

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиакберова
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.04.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки
«Русский язык и литература»

квалификация (степень)
Магистр

Нормативный срок освоения программы – 2 года 5 мес.

Форма обучения – очно-заочная

Принята 24.08.2016 г.
Протокол №9
Внесены изменения решением
Ученого совета
Протокол № 7
от 29.05.2017 г.
Протокол № 7
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.....	3
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	3
2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.....	4
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы.....	4
2.4. Планируемые результаты освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профили подготовки Русский язык и литература	4
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и итоговой аттестации.....	6
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практикам.....	8
2.5. Сведения о научно-педагогических работниках, реализующих программу.....	28
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО29	
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	29
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	29
3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	29
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	30
4.1. Календарный учебный график.....	31
4.2. Учебный план.....	31
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	31
4.4. Программы практик обучающихся.....	31
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	32
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	33
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	33
6.2. Итоговая аттестация.....	33
6.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	33
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература (квалификация магистр) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «НГПУ».

ОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик (в том числе НИР), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11.12.2015 г. № 1455.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Получение образования по данной программе магистратуры осуществляется в образовательной организации высшего образования ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Обучение по программе магистратуры осуществляется в заочной форме.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц. В объем образовательной программы не включаются факультативные дисциплины.

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям подготовки Русский язык и литература выпускнику присваивается квалификация «магистр».

2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

2.3. Направленность (профиль) образовательной программы

ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература, квалификация магистр имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных (специальных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

Реализация программы магистратуры ориентирована на указанные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

2.4 Планируемые результаты освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям подготовки Русский язык и литература

В результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

в) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

г) специальными компетенциями (СК):

владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (СК-1);

готов к анализу мирового литературного процесса и литературных произведений в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений и эволюции художественного сознания (СК-2);

2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практикам

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования

Цели и задачи освоения дисциплины формирование знаний о

-специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога;

-современных противоречиях в практике образования и научном (методологическом) обеспечении выявленных противоречий

Задачи:

- ознакомление и рефлексивный анализ концепции ФГОС НОО; ООО; профессионального стандарта педагога; новым порядком аттестации педагогических кадров;

- формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры;

- развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально-педагогические проблемы и задачи;

- овладение метапредметной деятельностной технологией «понимания текста».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- парадигмы современного российского образования;

-современное состояние и направления модернизации системы российского образования;

-метапредметные технологии и педагогические дефициты их применения

уметь:

- применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного российского образования;

-осуществлять профессиональное и личностное самообразование и проектировать индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности.

владеть:

-способами осмысления и критического анализа уровня профессиональной компетентности в аспекте современных проблем науки и образования;

-проектировать образовательное пространство класса (школы) в аспекте решения актуальных проблем образования.

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования

Цель дисциплины: ознакомить с алгоритмом организации и порядком проведения научного исследования, с методами исследовательской работы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о методологии и методах научного исследования;

сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований

- ознакомить с основами интерпретации результатов исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятия методология, методы и методики научного исследования;

- основные виды научного исследования;

требования к экспериментальному исследованию.

уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;

- формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;

планировать экспериментальное исследование.

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области педагогического образования;
- методами организации научно-исследовательской работы в системе общего образования;
- методами интерпретации и обобщения результатов исследования.

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании

Цель дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности магистра, развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.

Задачи:

раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, ознакомить с инновационными процессами, происходящими в системе образования в РФ, их классификации, стратегии осуществления;

- проанализировать современную российскую и международную образовательную практику, раскрыть особенности глобальных инновационных процессов;

- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

- формировать у магистрантов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций;

- содействовать становлению личностной профессионально- педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

- формировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия педагогической инноватики: инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационное обучение;

- критерии инновационных процессов в образовании;

- основные направления инновационной деятельности в сфере образования, структуру инновационной деятельности, структуру инновационных авторских программ;

- основные инновационные идеи, концепции инновационных школ, инновационные системы обучения, инновационные технологии обучения;

- основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки;

- основные нормативные документы по модернизации образования;

- методологию педагогических исследований проблем образования;

уметь:

- анализировать причины и психологические барьеры, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательной организации;

- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса в образовательной организации;

- использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
 - анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;
 - оценивать эффективность инновационных процессов;
 - оформлять инновационный педагогический проект.
- владеть:
- методами получения современного знания в области инновационных процессов;
 - способами изучения и передачи опыта инновационной работы;
 - методами исследования в сфере профессиональной деятельности;
 - навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
 - технологией планирования инновационного процесса.

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;
- сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить обучающийся использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- процессы информатизации общества и образования;
- ценностные основы реализации информационной педагогической деятельности;
- нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;
- сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде;
- типологию электронных образовательных ресурсов,
- педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве;
- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;
- способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий;

уметь

организовать поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач;

оценить преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;

оценить основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и с определением педагогической целесообразности их использования в учебном процессе;

владеть

– навыками использования ресурсов информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды;

– навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. методами защиты данных.

Б1.Б.5 Деловой иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» является приобретение магистрантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего саморазвития, а также формирование умений и навыков оформления, редактирования писем различного характера (запрос, заказ, жалоба и т.д.), умений вести телефонный разговор, умений вести интервью при устройстве на работу.

Задачи изучения дисциплины: развитие умений аудирования и говорения в условиях устной иноязычной коммуникации (ведение телефонных разговоров, ведения собеседования при устройстве на работу), развитие умений письменной иноязычной коммуникации (оформление, редактирования писем различного характера, составление резюме).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

основные клише и фразы делового иностранного языка в устной и письменной формах;

сферы использования основных фраз делового иностранного языка;

конвенции речевого общения в социуме;

языковые конструкции для профессионального делового общения;

современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

современные методики и технологии оценивания качества образовательного

процесса по различным образовательным программам;

уметь

использовать клише делового этикета в устной и письменной коммуникации;

анализировать, синтезировать и обрабатывать информацию, полученную из различных зарубежных источников;

писать тексты делового стиля на иностранном языке;

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

владеть

стратегией производства иноязычной речи в деловых ситуациях социокультурного общения;

правилами и традициями профессионального делового общения с носителями изучаемого языка;

основными приёмами устного и письменного общения в профессиональных контекстах на иностранном языке;

умением применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Б1.В.ОД.1 Межкультурная коммуникация

Цель изучения: формирование у магистрантов представления об одном из современных научных направлений – теории межкультурной коммуникации, а также развития языковой межкультурной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у магистрантов необходимое квалифицированное знание о понятии коммуникации, ее видах, основных единицах; о теории деятельности как методологической основе теории коммуникации;

- сформировать представление о концептах и концептосфере, дискурсах разных типов, о «языковой личности» и «вторичной языковой личности»;

- научить распознавать структуру коммуникативного акта; этническую, национальную, территориальную, социальную принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования характер и д.р.; национально-культурную специфику речевого поведения;

- сформировать социокультурную (лингвострановедческую) компетенцию использования полученных знаний в курсах изучаемых дисциплин;

- сформировать навыки самостоятельной работы с аутентичными материалами и текстами лингвострановедческого характера;

- сформировать познавательный интерес к странам изучаемого языка;

- познакомить с принципами культурного релятивизма, моделями и нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме.

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

- содержание дисциплины «Межкультурная коммуникация»;

- о многообразии научных школ и направлений в области межкультурной коммуникации;

- о национальных, культурных и языковых мирах;

- о концептах и концептосфере;

- о дискурсах разных типов;

- о языковой личности и о «вторичной языковой личности»;

- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;

- правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;

- принципы культурного релятивизма, модели и нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, модели социальных ситуаций, типичные ситуации взаимодействия;

уметь:

- анализировать национальные концептосферы;

- работать с первоисточниками, научной и учебной литературой;

- анализировать дискурсы разных типов;

- выявлять в текстах различные культурные сценарии и сравнивать их;

- определять зависимость рисунка речи от культурно-исторических, социальных, гендерных и т.п. параметров;

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям стран;

- навыком прогнозирования коммуникативных помех и ошибок;

- навыком использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- конвенциями речевого общения в социуме;
- правилами и традициями межкультурного общения с носителями изучаемого языка;
- правилами и традициями профессионального общения с носителями изучаемого языка.

Б1.В.ОД.2 Общее языкознание

Цель изучения: является формирование специальных компетенций магистрантов посредством ознакомления с теоретическими основами языкознания, а также формирования умений применения методов лингвистических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщить имеющиеся у магистрантов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить магистрантов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные научные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ввести магистрантов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного и трансформационного анализа;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы магистрантов, проводимой в рамках вузовских исследований.

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

- место языкознания в ряду других дисциплин;
- особенности языка как универсальной знаковой системы;
- основные теории происхождения языка;
- соотношение языка и мышления, языка и речи;
- важнейшие языковые универсалии;
- основные лингвистические направления и школы;
- фундаментальные понятия языкознания;
- проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка;

уметь:

- определять место рассматриваемого языка в генеалогической, типологической и других классификациях языков;
- описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетико-фонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков;
- применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;

владеть:

- основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков;
- приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков;
- опытом анализа и оценки языковых фактов

Б1.В.ОД.3 Практикум по русскому языку

Цель – систематизация, углубление и обобщение знаний магистров о современном русском языке как изменяющейся системе, формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах; владение технологиями обучения и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

- применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью развития и совершенствования языковой личности;
- совершенствовать систему лингвистических знаний магистров, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;
- углубить теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации, знания языковой картины мира носителей русского языка;
- совершенствовать навыки речевой культуры магистра в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- совершенствовать владение конвенциями речевого общения в языковом социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы теории и практики обучения русскому языку в различных условиях преподавания языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; современные методические направления и концепции обучения русскому языку; методики, технологии и приемы обучения русскому языку; особенности исторического развития и современное состояние русского языка; его основные единицы и уровни, признаки и взаимосвязи; закономерности функционирования языковых единиц разных уровней; функциональные разновидности;

уметь: пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения русскому языку; применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью развития и совершенствования языковой личности; формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; оперировать основными языковыми терминами и понятиями; последовательно применять лингвистические приемы, методы исследования, методики анализа языковых единиц разных уровней; ориентироваться в многообразии подходов к функциональным разновидностям языка;

владеть: способностью конкретизации целей и содержания обучения русскому языку; способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт с целью развития и совершенствования языковой личности; способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью развития и совершенствования языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; навыками и приёмами анализа единиц различных уровней языковой системы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Б1.В.ОД.4 Практикум по литературе

Целью освоения дисциплины является овладение навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть общие закономерности построения художественного произведения;
- ознакомиться с основными методами и приемами анализа художественного текста.

В результате освоения данной компетенции обучающийся должен знать: общие закономерности построения художественного произведения в практическом применении;

уметь: комплексно анализировать художественные произведения разных жанров;

владеть: основными методами, приемами и навыками анализа художественного текста.

Б1.В.ОД.5 Основы литературоведения

Целью освоения дисциплины является освоение ключевых понятий, терминов, категорий и принципов теоретической поэтики (общей и частной), осмысление эстетической сущности искусства слова, овладение первичными навыками системно-целостного анализа художественного произведения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть общие закономерности построения художественного произведения и исторического развития литературы;
- ознакомиться с основными литературоведческими подходами к анализу текста.

В результате освоения данной компетенции обучающийся должен

знать: общие закономерности построения художественного произведения и исторического развития литературы как в теоретическом аспекте, так и в практических применениях своего общекультурного развития и в журналистской работе, связанной с подготовкой и анализом различного рода текстов;

уметь: комплексно анализировать художественные произведения разных жанров; объективно оценивать литературоведческие подходы к явлениям литературного процесса;

владеть: основными методами, приемами и навыками литературоведческого анализа.

Б1.В.ОД.6 Современный литературный процесс

Цель: сформировать представление обучающихся об основных направлениях и тенденциях развития русской литературы последних десятилетий в контексте современной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- развить навыки самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом;
- овладение литературоведческими категориями, в которых осмысляется современная художественная литература (интертекст, гипертекст, постмодернизм и др.).

В результате освоения данной компетенции обучающийся должен знать: общие закономерности и тенденции развития литературы на современном этапе;

уметь: самостоятельно оценивать разнохарактерные литературные явления и уметь эту оценку адекватно обосновывать;

владеть: основными методами, приемами и навыками анализа современного художественного текста.

Б1.В.ОД.7 Прагматика и стилистика современного синтаксиса

Цель – систематизация, углубление и обобщение знаний магистров о синтаксическом уровне современного русского языка, формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах; совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня магистров.

Задачи:

- совершенствовать способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- совершенствовать систему лингвистических знаний магистров, включающую знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;
- углубить теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации, знания языковой картины мира носителей русского языка;
- совершенствовать навыки речевой культуры магистра в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень магистров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; базовые культурные ценности; основные логические конструкции; понятия объект, предмет исследования; понятия цели и задачи исследования и требования к их формулировке; понятие гипотезы и требования к её формулировке; особенности исторического развития и современное состояние русского языка; его основные единицы и уровни, признаки и взаимосвязи; закономерности функционирования языковых единиц разных уровней; функциональные разновидности;

уметь: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; системно анализировать линии профессионального саморазвития; оформлять результаты мыслительной деятельности; определять объект, предмет исследования; определять цели и задачи исследования; формулировать гипотезу исследования; оперировать основными языковыми терминами и понятиями; последовательно применять лингвистические приемы, методы исследования, методики анализа языковых единиц разных уровней; ориентироваться в многообразии подходов к функциональным разновидностям языка;

владеть: логикой мышления, культурой письменной и устной речи; способами ориентирования в профессиональных источниках (сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками формулирования темы согласно проблеме исследования; навыками проведения методик и обработки их результатов; навыками интерпретации и обобщения результатов исследования; навыками и приёмами анализа единиц различных уровней языковой системы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

Б1.В. ДВ.1.1 Теория функциональной грамматики

Цель изучения и освоения дисциплины: углубление и специализация знаний, полученных студентами в процессе изучения нормативных курсов по современному русскому языку, а также языкознанию.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и углубить знания студентов, имеющиеся после прохождения курса современного русского языка и языкознанию;

- ознакомить студентов в общих чертах с основными проблемами функциональной лингвистики и дать краткий обзор теорий и концепций русской и зарубежной лингвистических школ по данным проблемам;
- дать представление студентам о методах и приемах исследования в данной области лингвистики с целью применения полученных знаний в процессе практического совершенствования и углубления знаний по современному русскому языку;
- помочь студентам сориентироваться в выборе направления научного исследования при написании научных работ в этой области

Знать:

- понятийный аппарат функциональной лингвистики;
- основные теории; разновидности функционального анализа;

Уметь:

- работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять методы функционального анализа при работе с текстом;
- синтезировать теоретические знания с языковой практикой;

Владеть:

- навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального функционального анализа конкретного языкового материала.
- базовыми понятиями и теориями функциональной лингвистики.

Б1.В. ДВ.1.2 Коммуникативная организация диалога

Цель освоения учебной дисциплины: представить коммуникативную организацию диалога как разновидности человеческой деятельности, осуществляемой на основе принципов реальной межличностной интеракции.

Задача дисциплины: описать функционально-содержательные типы диалогов в соответствии с ведущими функциями: информационно-коммуникативной (логической), реляционно-коммуникативной (волевой), аффективно-коммуникативной (эмоционально-аффективной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные лексико-грамматические явления и грамматические концепции изучаемого языка, основы самоанализа и самооценки собственной речи, культуры публичного выступления; понятия и категории современной науки и образования; закономерности развития и проблемы современной науки и образования; современные методы, технологии обучения и диагностики по предмету; способы оценивания результатов обучения по предмету на ступенях основного и полного общего образования; основные явления на всех уровнях языка; закономерности функционирования изучаемого языка; культурно-исторические реалии страны изучаемого языка; правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка.

уметь: отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения; оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств; разрабатывать тестовые задания по предмету как средства текущего и итогового контроля на ступенях основного и полного общего образования; свободно выражать свои мысли, адекватно используя

разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; воспринимать на слух спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на лингвистические и социокультурные знания и навыки; анализировать тексты функциональных разновидностей изучаемого языка с установкой на наблюдение за языковыми явлениями.

владеть: способами коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме, свободно выражая свои мысли и адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вербальной коммуникации, приемами ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации; навыками применения понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности; современными методами, технологиями, приемами обучения и оценивания результатов обучения по предмету; навыками разработки контрольно-измерительных материалов по предмету. знаниями основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков; конвенциями речевого общения в социуме; правилами и традициями межкультурного общения с носителями изучаемого языка.

Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Целью освоения дисциплины является формирование у магистранта с ОВЗ компетенции, способствующей его полноценной социальной интеграции в условиях вузовского образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- активизировать личностный потенциал магистранта,
- обеспечить магистрантов с ОВЗ информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза,
- содействовать формированию навыков саморегуляции и самоорганизации,
- научить использовать сформированные в процессе обучения компетенции для решения образовательных задач.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен знать:

- формы организации и содержания учебного процесса,
- ресурсы, способствующие адаптации и эффективному социальному включению в образовательный процесс.

-технологии и методы самоорганизации,

уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе его обучения,
- справляться с трудностями, возникающими в процессе обучения,
- планировать индивидуальную образовательную траекторию

владеть:

- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе,
- навыками оптимального коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.2.1 Классические древние языки

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о латинском языке как об историко-лингвистическом феномене, заложившем основы современных романско-германских языков; выработать у обучающихся навыки владения грамматическими формами и основными синтаксическими структурами латинского языка; расширение лингвистического кругозора.

Задачи учебной дисциплины:

овладение навыками перевода текстов с латинского языка на русский, использования латинских словообразовательных моделей и фразеологии в историко-филологическом и лингвистическом аспекте; знакомство с реалиями античной культуры; формирование навыков грамматического и лексического анализа текстов на латинском языке.

В результате освоения данной компетенции обучающийся должен

знать: специфику анализа аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики), особенности грамматического и лексического строя латинского и русского языков, их словообразовательные модели, модели построения словосочетаний и предложений;

уметь: применять универсальные учебные действия в качестве метапредметных; реализовывать принцип историзма как способа лингвистического мышления; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; читать и переводить тексты с целью анализа языковых явлений в латинском и русском языках;

владеть: навыками философского и лингвистического мышления для выработки системного взгляда на языковые проблемы, выделения основных аспектов, относящихся к лексико-грамматическому строю языка;

приобрести опыт деятельности самостоятельного извлечения и анализа лексико-грамматических структур в латинском текстах, использования результатов освоения дисциплины «Классические языки (латинский)» при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Б1.В. ДВ.2.2 Историческая грамматика

Целью освоения дисциплины является изучение истории развития фонетической системы и грамматического строя русского языка с периода его формирования как общевосточнославянского языка до современного состояния для глубокого научного понимания современного русского языка как системы.

Задачи учебной дисциплины:

- а) способствовать выработке у обучающихся практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов;
- б) применять полученные знания в области теории и истории языка, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
- в) проводить сравнительно-сопоставительный анализ языковых фактов древнерусского, старославянского и современного русского языков;
- г) научить обучающихся видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, подготовить к объяснению в доступной форме некоторые из этих фактов учащимся школ в соответствии с требованиями школьной программы по русскому языку.

В результате освоения данной компетенции обучающийся должен

знать: фонетические и грамматические особенности древнерусского и старославянского языков в сравнительно-сопоставительном изучении.

уметь: проводить сравнительно-сопоставительный анализ языковых фактов древнерусского, старославянского и современного русского языков;

владеть: навыками анализа основных факторов, влияющих на развитие русского языка, иметь опыт лингвистического анализа текста в диахроническом аспекте.

Б1.В.ДВ.3.1 Методология филологических исследований

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, касающихся методологии выполнения научного исследования в области филологии.

Задачи освоения дисциплины: формировать научное мировоззрение; овладеть спецификой научного исследования, совокупностью научных знаний об организации, методах и средствах научной познавательной деятельности; ознакомить с требованиями к подготовке и оформлению магистерской диссертации, формировать профессиональные

умения и навыки, необходимые для научно-исследовательской работы в области филологии и педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины магистр должен знать:

- теоретические основы организации научного исследования;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения исследовательских работ.

уметь:

- анализировать тенденции развития современной науки о языке и литературе;
- определять перспективные направления научных исследований;
- обобщать и критически осмысливать научную информацию.

владеть:

-современными методами научного исследования в сфере филологического образования;

- навыками осуществления поиска научной информации;
- навыками организации исследовательской работы обучающихся.

Б1.В.ДВ.3.2 Традиционные и современные методы лингвистического анализа

Целью освоения дисциплины «Традиционные и современные методы лингвистического анализа» является формирование у обучающихся знаний и умений, касающихся методологии выполнения научного исследования в области языкового образования и руководства исследовательской работой обучающихся, а также написания и защиты магистерской диссертации.

Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины соотнесены с поставленной целью и направлены на овладение научным мировоззрением;

спецификой научного исследования;

совокупностью научных знаний об организации, методах и средствах научной познавательной деятельности;

требованиями к подготовке и оформлению магистерской диссертации.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- методологию и методы научного исследования в области языкового образования;
- современные проблемы науки и образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

-анализировать результаты научных исследований;

-использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

-самостоятельно осуществлять научное исследование;

-самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования.

владеть:

-современными методами научного исследования;

-навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления своего научного потенциала;

-навыками организации исследовательской работы обучающихся.

Б1.В. ДВ.4.1 Отечественная литература XXI века

Цель изучения дисциплины: обеспечить наиболее полное представление обучающихся о направлениях и тенденциях развития отечественной литературы XXI века.

Задачи учебной дисциплины:

- осмысление специфики русской литературы XXI века как о культурном явлении, продолжающем традиции русской литературы и обладающем своими особенностями;

- научить обучающихся ориентироваться в постоянно меняющемся и противоречивом мире современной культуры и литературы, самостоятельно оценивать разнохарактерные литературные явления и уметь эту оценку адекватно обосновывать.

В результате освоения данной компетенции обучающийся должен

знать: основные закономерности историко-литературного процесса и особенности современных литературных направлений и течений;

уметь: раскрывать специфику произведения современной литературы;

владеть: навыками целостного литературоведческого анализа художественного текста в контексте современных художественных направлений и течений.

Б1.В.ДВ.4.2 Когнитивная лингвистика

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является ознакомление магистрантов с теоретическими основами когнитивной лингвистики, а также формирование умений применения когнитивного подхода к изучению языковых явлений.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами когнитивной лингвистики;
- сформировать навыки описания концептов разных типов;
- научить объяснять явления современного английского языка с точки зрения диахронии;
- развивать навыки анализа языковых явлений в когнитивном аспекте;
- сформировать навыки самостоятельной работы с аутентичными материалами на английском и русском языках;
- формировать навыки когнитивного анализа языковых явлений в сопоставительном аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие понятия о когнитивном подходе к изучению языковых явлений;
- ключевые понятия когнитивной лингвистики;
- особенности когнитивного подхода к анализу текста;

уметь:

- систематизировать теоретический и практический материал по дисциплине;
 - читать, понимать, переводить на русский язык, выполнять когнитивный анализ предложенного текста;
 - применять когнитивный подход при анализе языковых явлений;
- приобрести опыт деятельности:
- описания концептов различного типа;
 - применения когнитивного подхода при анализе языковых явлений,
 - применения метода когнитивного анализа языковых явлений в сопоставительном аспекте.

Б1.В.ДВ.5.1 Педагогическая риторика

Цель освоения учебной дисциплины: формирование основ речевой профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

- овладение нормами и правилами речевого поведения, составляющими суть педагогического общения;
- обучение различным видам и жанрам делового общения с ориентацией на творческое саморазвитие личности обучающихся;
- изучение понятий теории ораторского искусства, основных риторических приемов;
- овладение правилами ведения дискуссии, полемическими приемами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: основные лексико-грамматические явления и грамматические концепции изучаемого языка, основы самоанализа и самооценки собственной речи, культуры публичного выступления; понятия и категории современной науки и образования;

закономерности развития и проблемы современной науки и образования; современные методы, технологии обучения и диагностики по предмету; способы оценивания результатов обучения по предмету на ступенях основного и полного общего образования;

уметь: отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой и сложной структуры; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; использовать в учебном процессе современные методы и технологии обучения; оценивать уровень владения пройденным материалом по предмету с использованием современных технологий и средств; разрабатывать тестовые задания по предмету как средства текущего и итогового контроля на ступенях основного и полного общего образования;

владеть: способами коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме, свободно выражая свои мысли и адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; моделями вербальной коммуникации, приемами ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации; навыками применения понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных наук в профессиональной деятельности; современными методами, технологиями, приемами обучения и оценивания результатов обучения по предмету; навыками разработки контрольно-измерительных материалов по предмету.

Б1.В.ДВ.5.2 Обучение языку в поликультурном пространстве

Цели освоения учебной дисциплины: подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды; формирование умений общаться и сотрудничать с людьми разных социальных групп, национальностей, вероисповеданий; формирование поликультурной личности, способной искать и находить пути урегулирования социокультурных трений и проявлять терпимость.

Задачи дисциплины: развитие культурной восприимчивости; способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен

знать: теоретические основы языкового образования; методологию педагогических исследований проблем образования; основы профессиональной коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках;

сущность и структуру образовательных процессов в высшей школе; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

теорию, технологию и конкретные методики обучения в высшей школе; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы профессионального самопознания и саморазвития;

содержание преподаваемой дисциплины; способы профессионального самопознания; способы профессионального саморазвития;

уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; руководить исследовательской работой обучающихся; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования; осуществлять текущее планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности; осуществлять перспективное планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности;

владеть: методами исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

навыками применения современных методов и технологий организации образовательной деятельности; навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Б1.В.ДВ.6.1 Современные технологии диагностики уровня лингвистического образования

Цели изучения дисциплины:

формирование общепрофессиональных и специальных компетенций магистрантов посредством ознакомления с современными технологиями диагностики и оценивания качества лингвистического образования, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать профессиональную коммуникативную компетентность;
- совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- сформировать общие представления об основных теориях и концепциях, связанных с понятием качества образования, национальными и международными системами его оценки;
- расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у магистрантов знания о современных средствах оценивания качества лингвистического образования;
- создать условия для развития у магистрантов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования, творческому использованию современных средств диагностики и оценивания результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теории и концепции, связанные с понятием качества образования, национальными и международными системами его оценки;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- современные технологии диагностики и оценивания качества лингвистического образования; формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
 - отечественные и зарубежные подходы к оценке учебных достижений по языковым предметам;
 - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов; типологию контрольных измерительных материалов для проверки коммуникативных и когнитивных умений;
 - нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ/ОГЭ;
 - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ/ОГЭ по языковым предметам;
- уметь:
- осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
 - целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля;
 - давать оценку содержанию тестовых заданий, использовать на практике тесты разных видов и анализировать полученные данные;
 - разрабатывать тестовые задания как средства текущего и итогового контроля коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности на любом из этапов обучения;
 - оценивать уровень владения различными видами речевой деятельности с использованием современных технологий и средств;
 - разрабатывать критериальные карты оценивания качества языкового образования с учетом параметров и дескрипторов;
 - адаптировать зарубежный опыт оценивания качества языкового образования к российским реалиям;
 - внедрять инновации в практику преподавания и систему оценивания результатов образовательного процесса;
 - осуществлять экспертную деятельность в лингвистическом образовании, проектировать и осуществлять программы оценки качества результатов обучения;
- владеть:
- методикой организации контроля и оценивания уровня обученности с использованием современных технологий диагностики и с учетом современных требований к качеству образования;
 - различными формами и приемами контроля и оценки качества лингвистического образования;
 - навыками проведения научных исследований в области методики обучения иностранным языкам.

Б1.В. ДВ.6.2 Документационное обеспечение образовательного процесса

Цель дисциплины: усвоение теоретических знаний в области нормативно-правовой базы документационного обеспечения образовательного процесса, овладение практическими приемами современного делопроизводства, а также формирование необходимых специалисту компетенций.

Задачи дисциплины: изучить виды официальных документов и требования к их составлению и оформлению, рассмотреть лингвистические особенности документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации, сформировать навык правильного оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии, овладеть способами работы в системе электронное образование.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные виды управленческих документов и деловых коммерческих писем;

- языковые нормы: лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические;
- этапы работы с текстом;
- виды и технику правки текстов.

Уметь:

- оформлять организационные, распорядительные, информационно-справочные документы и документы по персоналу предприятия, различные виды деловых писем и жанры коммерческой корреспонденции;
- соблюдать языковые нормы современного русского литературного языка;
- продумывать последовательность работы над текстом;
- использовать различные виды правки текстов;
- пользоваться корректурными знаками, утвержденными Государственным стандартом;
- анализировать фактический материал, оформлять библиографические списки, цитаты, таблицы;
- отредактировать документ, придать ему композиционную стройность.

Владеть:

- навыками составления документации;
- навыками подготовки документов образовательного процесса;
- навыками проверки, исправления и обработки текстов документов.

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Целями практики «Научно-исследовательская работа» являются: подготовка магистранта к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы в области языкового образования, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

Знать:

особенности организации исследовательской работы обучающихся; виды исследовательских работ обучающихся; структуру и основные этапы планирования исследовательской работы обучающихся; современные методы научно-исследовательской работы; методологические основания магистерского исследования, требования к оформлению текста диссертации; технологию проведения научных исследований при соблюдении всех принципов академической этики научной работы; технологию подготовки публикаций по тематике научно-исследовательских работ;

Уметь:

руководить исследовательской работой обучающихся, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Приобрести опыт деятельности:

планирования исследовательской работы обучающихся, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ

Б2.П.1 Научно-педагогическая практика

Целями практики «Научно-педагогическая практика» являются: подготовка магистранта к осуществлению самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работы в области языкового образования, а именно, формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя; формирование умений педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий в образовательном учреждении, совершенствование навыков творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции, практическому/ лабораторному занятию.

Знать:

основы профессиональной коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профилю подготовки;

теорию, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе; сущность и структуру образовательных процессов в высшей школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов;

Уметь:

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профилю подготовки; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

Владеть:

навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, отражающих специфику предметной области;

навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целями практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются: закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин по профилю подготовки; формирование компетенций и практических навыков на основе изучения опыта работы учителей школ/классов с углубленным изучением иностранных языков; формирование умений проектирования и проведения основных типов уроков в образовательном учреждении; проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Знать:

основы профессиональной коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; сущность и структуру образовательных процессов в высшей школе;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Уметь:

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

Владеть:

навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

Б2.П.3 Преддипломная практика

Целями практики «Преддипломная практика» являются формирование и развитие компетенций необходимых магистранту для самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности: сбора и анализа теоретического и практического материала, необходимого для написания ВКР, совершенствование профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, развитие способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, формирование умений проектирования содержания учебных предметов, проведения учебных занятий в образовательном учреждении.

Знать:

основы профессиональной коммуникации в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; новые методы исследования; способы профессионального самопознания и саморазвития; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; сущность и структуру образовательных процессов в высшей школе; теорию, технологии и конкретные методики обучения в высшей школе;

Уметь:

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; применять новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;

осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; проектировать образовательное пространство, осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности, проектировать индивидуальные образовательные маршруты; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования; проектировать образовательное пространство;

Владеть:

навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности; навыками проектирования содержания учебных дисциплин,

навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, отражающих специфику предметной области.

ФТД.1 Дидактические и методические аспекты проектирования урока

Цель изучения дисциплины:

формирование общепрофессиональных и специальных компетенций магистрантов посредством ознакомления с современными методиками, технологиями и приемами

обучения, а также технологиями диагностики и оценивания качества лингвистического образования.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать навыки проектирования урока с использованием современных методик, технологий и приемов обучения;
совершенствовать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у магистрантов знания о современных средствах оценивания качества лингвистического образования;
создать условия для развития у магистрантов положительной мотивации к творческому использованию современных методик, технологий и приемов обучения; а также современных средств диагностики и оценивания результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные методики, технологии и приемы обучения;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образования; формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- отечественные и зарубежные подходы к оценке учебных достижений;

уметь:

- проектировать урок с использованием современных методик, технологий и приемов обучения осуществлять основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование и контроль;
- целенаправленно использовать соответствующие формы, виды и инструменты контроля;

владеть:

- навыками разработки уроков с учетом методических и дидактических аспектов.
- приобрести опыт деятельности: проектирования урока с применением современных методик, технологий и приемов обучения.

2.5 Сведения о научно-педагогических работниках, реализующих программу

Реализация ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 92,2 процента от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 98,3 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 97,1 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность

которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 7,8 процента.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), является образование.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература входят: образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература в соответствии с ФГОС ВО являются: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного общего образования.

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям Русский язык и литература (квалификация магистр) реализуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

-приказ МОиН РФ от 05.04.2017 № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями)

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин; программами производственных практик, в том числе научно-исследовательской работы; программой итоговой аттестации, оценочными и методическими материалами и иными компонентами.

4.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе организуется согласно календарному учебному графику по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам или триместрам).

Календарным учебный график приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык и

литература», утвержденном решением Ученого совета университета от 31.05.2018 г. протокол № 7.

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводятся.

4.2. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям подготовки «Русский язык и литература», утвержденный решением Ученого совета университета от 31.05.2018 г., протокол № 7.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин, утвержденные в установленном порядке, прилагаются.

4.4. Программы практик обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная практика.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Типы практик соответствуют видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программы практик разработаны с учетом требований нормативных документов и являются составной частью ОП ВО, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа магистратуры предусматривает следующие типы практик:

Б2.П Производственная практика:

Б2.П.1 Научно-педагогическая практика

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.3 Преддипломная практика

Б2.Н Научно-исследовательская работа

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Рабочие программы производственных практик и научно-исследовательской работы прилагаются.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации ОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы с выходом в «Интернет», специализированная библиотека с печатными изданиями на

иностранных языках; обучающимся обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), электронному каталогу, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Университет имеет доступ к архивам зарубежных научных журналов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений

подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) реализация ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся и регламентировано а также действующими нормативными документами университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: тесты и контрольные работы для промежуточного контроля знаний, итоговые контрольные работы, кейс задания, вопросы для зачета, экзамена.

6.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы магистра.

6.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- – Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, утверждено решением Ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- – Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования — бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» от 28.04.16, протокол № 5; с изменениями и дополнениями от 28.08.2017г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование, и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программам высшего образования — бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2; с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10.