

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
А.А. Галиакберова  
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
«Педагогика и психология дошкольного образования»

квалификация (степень)  
**Магистр**

Нормативный срок освоения программы – 2 года 6 мес.

Форма обучения – заочная

Принята 24.08.2016 г.  
Протокол №9  
Внесены изменения решением  
Ученого совета  
Протокол № 7  
от 29.05.2017 г.  
Протокол № 7  
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ .	3
2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.....	4
2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО .....	5
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА .....	7
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.....	10
2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы .....	31
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО .....	38
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника .....	38
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	38
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	38
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	39
4.1 Календарный учебный график .....	39
4.2 Учебный план .....	40
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	40
4.4 Программы практик обучающихся.....	40
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	40
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	42
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	42
6.2 Государственная итоговая аттестация.....	43
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	43

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» квалификации «Магистр» представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19. 11 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505;

- Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

**2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОФИЛЮ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью обеспечение качественной профессиональной подготовки магистров к деятельности, требующей углубленной фундаментальной профессиональной подготовки в области педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является: подготовка педагогов для ступени дошкольного образования, готовых обеспечивать эффективное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в процессе совместной образовательной деятельности, социокультурного взаимодействия.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является: обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей профессиональных способностей.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является: подготовка педагогов, способных решать задачи профессиональной деятельности в условиях инновационного развития дошкольного образования; ориентированных на профессиональное совершенствование, личностный рост, профессиональную и социальную мобильность.

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года 6 месяцев по заочной форме обучения.

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

### **2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Магистр.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник с профилем подготовки «Педагогика и психология дошкольного образования» квалификацией «Магистр» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая.

### **2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.**

Профиль образовательной программы - «Педагогика и психология дошкольного образования».

## 2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

*методическая деятельность:*

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

### 2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б1.Б.01	Модуль Теоретико-методологический	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.01.01	Современные проблемы науки и образования	ОК-1; ОПК-2; ПК-5
Б1.Б.01.02	Инновационные процессы в образовании	ОК-1; ОК-3; ПК-2; ПК-6
Б1.Б.02	Модуль Научно-исследовательской деятельности в образовании	ОК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.Б.02.01	Методология и методы научного исследования	ОК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.Б.03	Модуль Информационно-коммуникативный	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ПК-9
Б1.Б.03.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-4; ОК-5; ПК-9
Б1.Б.03.02	Деловой иностранный язык	ОК-1; ОПК-1
Б1.В.01	Модуль Психолого-педагогические основы современного дошкольного образования	ОК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4
Б1.В.01.01	История педагогики образовательных систем	ОК-1; ОПК-4
Б1.В.01.02	Организационная психология	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.01.03	Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования дошкольников	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.02	Модуль Научно-исследовательской деятельности в образовании	ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.02.01	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОО	ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.02.02	Курсовая работа по дошкольной педагогике и психологии	ОК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.03	Модуль Методической деятельности в ДОО	ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.В.03.01	Организация образовательного процесса в ДОО	ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.В.03.02	Современные отечественные образовательные программы дошкольного образования	ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.В.04	Модуль Проектирование в образовании	ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

Б1.В.04.01	Анализ и проектирование образовательной деятельности дошкольной организации	ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.04.02	Современные инновационные технологии дошкольного образования	ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.ДВ.01.01	Вариативность дошкольного образования	ПК-1; ПК-10
Б1.В.ДВ.01.02	Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников	ПК-2; ПК-10
Б1.В.ДВ.02.01	Проектирование психологически безопасной образовательной среды	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	ФГОС дошкольного образования и стандарт профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Управление качеством дошкольного образования	ОК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.ДВ.03.02	Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования	ОК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	ОК-3; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Оздоровительные программы для детей дошкольного возраста	ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б1.В.ДВ.05.01	Коррекционная педагогика дошкольного образования	ОК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-12
Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по проектированию методик инклюзивного образования	ОК-5; ПК-7; ПК-8
Б1.В.ДВ.05.03	Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-2
Б1.В.ДВ.06.01	Современные зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного образования	ПК-11; ПК-12
Б1.В.ДВ.06.02	Инновационная методическая деятельность в системе дошкольного образования	ПК-11; ПК-12
Б1.В.ДВ.07.01	Менеджмент в дошкольном образовании	ОК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В.ДВ.07.02	Партнерство семьи и ДОО в воспитании дошкольников	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.08.01	Методики диагностики личностного развития детей дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-9; ПК-11
Б1.В.ДВ.08.02	Методики диагностики познавательных процессов у дошкольников	ОПК-4; ПК-9; ПК-11



Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Б2.В.02(Н)	Исследовательский семинар	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Б2.В.03(П)	Научно-педагогическая практика (в области методической деятельности в ДОО)	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12
Б2.В.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по проектированию образовательных программ в ДОО)	ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.В.05(П)	Преддипломная практика	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
ФТД.В.01	Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании	ОК-3; ПК-3

## **2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике**

### **Б1.Б.01.01 Современные проблемы науки и образования**

Цель дисциплины - Формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского дошкольного образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.

Задачи:

- ознакомление с концепцией ФГОС ДОО, новым порядком аттестации педагогических кадров;
- формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры;
- развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально-педагогические проблемы и задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- парадигмы современного российского дошкольного образования;
- современное состояние и направления модернизации системы российского дошкольного образования (на примере ФГОС, нового порядка аттестации);

Уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности.

Владеть:

- осмысления и критического анализа уровня профессиональной компетентности;
- проектировать образовательное пространство ДОО в аспекте решения актуальных проблем образования.

### **Б1.Б.01.02 Инновационные процессы в образовании**

Цель дисциплины - Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра, развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия педагогической инноватики: инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационное обучение;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационной деятельности в сфере образования;
- основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы обучения;
- основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки;
- основные нормативные документы по модернизации образования.

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;
- анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса в образовательном учреждении;
- анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;
- оценивать эффективность инновационных процессов;
- использовать способы пополнения профессиональных знаний на основе использования разнообразных источников их разных областей общей и профессиональной культуры.

Владеть:

- по изучению и передачи передового инновационного опыта;
- по разработке инновационного проекта.

#### **Б1.Б.02.01 Методология и методы научного исследования**

Цель дисциплины - ознакомить с основами научного исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о методологии и методах научного исследования;
- 2) сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований.
- 3) ознакомить основами интерпретации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) понятия методология, методы и методики научного исследования;
- 2) основные виды научного исследования их характеристики;
- 3) требования к экспериментальному исследованию.

Уметь:

- 1) определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
- 2) формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;
- 3) планировать экспериментальное исследование.

Владеть:

- 1) умением определения методологической основы научного исследования;
- 2) умением определения теоретических основ научного исследования;
- 3) методами интерпретации и обобщения результатов исследования.

#### **Б1.Б.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли

информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- процессы информатизации общества и образования;
- ценностные основы реализации информационной педагогической деятельности;
- нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;
- сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде;
- типологию электронных образовательных ресурсов,
- педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве;
- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;
- способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- организовать поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач;
- оценить преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- оценить основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и с определением педагогической целесообразности их использования в образовательном процессе ДОО.

Владеть:

- навыками использования ресурсов информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО с учетом реального оснащения образовательной организации, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды;
- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методами защиты данных.

### **Б1.Б.03.02 Деловой иностранный язык**

Цель дисциплины - формирование иноязычной компетенции обучающихся, обеспечивающей использование иностранного языка в различных сферах письменной и устной профессиональной коммуникации, а также для расширения профессиональных горизонтов, самообразовательных и других стратегий обучаемых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общепринятые нормы, особенности стиля и грамматики изучаемого иностранного языка в организации письменной и устной коммуникации в сфере профессионально делового общения;
- методы, содержание процессов совершенствования и развития интеллектуального общекультурного уровня;
- средства: грамматические, лексические (общеупотребительную и общенаучную лексику) изучаемого иностранного языка) для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах для решения профессиональных задач;
- национально-культурную специфику устного и письменного общения в странах изучаемого иностранного языка.

Уметь:

- самостоятельно использовать источники информации на изучаемом иностранном языке для решения научно - исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;
- оформлять деловую корреспонденцию в соответствии с требованиями к оформлению документации;
- адекватно, грамотно и корректно использовать языковые нормы профессионально-делового общения в письменной и устной коммуникации при решении проблем профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний для развития своего интеллектуального уровня;
- стратегиями восприятия, анализа и создания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке в профессионально ориентированной сфере общения;
- приемами ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему в сфере профессионально делового общения.

### **Б1.В.01.01 История педагогики образовательных систем**

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с историей воспитания и обучения, опыта становления и развития дошкольных образовательных учреждений, выявление зависимости содержания, форм и методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности изученных в курсе истории образовательных и воспитательных систем;
- историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления дошкольного образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем.

Уметь:

- устанавливать зависимость содержания, форм и методов обучения и воспитания.

Владеть:

- применять полученный опыт для систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **Б1.В.01.02 Организационная психология**

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся:

а) устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке;

б) первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации.

Задачи:

- изучение основных понятий трудового процесса и его структуры с позиций системного подхода в аспекте организации системы воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

- сформировать знания о принципах координации деятельности специалистов в образовательной организации;

- формирование представлений о психологических методах управления группами и внутригрупповыми процессами; о психологических методах мотивации, гуманизации труда, профессионального отбора, подбора и обучения, об этических принципах психодиагностического обследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора, структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда в трудовом коллективе;

- основные методы организационной психологии, включая структуру психологического анализа труда применительно к образовательной организации.

Уметь:

- проводить психологический анализ профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности с позиций профессиоведения.

- организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность и профессиональное развитие;

- разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта труда.

Владеть:

- техникой принятия индивидуальных и групповых решений, первичными навыками применения практических методов в практике профессионального подбора и отбора персонала, формирование кадрового резерва;
- методами диагностики взаимодействия в рамках трудовых коллективов;
- приобрести опыт деятельности в составлении профессиограмм и психограмм профессиональной деятельности педагога, регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития педагога образовательной организации.

### **Б1.В.01.03 Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования дошкольников**

Цель дисциплины - формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

Задачи:

1. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

2. Изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфики инклюзивного образования детей с разных нозологических групп.

3. Освоить проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические основы инклюзивного образования;
- теории и технологии сопровождения ребенка с ОВЗ и других субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы построению индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с ОВЗ;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ;
- определения путей совершенствования образовательно-коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

### **Б1.В.02.01 Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОО**

#### **Б1.В.03.01 Организация образовательного процесса в ДОО**

Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций обучающихся в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию организации целостного образовательного процесса в ДОО;
- современные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формы и методы организации образовательного процесса в ДОО;
- технологии и приемы обучения детей дошкольного возраста.

Уметь:

- использовать в организации работы с детьми известные методы и формы обучения;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной деятельности;
- адаптировать знания к условиям конкретной ситуации, демонстрировать способность к интеграции знаний по проблеме.

Владеть:

- методиками и приемами обучения детей дошкольного возраста;
- навыками реализации технологий обучения;
- приемами планирования, проектирования образовательного процесса в современном ДОО.

### **Б1.В.03.02 Современные отечественные образовательные программы дошкольного образования**

#### **Б1.В.04.01 Анализ и проектирование образовательной деятельности дошкольной организации**

Цель дисциплины - сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования образовательного пространства дошкольной образовательной организации и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Знать:

- цели, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;
- закономерности образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Уметь:

- проектировать организацию и руководство конкретным видом детской деятельности;
- применять полученные знания при составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов для работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать методы и средства психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

Владеть:

- навыками психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- технологией организации игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Б1.В.04.02 Современные инновационные технологии дошкольного образования**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний об особенностях современных инновационных технологий дошкольного образования и умений реализовывать их.

Задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях;
- формирование навыков исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- развивать мотивацию к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; вооружить средствами самообразования, самовоспитания, саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные основы педагогических технологий;
- инновационные процессы в образовании;
- соотношение и взаимосвязь теории, методики и технологии воспитательно - образовательного процесса;
- структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий;
- основные образовательные технологии, такие как: метод проектов, развивающие, личностно-ориентированные, информационные, игротехники;
- традиционные и новые организационные формы воспитательно - образовательного процесса.

Уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- анализировать, оценивать педагогические теории, концепции и технологии;
- обоснованно выбирать и применять различные образовательные технологии;
- проектировать и организовывать воспитательно - образовательный процесс с использованием различных технологий.

Владеть:

- навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий.
- основами современного научного знания в области обучения и воспитания;

### **Б1.В.ДВ.01.01 Вариативность дошкольного образования**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников**

Цель дисциплины - сформировать у магистров базовую систему научных знаний о современной технологии – проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; умения анализировать и отбирать оптимальное содержание проектной деятельности; развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей в процессе работы по проектам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.

Владеть:

-традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;

- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- навыками разработки современных образовательных технологий.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование психологически безопасной образовательной среды**

### **Б1.В.ДВ.02.02 ФГОС дошкольного образования и стандарт профессиональной деятельности**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Управление качеством дошкольного образования**

### **Б1.В.ДВ.03.02 Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования**

Цель дисциплины - ознакомить с основами научного исследования

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о методологии и методах научного исследования;
- 2) сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований;
- 3) ознакомить основами интерпретации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) понятия методология, методы и методики научного исследования;
- 2) основные виды научного исследования их характеристики;
- 3) требования к экспериментальному исследованию.

Уметь:

- 1) определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
- 2) формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;
- 3) планировать экспериментальное исследование.

Владеть:

- 1) умением определения методологической основы научного исследования;
- 2) умением определения теоретических основ научного исследования;
- 3) методами интерпретации и обобщения результатов исследования

### **Б1.В.ДВ.04.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

Цель дисциплины - сформировать знания обучающихся о методах статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований для эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Задачи:

- сформировать понятия «выборка», «статистическая гипотеза», «измерение», «измерительная шкала»;

- дать общее представление о правилах применения параметрических и непараметрических критериях статистической обработки первичных диагностических данных; развивать умение выбирать критерии статистической обработки психодиагностических данных;

- сформировать умение использования компьютерной программы SPSS с целью статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных; - теоретические основы проверки статистических гипотез;

- основные математические методы обработки экспериментальных данных.

Уметь:

- производить первичную обработку данных;
- определять, в какой измерительной шкале представлены данные;
- интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм; - вычислять основные характеристики выборочных данных;
- выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных.

Владеть:

- методами вычисления критериев математической статистики и интерпретации их в терминах связей между параметрами; формулирования задач предметной области в терминах статистических гипотез, произведения проверки статистических гипотез и формулирования полученных результатов; оценивания применимости метода для решения той или иной задачи.

- Приобрести опыт деятельности в использовании компьютерной программы статистической обработки данных SPSS

### **Б1.В.ДВ.04.02 Оздоровительные программы для детей дошкольного возраста**

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Коррекционная педагогика дошкольного образования**

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний о факторах отклоняющегося развития и поведения, необходимых для в профессиональной деятельности, направленной на организацию образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями и детей группы риска.

Задачи:

- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ООП и содействующего решению этих проблем;
- сформировать систему знаний, позволяющих проектировать и организовывать образовательное пространство для осуществления конкретной помощи в решении проблем детей с особенностями в развитии;
- вызвать профессиональный интерес к кругу проблем коррекционной педагогики и побудить к дальнейшему изучению средств и условий эффективной коррекционно-развивающей среды;
- сформировать умение анализа причинно-следственных связей между внутренними, психологическими факторами, внешними проявлениями трудностей и педагогическими воздействиями;
- сформировать систему знаний об основах проектирования коррекционных и развивающих программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Категории дизонтогенеза, особенности развития детей с различными видами нарушений развития.
- Нормативное законодательство, регулирующее специальное образование и образование в условиях инклюзии.
- Требования к разработке ООП и АООП.
- Концепции и подходы к организации образования детей с ООП.

Уметь:

- ориентироваться в современном потоке информации, выбирая необходимую педагогическую литературу, посвященную проблематике коррекционной педагогики;
- ориентироваться в требованиях ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ для проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды;
- разрабатывать ООП, АООП, индивидуальные образовательные маршруты;
- организовывать работу с родителями (законными представителями), социальными институтами и организациями дополнительного образования по обучению, воспитанию, развитию ребенка с ООП.

Владеть:

- методами и приемами работы с большим потоком информации; разработки содержания и организации развивающей и коррекционной работы в образовательных организациях; составления ООП, АООП, ИОМов; апробации коррекционно-развивающих подходов к образованию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в сотрудничестве с другими специалистами.

**Б1.В.ДВ.05.02 Практикум по проектированию методик инклюзивного образования**

### **Б1.В.ДВ.05.03 Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ, направленных на его адаптацию к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- о возможностях (ресурсах) университета комплексного сопровождения обучения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе его обучения;
- осуществлять поиск необходимых ресурсов, содержащих адекватную информацию, необходимую для решения возникающих в процессе учебы проблем и задач;

- выявлять трудности, препятствующие его адаптации и интеграции в образовательную среду;

- планировать индивидуальную безопасную образовательную траекторию.

Владеть:

- с информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды университета;
- с формами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- с навыками безопасного поведения в образовательной среде;
- опыт деятельности по участию в работе в составе коллектива учебного заведения.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Современные зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного образования**

Цель дисциплины - сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить обучающегося к осознанному выбору методической системы или модели дошкольного образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- дать знания о содержательных аспектах развития системы дошкольного образования за рубежом;

- изучить особенности систем дошкольного образования, реализуемых за рубежом;

- учить ориентироваться в выборе альтернативных и вариативных систем дошкольного образования с учетом возможностей и технологии их внедрения;

- научить практическому методу моделирования и проектирования педагогической деятельности при разработке проекта авторских образовательных программ дошкольного периода детства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления развития дошкольной педагогики и образования в мире (теории и практики);

- закономерности и принципы, структуру и логику организации педагогического процесса в ДОО;

- ориентироваться в концепциях воспитания и обучения дошкольников за рубежом, видеть возможности их использования на современном этапе.

Уметь

- педагогически грамотно и аргументировано отстаивать позиции тех или иных направлений развития теории и практики дошкольного образования;

- на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении.

Владеть (приобрести опыт деятельности):

- в анализе различных систем дошкольного образования за рубежом;

- в обосновании своей мировоззренческой позиции в области дошкольного образования.

#### **Б1.В.ДВ.06.02 Инновационная методическая деятельность в системе дошкольного образования**

#### **Б1.В.ДВ.07.01 Менеджмент в дошкольном образовании**

#### **Б1.В.ДВ.07.02 Партнерство семьи и ДОО в воспитании дошкольников**

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся умений устанавливать партнерские отношения с родителями каждого воспитанника.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение содействовать укреплению семьи посредством творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи.

2. Учить анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые документы по организации партнерства ДОО и семьи;

- принципы и методические основы проектирования партнерства семьи и ДОО в условиях реализации дошкольного образования.

Уметь:

- анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию;

- осуществлять диагностику эффективности партнерства семьи и ДОО.

Владеть:

- методами организации педагогического партнерства семьи и ДОО.

### **Б1.В.ДВ.08.01 Методики диагностики личностного развития детей дошкольного возраста**

Цель учебной дисциплины – сформировать умения проводить психологическую диагностику особенностей личностного развития дошкольников.

Задачи:

1) научить подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям психодиагностического исследования;

2) овладеть навыками планирования и проведения диагностического обследования дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

3) сформировать умения диагностировать личностные особенности дошкольников, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

4) привить навыки проведения диагностики особенностей личностного развития;

5) приобрести опыт составления психологических заключений по результатам психологической диагностики личностных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индикаторы индивидуальных особенностей образовательных маршрутов участников образовательных отношений;

- современную методологию педагогического проектирования образовательных маршрутов;

- методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

- принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающегося;

- виды, цели результаты международных исследований качества образования;

- механизмы оценки перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;

- способы и методы организации результатов личностного развития;

- типологию методик и способов оценки;

- технологии и методологический инструментарий оценки.

Уметь:

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;



- осуществлять отбор диагностического инструментария;
- проводить анализ результатов диагностического исследования, в том числе с использованием информационных технологий;
- организовывать и проводить контроль за ходом личностного развития обучающихся со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);
- разрабатывать методики отслеживания результатов личностного развития обучающимися;
- планировать и организовывать оценку и анализ результатов личностного развития обучающихся;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ образовательной деятельности в части методик диагностики и анализа результатов.

Владеть:

- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ личностного развития;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики личностного развития обучающихся;
- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения и диагностики особенностей личностного развития обучающихся;
- действиями (навыками) учета особенностей личностного развития обучающихся;
- действиями (навыками) проектирования ситуаций личностного развития обучающихся;
- методами (первичного) выявления детей с особенностями личностного развития;
- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для личностного развития;
- действиями (навыками) понимания диагностической документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

#### **Б1.В.ДВ.08.02 Методики диагностики познавательных процессов у дошкольников**

Цель дисциплины – сформировать умения проводить психологическую диагностику познавательных процессов и познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- 1) научить подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям психодиагностического исследования;
- 2) овладеть навыками планирования и проведения диагностического обследования дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

3) сформировать умения диагностировать интеллектуальные особенности дошкольников, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

4) привить навыки проведения диагностики познавательной одаренности, познавательных способностей;

5) приобрести опыт составления психологических заключений по результатам психологической диагностики познавательных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- индикаторы индивидуальных особенностей образовательных маршрутов участников образовательных отношений;

- современную методологию педагогического проектирования образовательных маршрутов;

- методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

- принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей обучающегося;

- виды, цели результаты международных исследований качества образования;

- механизмы оценки перспектив развития познавательных способностей обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;

- способы и методы организации результатов познавательного развития;

- типологию методик и способов оценки;

- технологии и методологический инструментарий оценки.

Уметь:

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;

- осуществлять отбор диагностического инструментария;

- проводить анализ результатов диагностического исследования, в том числе с использованием информационных технологий;

- организовывать и проводить контроль за ходом познавательного развития обучающихся со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

- разрабатывать методики отслеживания результатов познавательного развития обучающимися;

- планировать и организовывать оценку и анализ результатов познавательного развития обучающихся;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ образовательной деятельности в части методик диагностики и анализа результатов.

Владеть:

- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ познавательного развития;

- навыками составления психолого-педагогической характеристики познавательного развития обучающихся;

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения и диагностики особенностей познавательного развития обучающихся;

- действиями (навыками) учета особенностей познавательного развития обучающихся;

- действиями (навыками) проектирования ситуаций познавательного развития обучающихся;

- методами (первичного) выявления детей с особенностями познавательного развития;

- действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для познавательного развития;

- действиями (навыками) понимания диагностической документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

### **Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа**

Целью практики является:

- приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;

- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- пути и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности;

- способы приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;

- основы профессиональной коммуникации;

- современные проблемы науки и образования;

- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности;

- основные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;

- способы решения исследовательских задач;

Уметь:

- применять методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;
- использовать знания о современных достижениях науки и образования;
- общаться на русском и иностранном языках;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- анализировать результаты научных исследований;
- применять нестандартные способы решения проблем.

Владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности;
- способами приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способами решения современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;
- методами мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование;
- способностью применять разнообразные стратегии при решении проблем.

### **Б2.В.02(Н) Исследовательский семинар**

Целью практики является: актуализация рефлексивно-оценочных механизмов исследовательской деятельности магистрантов через погружение в обсуждение всех аспектов научно-исследовательской работы психолого-педагогического направления в широком научном сообществе.

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;
- современное законодательство в области образования, требования ФГОС дошкольного образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;
- общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- виды, цели результаты международных исследований качества образования;
- способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга;
- технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры;
- особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- механизмы взаимодействия участников образовательных отношений;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;
- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;
- методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического

проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;

- основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.

Уметь:

- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

- подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

- применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.

Владеть:

- действиями (навыками): разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- действиями (навыками): разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- действиями (навыками): самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;

- действиями (навыками): осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;

- действиями (навыками): разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

- действиями (навыками): осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования;

- действиями (навыками): использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- действиями (навыками): выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;
- действиями (навыками): моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации;
- действиями (навыками): проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

### **Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика (в области методической деятельности в ДОО)**

Целью практики является:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- практической готовности обучающихся к решению профессионально-управленческих задач в сфере организации работы с педагогическими кадрами и методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- способы регулирования нестандартных профессиональных ситуаций;
- пути и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- основы профессиональной коммуникации;
- современные проблемы науки и образования;
- особенности социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- основные задачи инновационной образовательной политики;
- способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- специфику образовательного пространства дошкольной организации;
- пути реализации личностного потенциала каждого дошкольника;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- способы проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

Уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;
- использовать знания о современных достижениях науки и образования;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- использовать методики, технологии и приемы обучения в дошкольных организациях;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся;
- проектировать формы и методы контроля качества образования;
- проектировать содержание учебных дисциплин.

Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях;
- способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности;
- способами приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способами решения современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности;
- способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способностью руководить коллективом;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;
- умениями использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- готовностью разрабатывать подходы к преподаванию и обучению с детьми с особыми потребностями;
- способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- умениями проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.



## **Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по проектированию образовательных программ в ДОО)**

Цель практики - способствовать становлению профессиональной компетентности магистрантов посредством овладения научно-методическим содержанием педагогической деятельности, приобретения магистрантами навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- пути и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- основы профессиональной коммуникации;
- особенности социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- основные задачи инновационной образовательной политики;
- теоретико-методологические основы педагогического исследования;
- способы проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

Уметь:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- проектировать содержание учебных дисциплин.

Владеть:

- способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности;
- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способностью руководить коллективом;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;

- умениями использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- приемами руководства исследовательской работой обучающихся;
- способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

### **Б2.В.05(II) Преддипломная практика**

Цель практики:

- формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью;
- развитие умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

В результате прохождения практики обучающийся должен

Знать:

- способы регулирования нестандартных профессиональных ситуаций;
- способы приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- основы профессиональной коммуникации;
- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- основные задачи инновационной образовательной политики;
- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
- способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- основные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- способы решения исследовательских задач;
- специфику образовательного пространства;
- пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;
- различные виды контрольно-измерительных материалов;
- способы проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
- сущность управляемой системы, особенности ее макро- и микроокружения;
- способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса;
- способы организации командной работы;
- особенности управления организацией.

Уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- использовать знания о современных достижениях науки и образования;
- общаться на русском и иностранном языках;
- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований.

- использовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- анализировать результаты научных исследований;

- применять нестандартные способы решения проблем;

- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

- проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся;

- проектировать формы и методы контроля качества образования;

- проектировать содержание учебных дисциплин;

- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа;

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс;

- решать задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- учитывать особенности образовательной деятельности в управлении организацией.

Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях;

- способами приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;

- умениями использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- методами мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- навыками использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование;

- способностью применять разнообразные стратегии при решении проблем;

- готовностью разрабатывать подходы к преподаванию и обучению с детьми с особыми потребностями;

- способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- умениями проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с

использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;

- способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- способностью использовать инновационные технологии менеджмента;

- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **ФТД.В.01 Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании**

Цель дисциплины – ознакомить с основами научного исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологии и методах научного исследования;

- сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований.

- ознакомить основами интерпретации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятия методология, методы и методики научного исследования;

- основные виды научного исследования их характеристики;

- требования к экспериментальному исследованию.

Уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;

- формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;

- планировать экспериментальное исследование.

Владеть:

- определения методологической основы научного исследования;

- определения теоретических основ научного исследования;

- методами интерпретации и обобщения результатов исследования.

## **2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы**

Реализация ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям подготовки «Педагогика и психология

дошкольного образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 87,7 процента от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 91,3 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 92,7 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 12,3 процента.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры (2017-2018) в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 5,23 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и (или) 120,8 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки область профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки и профилю подготовки ВО входят образовательные организации дошкольного, среднего профессионального и высшего образования, а также управленческие учреждения системы образования.

#### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» квалификации «Магистр» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

#### **3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» квалификации «Магистр» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области методической деятельности:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

#### **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» квалификации «Магистр» содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (преддипломных) практик; программами НИР, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» квалификация «Магистр» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

## **4.2 Учебный план**

Учебный план прилагается.

## **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

## **4.4 Программы практик обучающихся**

### **4.4.1 Программы производственных практик**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик (включая преддипломную практику):

- Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика (в области методической деятельности в ДОО);

- Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по проектированию образовательных программ в ДОО)

- Б2.В.05(П) Преддипломная практика.

Программы производственных практик прилагаются.

### **4.4.2 Программа научно-исследовательской работы**

- Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа;

- Б2.В.02 (Н) Научно-исследовательский семинар.

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации ОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы с выходом в «Интернет», специализированная библиотека с печатными изданиями на иностранных языках; обучающимся обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), электронному каталогу, содержащим издания основной



литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Университет имеет доступ к архивам зарубежных научных журналов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской

Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупнённым группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также действующими нормативными документами Университета.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных

результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

### **6.2 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО НГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Педагогика и психология дошкольного образования» в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

### **6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

– Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, утверждено решением Ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

– Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования — бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» от 28.04.16, протокол № 5; с изменениями и дополнениями от 28.08.2017г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование, и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программам высшего образования — бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением

ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2; с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10.