

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
А.А. Галиакберова  
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Образовательный менеджмент»**

квалификация (степень)  
**Магистр**

Нормативный срок освоения программы – 2 года 5 мес.

Форма обучения – очно-заочная

Принята 24.08.2016 г.  
Протокол №9  
Внесены изменения решением  
Ученого совета  
Протокол № 7  
от 29.05.2017 г.  
Протокол № 7  
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ .....	3
2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	4
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы .....	4
2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО .....	4
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА .....	7
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике .....	9
2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы .....	31
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО .....	32
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника .....	32
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	33
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	33
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	34
4.1 Календарный учебный график .....	34
4.2 Учебный план .....	34
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	34
4.4 Программы практик обучающихся .....	34
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО .....	34
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	36
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	36
6.2 Государственная итоговая аттестация .....	37
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....	37

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Образовательный менеджмент» квалификации «Магистр» представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ноября 2014 г. N 1505;

- Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ПРОФИЛЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет своей целью развитие у обучающихся формирование у студентов личностных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой и педагогической деятельности в образовании

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является: формирование профессиональных компетенций в

области организационно-управленческой деятельности, формирование исследовательских компетенций в области управления.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является: обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей профессиональных способностей.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является: создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе руководителя.

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года 5 месяцев по очно-заочной форме обучения.

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

## **2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Магистр.

## **2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник с профилем подготовки «Образовательный менеджмент» квалификацией «Магистр» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- управленческая.

## **2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.**

Профиль образовательной программы - «Образовательный менеджмент».

## **2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*педагогическая деятельность:*

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

*проектная деятельность:*

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

*управленческая деятельность:*

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

### 2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции																									
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16			
Б1	Дисциплины (модули)																										
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	ОК-1	ОПК-2		ПК-5																						
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	ОК-3	ПК-3	ПК-5																							
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	ОК-1	ОК-3	ПК-2	ПК-6																						
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-4	ОК-5	ПК-9																							
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	ОК-1	ОПК-1																								
Б1.В.ОД.1	История педагогики образовательных систем	ОК-1	ОПК-4																								
Б1.В.ОД.2	Педагогические технологии в образовательных организациях	ПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-9	ПК-10																					
Б1.В.ОД.3	Менеджмент образовательных систем и образовательных организаций	ОПК-2	ОПК-3	ПК-13	ПК-14																						
Б1.В.ОД.4	Экономика и маркетинг в образовании	ПК-13	ПК-14																								
Б1.В.ОД.5	Организационная психология	ОПК-3	ПК-2	ПК-15																							
Б1.В.ОД.6	Управление качеством образования	ПК-1	ПК-9																								
Б1.В.ОД.7	Правовые основы управления образовательными системами	ОК-2	ОК-5	ОПК-3																							
Б1.В.ДВ.1.1	Проектирование профессиональной карьеры	ОК-5	ОПК-2	ОПК-4																							
Б1.В.ДВ.1.2	Организация культурно-просветительской деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-4																							
Б1.В.ДВ.1.3	Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-2																									
Б1.В.ДВ.2.1	Основы акмеологии	ОК-1	ОПК-3	ОПК-4																							

Б1.В.ДВ.2.2	Педагогическая антропология	ОПК-2	ПК-2	ПК-7															
Б1.В.ДВ.3.1	PR-технологии в образовании	ПК-14	ПК-15	ПК-16															
Б1.В.ДВ.3.2	Технологии принятия управленческих решений в образовании	ОК-2	ОПК-3	ПК-15	ПК-16														
Б1.В.ДВ.4.1	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК-1	ПК-4	ПК-7															
Б1.В.ДВ.4.2	Корпоративная педагогика	ОПК-2	ОПК-3																
Б1.В.ДВ.5.1	Управление персоналом	ОК-3	ОПК-2	ПК-13															
Б1.В.ДВ.5.2	Развитие персонала образовательной организации	ОК-3	ОПК-2	ОПК-4															
Б1.В.ДВ.6.1	Имидж школы: механизм формирования и способы построения	ОК-5	ПК-13	ПК-15	ПК-16														
Б1.В.ДВ.6.2	Лидерство и командообразование	ОПК-3	ОПК-4	ПК-14	ПК-15														
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1										
		ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-13								
		ПК-14	ПК-15	ПК-16															
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-3	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-10											
Б2.П.2	Преддипломная практика	ОК-2	ОК-5	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7								
		ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16											
Б2.П.3	Научно-педагогическая практика	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2										
		ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10													
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ОК-1	ОК-3	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-6									
Б3	Итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3										
		ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9								
		ПК-10	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16													
ФТД	Факультативы	ОК-3	ПК-3	ПК-5															
ФТД.1	Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании	ОК-3	ПК-3	ПК-5															



## **2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике**

### **Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования**

Цель дисциплины: Формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы российского образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.

Задачи:

- ознакомление с концепцией ФГОС НОО, СОО, ООО, новым порядком аттестации педагогических кадров;
- формирование профессионального мировоззрения и педагогической культуры;
- развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать профессионально-педагогические проблемы и задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- парадигмы современного российского образования;
- современное состояние и направления модернизации системы российского образования (на примере ФГОС, нового порядка аттестации);
- метапредметные технологии и педагогические дефициты их применения

Уметь:

- применять системно-деятельностный подход как актуальную основу современного российского образования;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать индивидуальный образовательный маршрут с целью повышения уровня профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности.

Владеть:

- осмысления и критического анализа уровня профессиональной компетентности;
- проектировать образовательное пространство класса (школы) в аспекте решения актуальных проблем образования.

### **Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования**

Цель дисциплины – ознакомить с основами научного исследования.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о методологии и методах научного исследования;
- 2) сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований.
- 3) ознакомить основами интерпретации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) понятия методология, методы и методики научного исследования;
- 2) основные виды научного исследования их характеристики;
- 3) требования к экспериментальному исследованию.

Уметь:

- 1) определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
- 2) формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;

3) планировать экспериментальное исследование.

Владеть:

- 1) умением определения методологической основы научного исследования;
- 2) умением определения теоретических основ научного исследования;
- 3) методами интерпретации и обобщения результатов исследования

### **Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании**

Цель дисциплины: Содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра, развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия педагогической инноватики: инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационное обучение;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационной деятельности в сфере образования;
- основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы обучения;
- основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки;
- основные нормативные документы по модернизации образования

Уметь:

- конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой;
- анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса в образовательном учреждении;
- анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании;
- оценивать эффективность инновационных процессов;
- использовать способы пополнения профессиональных знаний на основе использования разнообразных источников их разных областей общей и профессиональной культуры.

Владеть:

- по изучению и передачи передового инновационного опыта;
- по разработке инновационного проекта.

### **Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- процессы информатизации общества и образования;

- ценностные основы реализации информационной педагогической деятельности;
- нормативно-правовую базу по вопросам использования и создания программных продуктов и информационных ресурсов;
- сущность и структуру информационных процессов в современной образовательной среде;
- типологию электронных образовательных ресурсов,
- педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве;
- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и представителями профессионального сообщества в сетевой информационной среде;
- способы профессионального самопознания и саморазвития с применением возможностей информационных и коммуникационных технологий;

Уметь:

- организовать поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач;
- оценить преимущества, ограничения и выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- оценить основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и с определением педагогической целесообразности их использования в учебном процессе;

Владеть:

- навыками использования ресурсов информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с учетом реального оснащения образовательного учреждения, установления контактов и взаимодействия с различными субъектами сетевой информационной образовательной среды;
- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методами защиты данных.

### **Б1.Б.5 Деловой иностранный язык**

Целью освоения дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и развитие умений и навыков владения коммуникативной компетенцией для решения социальных и профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общепринятые нормы делового устного и письменного общения на иностранном языке;
- общеупотребительную и общенаучную лексику английского языка.

Уметь:

- самостоятельно использовать источники информации на иностранном языке для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;
- правильно оформлять деловые письма;
- грамотно и корректно вести деловую переписку и беседу на иностранном языке.

Владеть:

- речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- интерпретации и переработки деловой информации в соответствии с поставленными целями обучения.

### **Б1.В.ОД.1 История педагогики образовательных систем**

Целью освоения дисциплины: ознакомить студентов с историей воспитания и обучения, опыта становления и развития образовательных учреждений, выявление зависимости содержания, форм и методов обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности изученных в курсе истории образовательных и воспитательных систем;
- историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального, общего образования и высшего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем.

Уметь:

- устанавливать зависимость содержания, форм и методов обучения и воспитания;

Владеть:

- применять полученный опыт для систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **Б1.В.ОД.2 Педагогические технологии в образовательных организациях**

Целью освоения дисциплины: Формирование современного педагогического мышления, освоение педагогических технологий и практики их применения в образовательном процессе образовательных организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- инновационные технологии организации образовательного процесса;
- особенности применения педагогических технологий в образовательном процессе образовательных организаций.

Уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- анализировать, оценивать педагогические теории, концепции и технологии;
- обоснованно выбирать и применять различные образовательные технологии;
- проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием различных технологий;
- конструировать фрагменты уроков с использованием современных технологий, отбирать оптимальные методы и приемы обучения.

3.3 Владеть:

- навыками проектирования деятельностного урока;
- навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий.
- основами современного научного знания в области обучения и воспитания;

### **Б1.В.ОД.3 Менеджмент образовательных систем и образовательных организаций**

Целью данного курса является формирование у магистрантов системы знаний и умений, связанных с осуществлением практической деятельности по управлению общеобразовательным учреждением, а также знаний об управлении образовательными системами и образовательными организациями, их становлении, функционировании и развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия педагогического менеджмента;
- сущность процесса управления, функции, методы и принципы образовательного менеджмента;
- принципы государственной политики в области образования;
- международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования;
- новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;
- формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.

Уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами и образовательными организациями;
- анализировать структур школы как социально-педагогической системы;
- описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников.

Владеть:

- Приобрести опыт деятельности в области анализа учебных и реальных педагогических ситуаций, связанных с управлением образовательными системами и образовательными организациями.

### **Б1.В.ОД.4 Экономика и маркетинг в образовании**

Цель освоения дисциплины - формирование у магистрантов системы экономических знаний об отрасли образования и комплекса знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные экономические понятия, особенности экономических отношений в отрасли образования;
- особенности российского рынка образования, механизм финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений и институциональные условия их функционирования;
- основные проблемы и методы управления и финансирования образования;
- особенности управления маркетингом в образовании.

Уметь:

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;

- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;
  - использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций и соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;
  - оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;
  - выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;
  - проектировать стратегии развития и планы образовательного учреждения;
  - использовать основные методы разработки прогнозов развития образовательных систем;
  - применять теоретические положения, идеи и методы маркетинга для решения конкретных практических задач;
  - правильно выполнять сегментацию рынка образовательных услуг;
  - оценивать привлекательность рынков и уровень деловой активности, трансформировать методы, способы и методики изучения и прогнозирования рынков, ситуационного анализа положения образовательного учреждения в рыночном пространстве применительно к специфическим особенностям и целям использования маркетинга образовательных услуг.
- Владеть:
- приобрести опыт деятельности в области использования современного инструментария и технологий маркетинга образовательных услуг.

### **Б1.В.ОД.5 Организационная психология**

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов:

- устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке;
- первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации

Задачи:

- Изучение основных понятий трудового процесса и его структуры с позиций системного подхода в аспекте организации системы учебно-воспитательного процесса в школе;
- Сформировать знания о принципах координации деятельности специалистов в общеобразовательном учреждении;
- Формирование представлений о психологических методах управления группами и внутригрупповыми процессами; о психологических методах мотивации, гуманизации труда, профессионального отбора, подбора и обучения, об этических принципах психодиагностического обследования,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора, структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда в трудовом коллективе;
- основные методы организационной психологии, включая структуру психологического анализа труда применительно к общеобразовательному учреждению.

Уметь:

- проводить психологический анализ профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности с позиций профессиоведения.

- организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность и профессиональное развитие;

- разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта труда;

Владеть:

- техникой принятия индивидуальных и групповых решений, первичными навыками применения практических методов в практике профессионального подбора и отбора персонала, формирование кадрового резерва;

- методами диагностики взаимодействия в рамках трудовых коллективов.

- приобрести опыт деятельности в составлении профессиограмм и психограмм профессиональной деятельности педагога, регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития педагога общеобразовательного учреждения.

### **Б1.В.ОД.6 Управление качеством образования**

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся четких представлений о современных подходах к созданию систем управления качеством образовательного процесса в образовательной организации, освоение технологий управления на всех ее уровнях и структурных звеньях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- научно-методические, правовые и организационные основы управления качеством образования; систему внутришкольного управления качеством образования, управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях;

- современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Уметь:

- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Владеть:

- навыками в области проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов

### **Б1.В.ОД.7 Правовые основы управления образовательными системами**

Целью курса является формирование представлений о правовых основах управленческой деятельности, а также приобретение необходимых умений и навыков правового ориентирования в области образовательного менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- возрастные особенности и специфику работы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Уметь:

- устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса, владеть культурой общения.

Владеть:

- техникой и методами работы с участниками образовательного процесса для установления взаимодействия толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Проектирование профессиональной карьеры**

Цель освоения дисциплины - сформировать знания студентов о методах построения карьеры для эффективного проектирования профессионального роста.

Задачи:

— сформировать понятия «карьера», «социальное проектирование», «профессиональное развитие»;

— познакомить с фазами развития профессионала, с типами, условиями и этапами карьеры;

— сформировать умение создавать проекты профессионального роста и управления карьерой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- методы изучения возможностей, потребностей и достижений субъекта профессиональной деятельности

- рынок труда, требования к профессиональной деятельности;

- модели профессионального целеполагания

- спектр основных современных проблем образования

Уметь:

- анализировать внешние и внутренние условия в организации,

- определять типологию профессионала и этап профессионального роста.

- определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном и должностном росте;

- анализировать различные варианты персонифицированных технологий карьеры

- вести деловые переговоры;

Владеть:

- методами само-маркетинга,

- методами создания проектов

- методами управления подсистемами, влияющими на продвижение карьеры.

- проявлять активную жизненную позицию, нацеленную на реализацию творческого потенциала личности в процессе самопознания и личностного роста.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Организация культурно-просветительской деятельности**

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистра, формировать готовность к ведению культурно-просветительской работы среди различных категорий населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цели, задачи, сущность и структуру культурно-просветительской деятельности;

- методику организации и проведения культурно-просветительской деятельности;



- общие закономерности развития личности и появления личностных свойств, психических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся;

- знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью

Уметь:

- связывать теорию с практикой; использовать современные культурно-просветительские технологии;

- разрабатывать планируемую документацию;

- взаимодействовать с другими участниками культурно-просветительского процесса;

- управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их культурно-просветительскую деятельность;

- ставить культурно-просветительские цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;

- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- строить культурно-просветительскую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов культурно-просветительской деятельности;

- сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении культурно-просветительских задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;

педагогической культурой;

- организаторскими и лидерскими качествами;

- методикой ведения культурно-просветительской деятельности во взаимодействии с коллегами, родителями, социальными партнерами, как на уроке, так и во внеклассной деятельности;

- методами организации экскурсий, походов и экспедиций;

- методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.

### **Б1.В.ДВ. 1.3 Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций у студента с инвалидностью и с ОВЗ, направленных на его адаптацию к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- о возможностях (ресурсах) университета комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и с ОВЗ.

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе его обучения;
- осуществлять поиск необходимых ресурсов, содержащих адекватную информацию, необходимую для решения возникающих в процессе учебы проблем и задач;
- выявлять трудности, препятствующие его адаптации и интеграции в образовательную среду;
- планировать индивидуальную безопасную образовательную траекторию.

Владеть:

- с информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды университета;
- с формами здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- с навыками безопасного поведения в образовательной среде;
- опыт деятельности по участию в работе в составе коллектива учебного заведения.

### **Б1.В.ДВ. 2.1 Основы акмеологии**

Цель дисциплины – ознакомить с основами знаний о психологии людей зрелого возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о предмете, задачах и методологических основах акмеологии;
- ознакомить основными характеристиками человека в период акме;
- сформировать представление о методах и технологиях акмеологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- место акмеологии в системе обществоведения и человекознания;
- основные характеристики человека в период «акме»;
- об акмеологических технологиях личностного и профессионального развития.

Уметь:

- ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате, основных проблемах акмеологии как науки и практики;
- уметь применять в деятельности основные характеристики человека в период «акме»;
- уметь применять акмеологические технологии личностного и профессионального развития.

Владеть:

- владеть методами количественного измерения личностного и профессионального развития;
- владеть методами качественной оценки личностного и профессионального развития;
- владеть акметехнологиями для личностного и профессионального саморазвития личности.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическая антропология**

Цель учебной дисциплины – обобщить, систематизировать, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, которое студенты получили в ходе изучения различных предметов общенаучных и профессиональных модулей на предыдущем уровне высшего образования.

Задачи:

- Систематизировать и интегрировать современные теоретические знания о человеке, его развитии и воспитании, отразить их в системе лекций по названному предмету.

- Погрузить студентов в дидактический материал, который целостно отражает антропологическое знание, и обсудить его на семинарских занятиях.

- Помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.

- Укрепить научные основы гуманистического педагогического мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основания, технологии и методики культурно-образовательного подхода;

- основные понятия, педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;

- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;

Уметь:

- планировать и осуществлять деятельность различных групп населения;

- проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности; работать с различными источниками знаний (с учебниками и учебной литературой, с научными изданиями);

- проводить сравнительный анализ различных теорий обучения и воспитания; сравнивать и выбирать различные концепции и технологии обучения и воспитания, разрабатывать просветительские программы;

Владеть:

- навыками диагностики общекультурного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм работы по повышению культурно-образовательного уровня различных групп населения;

- традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

- навыками диагностики научных знаний и культурных традиций; планирования и проведения разнообразных форм работы.

### **Б1.В.ДВ.3.1 PR-технологии в образовании**

Целью данной дисциплины является получение студентами базовых представлений о роли PR (связей с общественностью) в современном гражданском обществе, рыночной экономике и в частности в системе образования. Сформировать профессиональную компетенцию в сфере PR-деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- базовые основы связей с общественностью как науки, профессии и отрасли бизнеса;

- место и роль связей с общественностью в системе менеджмента, в том числе образовательного;

- основные роли и функции «публик рилейшенз» в коммерческих структурах, государственных учреждениях и общественно-политических организациях;

- эволюцию технологий PR-деятельности;
- знать основные PR-технологии, используемые в образовании;
- международные и российские кодексы профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью.

Уметь:

- применять полученные знания для успешного продвижения идей, услуг и начинаний в системе образования;
- осуществлять выбор коммуникативных форм и методов взаимодействия с общественностью;
- использовать наиболее эффективные для системы образования PR-технологии.
- разрабатывать PR-программы;
- уметь прогнозировать социальную реакцию на PR-программы.

Владеть:

- технологиями публичных выступлений;
- навыками составления планов PR-кампаний;
- навыками организации и проведения PR- акций, кампаний;
- технологиями оценки эффективности пиар-деятельности;
- навыками работы со СМИ.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Технологии принятия управленческих решений в образовании**

Целью данной дисциплины является приобретение студентами теоретических знаний и формирование практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- процесс разработки управленческих решений;
- модели и организацию управленческих решений;
- принципы, методы и технологии разработки рациональных управленческих решений в условиях определенности по скалярному и векторному показателям;
- математические методы разработки решений в условиях неопределенности;
- принципы эффективности и контроля принятия решений;
- состояние развития проблемы в ведущих вузах страны и за рубежом;
- специальную терминологию по менеджменту и лексику специальности.

Уметь:

- применять на практике математические методы и технологии обоснования решений в условиях определенности и неопределенности;
- разрабатывать модель ситуации;
- оценивать эффективность принимаемых управленческих решений;

Владеть:

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- методами реализации основных управленческих функций (принятия решений).

### **Б1.В.ДВ.4.1 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Целью данной дисциплины является подготовка магистра к методическому обеспечению образовательного процесса в образовательной организации (ДОО, начальная школа, основная школа).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия, связанные с развитием своего интеллектуального и общекультурного уровня (абстрактное мышление, анализ, синтез, универсальные учебные действия, культура);

- роль универсальных учебных действий (и логических УУД в частности) в развитии абстрактного мышления;

- содержание самообразования для интеллектуального развития и повышения своего общекультурного уровня.

Уметь:

- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в процессе самообразования;

- использовать приемы логического мышления для решения конкретных образовательных задач, в том числе и для обобщения передового педагогического опыта, разработки надпредметных образовательных программ, организации методического исследования и т.п.

Владеть:

- приемами абстрактного мышления в педагогической и исследовательской деятельности.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Корпоративная педагогика**

Целью освоения дисциплины «Корпоративная педагогика» является изучение содержания, сущности, целей, дидактических принципов корпоративной педагогики. Особое внимание уделяется раскрытию потенциала непрерывного профессионального образования как опыт построения корпоративной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- Привлечь внимание студентов к важности непрерывного профессионального образования как одному из направлений корпоративной педагогики.

- Способствовать профессиональному и личностному самообразованию в различных областях образования.

- Познакомить студентов с современными ориентирами развития образования и тенденциями современной науки.

- Развивать профессиональные умения и навыки в использовании экспериментальных и теоретических методов исследования в профессиональной деятельности; современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

- Стимулировать развитие творческого потенциала и активности будущих специалистов, способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- формы, методы, средства повышения квалификации, профессионального самообразования, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики;

- методику организации и теоретические основы организации научно- исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работы, современные ориентиры развития образования;

Уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- участвовать в образовательном процессе при построении социального взаимодействия;
- качественно применять профессиональные задачи и принципы профессиональной этики;
- реализовывать опытно-экспериментальную работу в условиях образовательного учреждения;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- навыками проектирования образовательного маршрута, различными средствами построения профессиональной карьеры;
- навыками организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Управление персоналом**

Целью данной дисциплины является формирование знаний и представлений, навыков управления формированием человеческих ресурсов для организации и их эффективного использования, создания условий для максимальной реализации способностей работников и достижения целей организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы управления персоналом;
- требования к работникам отделов кадров, менеджерам по работе с персоналом;
- требованиям к профессиональному подбору работников, формы и методы обучения кадров;
- кадровое прогнозирование, планирование и регулирование;
- общие понятия о мотивации в процессе управления персоналом;
- сущность и общие понятия по адаптации и перемещениям работников предприятия;
- элементы и направления рационализации труда, формирования оптимальных режимов труда и отдыха;
- методики оценки кадров.

Уметь:

- рассчитывать дополнительную потребность в кадрах и их профессиональной подготовке по различным формам обучения;

- проводить аналитическую работу с кадрами, в целях формирования стабильных коллективов и управления конфликтами на предприятии;
- правильно принимать решения по управлению персоналом в соответствии с действующим законодательством и коллективными договорами;
- развивать творческий потенциал, управлять, карьерой работников предприятия;
- оформлять первичную документацию при приеме на работу, увольнении с работы и переходах.

Владеть:

- современным инструментарием управления человеческими ресурсами;
  - методами формирования и поддержания этичного климата в организации;
  - навыками деловых коммуникаций;
  - методами планирования карьеры.
- приобрести опыт деятельности в области организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

### **Б1.В.ДВ.5.2 Развитие персонала образовательной организации**

Цель – сформировать знания и представления, навыки управления формированием человеческих ресурсов для организации и их эффективного использования, создания условий для максимальной реализации способностей работников и достижения целей организации.

Знать:

- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;
- типы организационной культуры и методы ее формирования;
- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации;
- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;

Уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах;
- оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;
- проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность организации в персонале, определять эффективные пути ее удовлетворения;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;
- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;
- использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;
- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации;

- идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции;
- диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений;

Владеть:

- приобрести опыт деятельности в области организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Имидж школы: механизм формирования и способы построения**

Целью данной дисциплины является:

- научиться целенаправленно формировать образ школы
- освоить механизмы формирования и способы построения имиджа школы

Задачи:

- Сформировать знания об имидже школы и ее составных по структуре

М.М.Поташника

- Способствовать овладению механизмами формирования имиджа школы.
- Развивать умения анализировать способы построения имиджа.
- Способствовать овладению общими основами миссии школы.
- Сформировать систему педагогических знаний о престиже и репутации школы.

лы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- способы приобретения новых знаний и умений
- информационные технологии, с помощью которых можно приобретать разные знания, в т.ч. и не связанные с профессиональной деятельностью
- способы, как использовать информационные технологии для решения задач
- факторы макро- и микроокружения образовательной организации, влияющие на ее имидж
- механизмы влияния имиджа образовательной организации на поведение ее сотрудников
- индивидуальные и групповые формы разработки и принятия решений, касающихся вопросов разработки и поддержания имиджа образовательной организации.

Уметь:

- приобретать новые знания и умения по разработке имиджа образовательной организации
- под руководством педагога приобретать новые знания и умения, в том числе с помощью информационных технологий
- самостоятельно использовать новые знания и умения, в том числе непосредственно не связанные со сферой его профессиональной деятельности
- определять цели формирования имиджа образовательной организации
- организовывать работу сотрудников образовательной организации по поддержанию имиджа
- разрабатывать памятку для сотрудников образовательной организации по поддержанию ее имиджа.

Владеть:

- информационными технологиями, связанными со своей профессиональной деятельностью



- информационными технологиями, непосредственно не связанными со своей профессиональной деятельностью
- способами построения имиджа школы
- способами влияния на мотивацию сотрудников коллектива школы по поддержанию имиджа образовательной организации
- способами проведения индивидуальных и групповых технологий принятия решения по управлению имиджем образовательной организации

### **Б1.В.ДВ.6.2 Лидерство и командообразование**

Целью данной дисциплины является формирование понимания основных принципов создания команд, развития лидерских качеств и необходимых условий успешной командной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы формирования и развития команды и командной работы;
- классические теории лидерства
- этапы и условия формирования команды
- стили лидерства
- теорию и методологию формирования корпоративной культуры
- базовые основы стратегического менеджмента.

Уметь:

- управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- применять закономерности командообразования в практической деятельности;
- пропагандировать лидерское поведение менеджеров как наиболее адекватное гуманистическому направлению в управлении персоналом и наиболее эффективную форму влияния на поведение работников;
- оценивать степень применимости классических теорий лидерства в конкретных ситуациях;
- выбирать наиболее адекватные модели и концепции лидерства при решении конкретных задач менеджмента
- создавать эффективные коммуникации в группе,
- разрешать конфликтные ситуации
- анализировать внешние и внутренние условия в организации, оценивать исходную ситуацию.

Владеть:

- способами развития лидерских качеств
- методами создания команды;
- средствами эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- навыками психологического самоанализа и самопознания
- способами организации групповой работы для решения профессиональных задач.

### **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Целью практики является: приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- пути и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности
- основы профессиональной коммуникации
- особенности социальных, этноконфессиональных и культурных различий
- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- основные задачи инновационной образовательной политики
- теоретико-методологические основы педагогического исследования
- способы проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

Уметь:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности
- общаться на русском и иностранном языках
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
- проектировать содержание учебных дисциплин

Владеть:

- способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности
- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способностью руководить коллективом
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности
- умениями использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- приемами руководства исследовательской работой обучающихся
- способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

### **Б2.П.2 Преддипломная практика**

Целями преддипломной практики являются: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- способы регулирования нестандартных профессиональных ситуаций
- способы приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
- основы профессиональной коммуникации
- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- основные задачи инновационной образовательной политики
- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности
- способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
- основные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
- способы решения исследовательских задач
- специфику образовательного пространства
- пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- различные виды контрольно-измерительных материалов
- способы проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
- сущность управляемой системы, особенности ее макро- и микроокружения
- способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса
- способы организации командной работы
- особенности управления организацией.

Уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- использовать знания о современных достижениях науки и образования
- общаться на русском и иностранном языках
- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
- использовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- анализировать результаты научных исследований
- применять нестандартные способы решения проблем
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
- проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся
- проектировать формы и методы контроля качества образования
- проектировать содержание учебных дисциплин
- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс
- решать задачи развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- учитывать особенности образовательной деятельности в управлении организацией.

Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях
- способами приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности
- умениями использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- методами мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- навыками использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование
- способностью применять разнообразные стратегии при решении проблем
- готовностью разрабатывать подходы к преподаванию и обучению с детьми с особыми потребностями
- способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- умениями проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
- способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- способностью использовать инновационные технологии менеджмента
- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## **Б2.П. Научно-педагогическая практика**

Целью практики являются: получение профессиональных умений и навыков в научно-педагогической деятельности, а также, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- способы регулирования нестандартных профессиональных ситуаций
- пути и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности
- способы приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
- основы профессиональной коммуникации
- современные проблемы науки и образования
- особенности социальных, этноконфессиональных и культурных различий

- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

- основные задачи инновационной образовательной политики
- способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения
- специфику образовательного пространства
- пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
- различные виды контрольно-измерительных материалов
- способы проектирования учебных дисциплин, технологий и конкретных методов обучения

Уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности

- использовать знания о современных достижениях науки и образования
- общаться на русском и иностранном языках
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам

- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

- использовать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

- проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся

- проектировать формы и методы контроля качества образования
- проектировать содержание учебных дисциплин

Владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях

- способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности

- способами приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

- способами решения современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности

- способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, способностью руководить коллективом

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности

- умениями использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

- навыками использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- готовностью разрабатывать подходы к преподаванию и обучению с детьми с особыми потребностями
- способами педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- умениями проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- способами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.

### **Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа**

Целями практики являются:

- приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
- пути и средства освоения новых сфер профессиональной деятельности
- способы приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
- основы профессиональной коммуникации
- современные проблемы науки и образования
- методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности
- основные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
- способы решения исследовательских задач.

Уметь:

- применять методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности
- использовать знания о современных достижениях науки и образования
- общаться на русском и иностранном языках
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- анализировать качество образовательного процесса по различным образовательным программам
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
- анализировать результаты научных исследований
- применять нестандартные способы решения проблем

Уметь:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности
- способами приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
- профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- способами решения современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности
- методами мотивации и организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование
- способностью применять разнообразные стратегии при решении проблем

### **ФТД.1 Экспериментальный метод в психолого-педагогическом исследовании**

Цель дисциплины – ознакомить с основами научного исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о методологии и методах научного исследования;
- сформировать умения и навыки организации и проведения научных исследований.
- ознакомить основами интерпретации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятия методология, методы и методики научного исследования;
- основные виды научного исследования их характеристики;
- требования к экспериментальному исследованию.

Уметь:

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;
- формулировать гипотезы и выделять методы решения конкретной научной проблемы;
- планировать экспериментальное исследование.

Владеть:

- определения методологической основы научного исследования;
- определения теоретических основ научного исследования;
- методами интерпретации и обобщения результатов исследования.

### **2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы**

Реализация ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилям подготовки «Образовательный менеджмент» в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации к программам магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 87,7 процента от общего количества научно-

педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 91,3 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 92,7 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 12,3 процента.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры (2015-2018) в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 5,23 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и (или) 120,8 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО**

#### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки и профилю подготовки ВО входят все образовательные организации дошкольного, начального, среднего общего, основного общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также управленческие учреждения системы образования.



### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Образовательный менеджмент» квалификации «Магистр» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

### **3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Образовательный менеджмент» квалификации «Магистр» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области управленческой деятельности:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

#### **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Образовательный менеджмент» квалификации «Магистр» содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (преддипломных) практик; программами НИР, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Образовательный менеджмент» квалификация «Магистр» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах.

##### **4.2 Учебный план**

Учебный план прилагается.

##### **4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

##### **4.4 Программы практик обучающихся**

###### **4.4.1 Программы производственных практик**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик (включая преддипломную практику):

- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- Б2.П.2 Преддипломная практика;

- Б2.П.3 Научно-педагогическая практика.

Программы производственных практик прилагаются.

###### **4.4.2 Программа научно-исследовательской работы**

- Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

#### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации ОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы с выходом в «Интернет», специализированная библиотека с печатными изданиями на иностранных языках; обучающимся обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), электронному каталогу, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Университет имеет доступ к архивам зарубежных научных журналов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупнённым группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, а также действующими нормативными документами Университета.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент» включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-

исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

## **6.2 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО НГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент» включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Образовательный менеджмент» в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

## **6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования — бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование, и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программам высшего образования — бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 31.05.2018 г., протокол № 7

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10.