цель углубленная филологическая подготовка студентов магистратуры к начальному обучению родному языку и литературному чтению по вариативным образовательным программам.

Задачи:

Подготовка квалифицированных специалистов, способных на практике реализовывать программы начального образования с позиций системно-деятельностного подхода.

Формирование компетенций в области начального филологического образования, удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии.

Формирование социально-личностных качеств слушателей, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения в сфере начального филологического образования. Умение работать с вариативными учебными программами и УМК по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования.

Знать

традиционную методику обучения грамоте, письму и чтению; инновационные методические концепции.

Уметь

грамотно трактовать лингвистические и литературоведческие понятия, лежащие в основе методики обучения грамоте, письму и литературному чтению;

реализовать все теоретически осознанные знания по методике в практике проведения уроков, кружковых занятий и других видов;

методически грамотно строить урок обучения грамоте и письму, литературному чтению;

осуществлять анализ и самоанализ урока;

осуществлять дифференцированный подход к процессу обучения и воспитания;

осуществлять анализ как традиционных, так и альтернативных программ, учебников и учебно-методических пособий;

анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, объяснять и доказывать;

подобрать и самостоятельно изготовить наглядный материал к уроку.

Владеть

владеть нормами русского литературного языка;

знанием существующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;

видением связей методики обучения русскому языку и литературе с другими дисциплинами;

владеть базовыми понятиями данного курса;

знанием требований к умениям и навыкам учащихся начальной школы.

Б1.В.ДВ.1.2 Теория и практика обучения русскому языку в современной начальной школе

Цель приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической и методической подготовки в области преподавания русского языка, являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере. Подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку.

Задачи курса:

представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики обучения русскому языку лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX – XXI вв.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики обучения русскому языку в начальной школе;

углубить представления студентов магистратуры о целях, задачах и содержании курса русского языка в современной начальной школе, полученные при изучении курса «Теория и методика преподавания русского языка в начальной школе»;

дать представление:

о действующих в настоящее время нормативных документах в области преподавания русского языка в средней школе, Государственном образовательном

стандарте в области образования, о программах, используемых учебно-методических комплексах;

об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;

способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

Знать

место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи;

научные основы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики, орфографии;

цели, задачи, содержание, особенности построения курса русского языка;

методы изучения отдельных разделов языковой теории;

особенности формирования языковых понятий и орфографического навыка;

специфику организационных форм обучения, типологию уроков введения языковых понятий и их структуру; методику проведения урока;

характеристику и методику использования разнообразных средств обучения.

Уметь

отбирать оптимальные методы и приемы обучения и развития младших школьников, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность учащихся;

применять готовые и изготавливать собственные средства обучения;

формулировать цели и учебные задачи урока;

анализировать содержание изучаемой темы, выявлять ее развивающие возможности и реализовывать их;

разрабатывать соответствующие теме дидактические упражнения, подбирать дидактические игры, различные виды наглядности, способствующие осознанному и творческому усвоению материала;

предвидеть возможные ошибки и затруднения младших школьников в планируемых занятиях;

устанавливать оптимальное соотношение видов репродуктивной и творческой деятельности, коллективной, групповой, парной и индивидуальной работы, устных и письменных заданий, самостоятельной познавательной творческой деятельности на уроке и во внеурочное время;

организовать учебную деятельность школьников, способствующую формированию умения пользоваться приемами умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения;

выявлять, использовать в практике обучения детей интегративные связи;

диагностировать уровень усвоения учащимися знаний по русскому языку.

Владеть

иметь навык разработки фрагментов и конспектов уроков, способствующих усвоению знаний по русскому языку;

владеть разнообразными способами реализации замысла урока по русскому языку на практических и лабораторных занятиях;

владеть приемами анализа программы начального языкового образования;

владеть приемами анализа учебников и методических пособий для начальной школы.

Б1.В.ДВ.2.1 Вариативность начального математического образования

Цель знакомство магистрантов с программами, учебниками и учебными пособиями по естествознанию, их содержанием и структурой, методическим аппаратом, а также приобретение опыта практической работы с учебно-методическим комплексом в условиях вариативности образования.

Знать

- требования ФГОС НОО к организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников;

- вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию;

- вариативные учебные программы и УМК по Математике в системе начального образования.

Уметь

- выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по Математике;

- на практике реализовывать вариативные программы по Математике с позиций системно-деятельностного подхода

Владеть

- самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения по предмету Математика.

Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика обучения математике в современной начальной школе

Цель формирование у обучающихся профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Знать

Теории и технологии обучения и воспитания младшего школьника, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета.

Уметь

использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса возможностей

Владеть

В проектной и инновационной образовательной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Б1.В.ДВ.3.1 Вариативность начального естественнонаучного образования (окружающий мир)

Цель знакомство магистрантов с программами, учебниками и учебными пособиями по естествознанию, их содержанием и структурой, методическим

аппаратом, а также приобретение опыта практической работы с учебно-методическим комплексом в условиях вариативности образования.

Знать

- требования ФГОС НОО к организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников;
- вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию;
- вариативные учебные программы и УМК по Окружающему миру в системе начального образования.

Уметь

- выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по Окружающему миру;
- на практике реализовывать вариативные программы Окружающего мира с позиций системно-деятельностного подхода.

Владеть

- самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения в образовательной области "Окружающий мир".

Б1.В.ДВ.3.2 Теория и практика обучения основам экологического образования в современной начальной школе

Цель подготовка магистрантов к профессиональной деятельности в области экологического образования младших школьников.

Знать

- методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей младшего школьного возраста;
- систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического образования детей младшего школьного возраста;
- методы диагностики экологической воспитанности младших школьников.

Уметь

- оперировать основными понятиями в области экологического образования младших школьников;
- сформировать систему научных знаний о современных концепциях и технологиях экологического образования младших школьников;
- диагностировать результаты экологического образования детей.

Владеть

- анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка.
- формирования эколого-развивающей образовательной среды в начальной школе;
- разработки и реализации программ экологического образования младших школьников;
- организации и проведения учебных исследований младших школьников в области экологии;
- проведения диагностики экологической воспитанности младших школьников.

Б1.В.ДВ.4.1 Мониторинг образовательных результатов младших школьников

Цель Определить содержание понятий "мониторинг", "образовательные результаты";

научить определять критерии мониторинга в зависимости от целей и особенностей образовательной среды класса, школы; выстраивать систему мониторинга образовательных результатов в зависимости от возрастных характеристик младших школьников.

Знать

теоретические основы системы мониторинга образовательных результатов; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию оценочной деятельности.

Уметь

проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей; применять теоретические знания для решения практических задач системы мониторинга.

Владеть

навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки их сформированности.

Б1.В.ДВ.4.2 Метапредметные образовательные результаты в начальной школе

Цель Ввести магистрантов в область инновационной деятельности в сфере образования: совершенствование умений формировать метапредметные результаты в начальной школе и разрабатывать КИМы для их измерения

Знать

теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников в аспекте развития метапредметов, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.

Уметь

проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей; применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.

Владеть

анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.

Б1.В.ДВ.5.1 Инклюзивное обучение в начальной школе

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности магистра путем освоения современных подходов к организации учебного процесса,

учитывающей принципы инклюзии, предполагающих изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

Знать

Общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом. Базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ОВЗ. Основные направления работы в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях. Требования ФГОС, СФГОС, и профессионального стандарта педагога. Приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий. Базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности, основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы.

Уметь

анализировать и объяснять связь специальной педагогики с другими отраслями педагогических и медицинских знаний. соотносить принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и реалии образовательного процесса. основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии ;ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике, Применять полученные теоретические и практические общепрофессиональные знания. Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

Владеть

практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта накопленного в истории развития специального образования .средствами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям. знаниями о методах психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе. Практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования. Средствами анализа, обобщения, рефлексии своего педагогического опыта, способностью к организации образовательно-коррекционной деятельности.

Б1.В.ДВ.5.2 Управление индивидуальной учебной деятельностью

Цель содействие становлению профессиональной компетентности магистра путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, а также предполагающих изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

Знать

приемы и способы изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

методы проектирования программ по развитию способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности;

процедуры разработки индивидуальной образовательной программы (траектории) с учетом специфики и уровня индивидуального развития обучающихся.

Уметь

организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

оценивать условия применения методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе общего начального образования;

организовывать воспитательные и образовательные развивающие ситуации с учетом специфики соотношения планируемых образовательных результатов и уровня индивидуального развития обучающихся, в том числе за счет условий детско-взрослых образовательных сообществ.

Владеть

навыками организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;

навыками проектирования программ по развитию способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе общего начального образования;

способами изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.

Б1.В.ДВ.6.1 История зарубежного и отечественного начального образования

Цель: Ознакомить студентов с историей воспитания и обучения, опытом становления и развития образовательных учреждений, выявление зависимости содержания, форм и методов воспитания.

Знать

особенности изученных в курсе образовательных и воспитательных систем историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем

Уметь

устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания

Владеть

применять полученный опыт для расширения собственного научно-педагогического кругозора

Б1.В.ДВ.6.2 Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования

Цель исследования: Ознакомить с основами научного исследования

Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о методологии и методах научного исследования

2) сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований

3) ознакомить основами интерпретации результатов исследования

Знать

1) понятие о методологии, методах и методиках научного исследования

2) основные виды научного исследования и их характеристики

3) требования к экспериментальному исследованию

Уметь

1) определять объект, предмет, цели и задачи исследования

2) формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы

3) планировать экспериментальное исследование

Владеть

1) определения методологической основы научного исследования

2) проведения экспериментального исследования

3) интерпретации и обобщения результатов исследования

Б2.Н.1 Научно-педагогическая практика

Цели практики

Целями практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

изучение образовательной среды начальной школы и инновационной образовательной политики в области начального образования;

- подготовка магистров к осознанному и углубленному изучению обще профессиональных и специальных дисциплин.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование профессиональных умений и навыков по применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности;

- изучение способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;

- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.

знать:

• современные проблемы науки и образования для решения профессиональных задач;

• способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

- научные основы и методологические особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
 - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- уметь:
- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения;
 - осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;
 - осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;
 - проектировать образовательное пространство с учетом требований ФГОС НОО;
 - проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов собственной исследовательской деятельности для профессионального самоопределения и саморазвития.
- владеть:
- знаниями о современных технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и оценивания качества образовательного процесса;
 - способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии;
 - навыками систематизации, обобщения и распространения передового педагогического опыта, инновационных технологий в профессиональной области
 - навыками формирования образовательной среды начальной школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области начального образования.

Б2.Н.2. Научно-исследовательская работа

Цели практики

- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации;
- формирование у магистров на основе практической деятельности способность к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования;
- формирование умения организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи практики

- формирование у магистрантов способность к постановке исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование умения планирования и проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик;

- формирование навыков количественного и качественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

знать:

- структуру, формы и методы научного познания;

- современные проблемы науки и образования;

- методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;

- основные стандарты, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты и т.д.);

уметь:

- обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приобретения нового знания;

- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования;

владеть:

- навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- культурой мышления, креативной самостоятельной творческой деятельности;

- навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста.

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики

способствовать становлению профессиональной компетентности магистрантов посредством овладения научно-методическим содержанием педагогической деятельности, приобретения магистрантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в профессиональной деятельности.

Задачи практики

- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности в образовательной организации, создание у обучающихся установки на формирование и развитие профессиональной позиции;

- создание у обучающихся представлений о деятельности современной образовательной организации (специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы начальной школы);

- овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

знать:

- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения в начальной школе с учетом характера познавательной деятельности обучающихся;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начального образования;
- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

уметь:

- осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в начальной школе;
- осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;
- проектировать образовательное пространство с учетом содержания современного целеполагания, определяемого ФГОС;

владеть:

- знаниями о современных технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и оценивания качества образовательного процесса;
- способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии.

Б2.П.2 Преддипломная практика

Цели практики

Целями практики являются: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, развитие умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- осуществление анализа и систематизации научной литературы по теме магистерской диссертации;

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;

- апробация исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций;

- подготовка к публикации результатов исследования магистерской диссертации.

знать:

- способы организации и руководства исследовательской работой обучающихся;

- формы методического сопровождения начального общего образования;

- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность, логику, проблемы развития современного образовательного процесса;

- научные основы и методологические особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начального образования;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения;

- осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;

- проектировать образовательное пространство с учетом требований ФГОС НОО;

- проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов собственной исследовательской деятельности для профессионального самоопределения и саморазвития;

владеть:

- знаниями о современных технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;

- способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии;

- навыками систематизации, обобщения и распространения передового педагогического опыта, инновационных технологий в профессиональной области.

2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным 95 значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов. Доля преподавателей с учеными степенями и (или) званиями составляет 70%, доля преподавателей с ученой степенью доктора наук (ученым званием профессора) – 4,80%. Кадровый состав выпускающей кафедры по ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа составляет 14 человек, из которых 10 преподавателей с учеными степенями и званиями, в том числе 2 преподавателя с ученой степенью доктора наук, 2 преподавателя с ученым званием профессора.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа областью профессиональной деятельности магистра является образование, социальная сфера, культуры. Специфика данного направления подготовки магистра связана с педагогической деятельностью.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа входят: образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа, квалификация магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и

соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

4 ДОКУМЕНТЫ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ Т ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа квалификации магистр содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профилей и квалификации; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных (преддипломных) практик и научно-исследовательской работой; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа квалификации магистр по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа квалификации магистр, утвержденном на Ученом совете института от 13.05.2016 протокол № 4.

4.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа квалификации магистр, утвержденный на Ученом совете института от 13.05.2016 протокол № 4.

Учебный план прилагается.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в пункте 2.4.2.

4.4 Программы практик обучающихся

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации ОПОП ВО программа магистров не предусматривает учебные практики.

4.4.2 Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик (включая преддипломную практику):

Б2.П.1 Научно-педагогическая практика

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.3 Преддипломная практика

Программы производственных практик прилагаются.

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

В программе предусмотрена научно-исследовательская работа:

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций,

деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 5 процентов.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной библиотеке, содержащей издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, методический кабинет со специализированной библиотекой.

6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ИННОВАЦИОННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и Иностранный язык квалификации бакалавр, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры» ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими нормативными документами Университета.

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа, для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, созданы фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю)
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

6.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО НГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Инновационная начальная школа.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 31.05.2018 г., протокол № 7

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;