

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиакберова
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

«Начальное образование и Дошкольное образование»

квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 5 лет 6 мес.

Форма обучения – заочная

Принята 24.08.2016 г.
Протокол №9
Внесены изменения решением
Ученого совета
Протокол № 10
от 28.08.2017 г.
Протокол № 7
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) И ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	3
2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам	4
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.....	4
2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	4
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА ...	7
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.....	15
2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	81
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	81
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	81
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	81
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	81
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	82
4.1 Календарный учебный график	83
4.2 Учебный план	83
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	83
4.4 Программы практик обучающихся.....	83
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО.....	95
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	96
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	96
6.2 Государственная итоговая аттестация	97
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	98

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование и Дошкольное образование квалификации бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование и Дошкольное образование квалификации бакалавр

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;

- Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) И ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Дошкольное образование» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств воспитателя, учителя начальных классов, формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области начального и дошкольного образования, компетенций в области обучения и воспитания младших школьников и дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Дошкольное образование») является развитие стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Дошкольное образование») является гуманизма, гражданской ответственности, личности умеющей создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области развития целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Дошкольное образование») является: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Срок освоения ОПОП ВО – 5 лет

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате освоения ОПОП выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование и Дошкольное образование»).

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование выпускник с профилем подготовки Начальное образование и дошкольное образование квалификацией бакалавр подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; проектная, научно-исследовательская; культурно-просветительская.

2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Дошкольное образование»

2.4 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью

обучающихся

ПК-13 способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Указывается информация о распределении компетенций по дисциплинам (модулям), практикам, НИР и ГИА.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.01	Модуль 1 - поддерживающий. Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7
Б1.Б.01.01	История	ОК-2
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.01.03	Правоведение	ОК-7
Б1.Б.02	Модуль 2 - поддерживающий. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-4; ОК-6
Б1.Б.02.02	Русский язык и культура речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.03	Модуль 3 - поддерживающий. Математические и информационные основы профессиональной деятельности	ОК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.Б.03.01	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-2
Б1.Б.03.02	Основы математической обработки информации	ОК-3
Б1.Б.04	Модуль 4 - поддерживающий. Естественнаучные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-3; ПК-3
Б1.Б.04.01	Естественнаучная картина мира	ОК-3
Б1.Б.04.02	Основы экологической культуры	ОК-1; ПК-3
Б1.Б.05	Модуль 5 - поддерживающий. Основы здорового и безопасного образа жизни	ОК-7; ОК-9; ОПК-2; ОПК-6; ПК-11
Б1.Б.05.01	Безопасность жизнедеятельности	ОК-7; ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.05.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-2; ПК-11

Б1.Б.05.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.06	Модуль 6 - основной. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.06.01	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-11
Б1.Б.06.02	Теория обучения	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.06.03	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б1.Б.06.04	История педагогики и образования	ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Б1.Б.06.05	Психолого-педагогический практикум	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.06.06	Образовательное право	ОК-7; ОПК-4; ПК-6
Б1.Б.06.07	Профессиональная этика	ОПК-5
Б1.Б.06.08	Методы психолого-педагогического исследования	ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.Б.06.09	Общая психология	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.06.10	Социальная психология	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.06.11	Возрастная психология и педагогическая психология	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.Б.06.12	Организация культурно-просветительской деятельности	ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.07	Физическая культура	ОК-8; ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01	Модуль 7 - основной. Методика обучения предметам	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12
Б1.В.01.01	Методики и технологии обучения в области начального образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
Б1.В.01.02	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.01.03	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях	ОПК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-11; ПК-12
Б1.В.02	Модуль 8 - специализированный. Теория начального образования по областям	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-13
Б1.В.02.01	Теория начального математического образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-4

	Б1.В.02.02	Теория начального языкового образования	ОК-4; ОПК-5
	Б1.В.02.03	Теория начального литературного образования	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
	Б1.В.02.04	Научные основы естественного и обществоведческого образования	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-6
Б1.В.03		Модуль 9 - специализированный Технологии начального образования по областям	ОК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13
	Б1.В.03.01	Технология обучения компьютерной грамотности	ОК-3; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.03.02	Технологии начального математического образования	ПК-1; ПК-2; ПК-4
	Б1.В.03.03	Технологии начального языкового образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	Б1.В.03.04	Технологии начального литературного образования	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	Б1.В.03.05	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8
	Б1.В.03.06	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-13
	Б1.В.03.07	Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-13
	Б1.В.03.08	Курсовая работа по начальному образованию	ПК-2; ПК-11; ПК-12
Б1.В.04		Модуль 10 - специализированный. Психолого-педагогические направления и методы работы в дошкольном образовании	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б1.В.04.01	Дошкольная педагогика	ОПК-2; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.04.02	Детская психология	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-7
	Б1.В.04.03	Методика семейного воспитания	ОПК-4; ПК-6
	Б1.В.04.04	Организация дошкольного образования	ОПК-1; ПК-8
	Б1.В.04.05	Современные педагогические технологии дошкольного образования	ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.05		Модуль 11 - специализированный. Теории и технологии в области дошкольного образования	ОК-4; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-10
	Б1.В.05.01	Теория и технологии физического воспитания детей	ОК-8; ОПК-1
	Б1.В.05.02	Теория и технологии развития речи у детей	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5
	Б1.В.05.03	Теория и технологии развития математических представлений у детей	ОПК-2; ПК-1

Б1.В.05.04	Теория и технологии экологического образования детей	ОПК-2; ПК-4
Б1.В.05.05	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)	ОПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.В.05.06	Теория и технологии музыкального воспитания детей	ОПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.В.05.07	Литературное образование дошкольников	ОПК-2; ОПК-5; ПК-4; ПК-7
Б1.В.05.08	Курсовая работа по дошкольному образованию	ОПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10
Б1.В.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Методика обучения татарскому языку	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Татарский язык	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-7; ПК-9; ПК-12
Б1.В.ДВ.02.01	Организация проектной деятельности младших школьников	ПК-7; ПК-9; ПК-12
Б1.В.ДВ.02.02	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования	ОК-1; ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.04.01	Историческое образование младших школьников	ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.04.02	Географическое образование младших школьников	ОК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-8
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2; ПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.01	Психология педагогической деятельности	ПК-2; ПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.02	Работа с одарёнными детьми	ОПК-2; ПК-7; ПК-9

Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.06.01	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах	ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.06.02	Графическая деятельность младших школьников	ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-3; ПК-7; ПК-14
Б1.В.ДВ.07.01	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях	ПК-3; ПК-7; ПК-14
Б1.В.ДВ.07.02	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)	ПК-3; ПК-6; ПК-9
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.08.01	Внеклассные занятия по математике в начальной школе	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.08.02	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах	ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.09.01	Конструкторская деятельность младших школьников	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.09.02	Дизайнерская обработка материалов	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.10.01	Детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.10.02	Татарская детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.11.01	Педагогика раннего возраста	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по дошкольной педагогике	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.12.01	Театрализованная деятельность в ДОО	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.12.02	Современные программы по экологическому образованию в ДОО	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.13.01	Основы логопедической работы в ДОО	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.13.02	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-2; ПК-4

Б1.В.ДВ.14.01	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.14.02	Основы психодидактики и развивающего образования	ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ОПК-2; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.15.01	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.15.02	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.16.01	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.16.02	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.17.01	Поликультурное образование	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.17.02	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие	ОК-6; ОПК-1; ПК-10
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.18.01	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.18.02	Организация семейных праздников и досуга детей	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ПК-1; ПК-2; ПК-9
Б1.В.ДВ.19.01	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	ПК-1; ПК-2; ПК-9
Б1.В.ДВ.19.02	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении	ПК-1; ПК-2; ПК-9
Б1.В.ДВ.20	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.20.01	Элементы геометрии в начальном курсе математики	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.20.02	Геометрические фигуры на плоскости	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.21	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.21.01	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.21.02	Вариативные учебники математики в начальных классах	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.22	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.22.01	Актуальные проблемы современного	ОК-4; ОПК-5

	языкознания	
Б1.В.ДВ.22.02	Современное русское словоизменение	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.23	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.23	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.23.01	Вариативные учебники по русскому языку	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.23.02	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.24	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.24	ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-12
Б1.В.ДВ.24.01	Краеведение в начальной школе	ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-12
Б1.В.ДВ.24.02	Экологическое образование младших школьников	ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-12
Б1.В.ДВ.25	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.25	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.25.01	История и культура народов Республики Татарстан	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.25.02	Этнология	ОК-2; ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.26	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.26	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.26.01	Технологии взаимодействия ДОО и семьи	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.26.02	Методика социально-личностного развития дошкольников	ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.27	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.27	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.27.01	Развивающая предметная среда в ДОО	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.27.02	Игровые технологии в дошкольном образовании	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.28	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.28	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.28.01	Основы профессионально-педагогического общения	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.28.02	Тренинг педагогического общения	ОК-4; ОПК-5
Б2	Практики	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.В	Вариативная часть	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)	ОК-6; ПК-11; ПК-12
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-11; ПК-12
Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7

Б2.В.04(П)	Культурно-просветительская практика	ПК-13; ПК-14
Б2.В.05(П)	Педагогическая практика	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.06(П)	Педагогическая практика в ДОО	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б2.В.07(П)	Преддипломная практика	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.Б	Базовая часть	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативы	
ФТД.В	Вариативная часть	

2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

Указываются планируемые результаты освоения образовательной программы, в том числе планируемые результаты обучения.

Б1.Б.01.01 История

Цель изучения дисциплины «История» заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации российского общества.

ОК-2

Задачи изучения дисциплины включают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- изучить основные этапы истории;
- ознакомить с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;
- ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории России;
- сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей; выявления общих черт и различий, сравниваемых исторических процессов и явлений;
- сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
- сформировать, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

Знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- главные события, явления и проблемы мировой истории и истории Отечества;
- основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса;
- хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса;
- основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии.

Уметь:

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть:

работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;

анализа исторических источников;
ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике;
использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Б1.Б.01.02 Философия

ОК-1

Цели дисциплины:

- развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям,
- сформировать знания и представлений о специфике философии,
- стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности,
- содействовать усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;
- расширить духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни;
- сформировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности ее социальные, экологические и психологические последствия,

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способности выявления предельно широкого, всеобщего аспекта изучаемых вопросов;
- воспитание социально активной личности, ответственной за свои поступки и способной принимать решения;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- становление самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- выработка понимания сложности современных социокультурных реалий и способности их толерантной оценки;
- формирование рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам будущей профессиональной деятельности;

Знать:

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения.

Владеть:

- критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемов ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного;
- аргументированного изложения собственной точки зрения;
- участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

Б1.Б.01.03 Правоведение

ОК-7

Изучение дисциплины «Правоведение» имеет целью приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства.

Основными задачами учебного курса является усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя Российской Федерации, знакомство с отраслями Российского права, а также изучение гражданского права и трудового права как отраслей, имеющих важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника, а также необходимых знаний в области правового регулирования управления образованием.

Знать:

- взаимодействие смежных отраслей права и их институтов;
- обладать теоретическими знаниями о происхождении государства и права, о формировании правовых систем современности;
- обладать уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Уметь:

- понимать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права.

Владеть:

- приобрести навыки работы с нормативными актами и их применения в практических целях;
- ориентироваться в системе российского права и его отраслях.

Б1.Б.02.01 Иностранный язык

ОК-4, ОК-6

Цель изучения и освоения дисциплины направлены на обучение практическому владению одним из иностранных языков для активного его применения в повседневном социальном и профессиональном общении.

Задачи:

- ориентированы на социокультурное развитие личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур
- нацелены на развитие способности обучающихся к устному и письменному общению на изучаемом иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать

- языковой материал (грамматические, лексические средства письменного и устного общения) изучаемого иностранного языка
- национально-культурные реалии и этикет страны изучаемого языка
- содержание, приемы самоорганизации в иноязычном образовании
- процедуру, пути и средства самообразования в иноязычном образовании

Уметь

- использовать языковой материал, знания культурных особенностей речевого этикета носителей изучаемого иностранного языка для моделирования целостных, связных и логичных устных и письменных высказываний для решения задач в повседневном социальном и профессиональном общении

- осуществлять анализ и использовать социокультурную, академическую, профессиональную информацию на изучаемом иностранном языке из информационных источников (периодические издания, Интернет-ресурсы) для достижения целей самообразования и самоорганизации

Владеть

- навыками применения средств общения изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах для осуществления позитивного толерантного межличностного и межкультурного диалога в условиях современной поликультурной среды

- навыками в самостоятельном моделировании процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения цели совершенствования образовательной и профессиональной деятельности.

Б1.Б.02.02 Русский язык и культура речи

ОК-4, ОПК-5

Цель изучения и освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» - формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

Задачи:

- способствовать повышению речевой культуры студента на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях речи;
- научить выступать публично.

Знать:

- определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;
- формы, типы, модель вербальной речевой коммуникации, виды речевой деятельности;

- основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации;

- понятие "речевая норма", типы норм русского языка;

- основные критерии культуры речи, коммуникативные и этические аспекты культуры речи;

- особенности публичного выступления

Уметь:

- выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами;

- соблюдать нормы публичного выступления и регламент

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- словесного оформления публичного выступления;

- речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации;

- орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;

- навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога

Б1.Б.03.01 «Информационные системы и технологии в профессиональной

деятельности»

ПК-1, ПК-2

Целью изучения дисциплины «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности» является изучение принципов построения информационных технологий обеспечения управленческой деятельности, их классификацию, структуру, особенностей их работы в условиях современного производства. Изучение курса должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

Задачи дисциплины:

Изучения дисциплины заключаются в приобретении обучающимися знаний в области информационных систем и технологий в профессиональной деятельности с целью широкого использования ЭВМ в повседневной экономической деятельности. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться во всем многообразии информационных технологий в профессиональной деятельности, обладать практическими навыками выполнения элементарных операций по обработке информации.

Знать:

- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.

Уметь:

- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности.

Владеть:

- самостоятельной работы с современными программными средствами;
- использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

Б1.Б.03.02 «Основы математической обработки информации

ОК-3

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности

студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Знать:

- основные термины, понятия и определения математических методов обработки информации;
- методологические проблемы и принципы математики и информатики;
- элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики; основы теории вероятностей;
- математические методы, математическое моделирование;
- назначение и возможности прикладных программ офисного пакета windows, методы автоматизированной обработки статистических данных.

Уметь:

- применять математические методы в исследовательской деятельности;
- осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
- пользоваться основными приложениями офисного пакета Windows.

Владеть:

- решения стандартных математических задач;
- обоснования, доказательства положений, решения задач;
- работы с компьютером.

Б1.Б.04.01 Естественнаучная картина мира

ОК-3

Цель дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными принципами, законами, концепциями и важнейшими достижениями современного естествознания.

Задачи дисциплины:

- Освоение ключевых понятий;
- Ознакомление с историей естествознания;
- Формирование целостного представления о современном естествознании.

Знать:

- базовые термины и понятия в области естествознания;
- особенности современного естествознания, ньютоновские и эволюционные парадигмы;
- концепции пространства и времени;
- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;
- иерархии структурных элементов материи;
- специфику живого;
- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.

Уметь:

- использовать прикладные аспекты естествознания.

Владеть:

- естественнонаучным языком.

Б1.Б.04.02 «Основы экологической культуры»

ОК-1, ПК-3

Цель дисциплины: формирование знаний в области экологической культуры; освоение будущими педагогами экологически грамотного поведения в природе; проследить взаимосвязь экологии и культуры; развивать теории взаимодействия

природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающее человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы; ознакомить студентов с достижениями в области экологического образования.

Знать:

- базовые термины и понятия в области экологического образования;
- условия для формирования экологической культуры;
- критерии определения сформированности экологической культуры;
- требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;
- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- экологические принципы рационального природопользования;
- состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
- глобальные экологические проблемы человечества.

Уметь:

- развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
- создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
- оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
- доходчиво излагать изученный материал слушателям;
- проектировать мероприятия с экологическим содержанием.

Владеть:

- проводить диагностику сформированности экологической культуры;
- пользования справочной литературой в эколого-краеведческой области.

Б1.Б.05.01 Безопасность жизнедеятельности

ОК-7,9, ОПК-6

Цель дисциплины: освоение обучающимися базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности в современных условиях, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и поведения человека.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- формирование у студентов современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать:

- классификации, закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; правила

безопасного поведения на дороге, причины дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства и условий стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

- основные средства и способы защиты образовательных учреждений (ОУ); причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях в ОУ и действия при угрозе террористических актов.

- основные признаки нарушения здоровья; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм.

Уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий.

- использовать современные технические средства, обеспечивающие повышение безопасности ОУ; проводить профилактику правонарушений.

- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.

- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в ОУ; организации мероприятий по гражданской обороне, противодействию терроризму в ОУ; анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса.

- современными методами оказания доврачебной помощи.

Б1.Б.05.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ОПК-2, ПК-11

Основная цель дисциплины – дать студентам необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:

- закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;

- морфо-функциональные особенности развития детского организма;

- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;

- формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;

- гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;

- формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых

для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;

- гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

Знать

- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;

- о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.

- о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;

- об особенностях эмоций у детей;

- о доминанте и динамическом стереотипе;

- о первой и второй сигнальных системах;

- о роли учителя в воспитании здорового школьника;

- о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;

- о создании рациональных условий для учебных занятий;

- о методах оптимизации учебных занятий;

- о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;

- о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;

- о физиологических основах режима дня;

- о причинах и профилактике нарушений осанки;

- о нарушениях зрения и профилактике близорукости;

- о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;

- о значении и принципах закаливания;

- об основных принципах сбалансированного и рационального питания.

Уметь

- вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;

- способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;

- учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;

- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;

- учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;

- создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;

- составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;

- правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;

- осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;

- проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;

- прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;

- способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.

Владеть

- анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования;
- определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
- изучения умственной работоспособности школьника;
- анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
- изучения и оценке режима дня школьника;
- определения физического развития школьника.

Б1.Б.05.03 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

ОК-9, ОПК-6

Цель: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы.

Понятие карантина;

- неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, отморожений;
- определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- основные принципы питания и режима у детей школьного возраста;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем;
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Б1.Б.06.01 Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-11

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Задачи:

- Сформировать знания о педагогике как науки, его объекте, предмете и задачах педагогической науки.
- Способствовать овладению категориальным аппаратом педагогической

науки.

- Развивать умения анализировать педагогическую действительность на общенаучном и конкретно-научном уровнях.

- Способствовать овладению общими основами методологической культуры.

- Сформировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;

- Сформировать основы профессиональной педагогической компетентности.

Знать

- основы педагогической теории, закономерности обучения, воспитания и развития дошкольников

Уметь

- применять знания с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной организации

Владеть

- основами проектирования стимульного образовательного пространства с учетом педагогических принципов и закономерностей.

Б1.Б.06.02 «Теория обучения»

ОПК-2, ПК-2, ПК-4

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися системы знаний о теории и методике воспитания, структуре образовательного процесса начальной школы, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания и формирование компетенций для планирования и разработки программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с теорией и практикой построения современной воспитательной системы начальной школы и основами организации культурно-досуговых мероприятий во внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС ДОО;

- формировать умения проектировать воспитательный процесс в начальной школе, планирования и организации деятельности младших школьников во внеурочное время;

- формировать умения разрабатывать воспитательные программы и программы внеурочной деятельности младших школьников.

Знать:

- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;

- личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность;

- теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса;

- способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса.

Уметь:

- использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики;

- использовать полученные знания при организации воспитательной и

внеучебной работы с детьми;

- использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов.

Владеть:

- с формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения;
- с мотивацией и стимулами к осуществлению профессиональной деятельности;
- реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Б1.Б.06.03 Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-7

Знать:

- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;
- теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса;
- способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса.

Уметь:

- использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми;
- использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- с формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Б1.Б.06.04 История педагогики и образования

ОПК-2, ОПК-3, ПК-7

Цель: ознакомить студентов с историей воспитания и обучения, опыта становления и развития образовательных учреждений, выявление зависимости содержания, форм и методов воспитания.

Задачи:

1. Ознакомить с историей возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросами истории начального общего образования,

характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы школы.

2. Подводить к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, к расширению научно-педагогического кругозора.

3. Учить анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии.

Знать:

- особенности изученных в курсе образовательных и воспитательных систем;
- историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем.

Уметь:

- устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания;
- анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии.

Владеть:

- применять полученный опыт для расширения собственного научно-педагогического кругозора

Б1.Б.06.05 «Психолого- педагогический практикум»

ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

Цель: повышение образованности будущих специалистов в вопросах научной психологии и педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления педагога дошкольной организации, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи:

1. раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
2. показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
3. пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
4. содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

Знать:

- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога;- основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;
- основные современные методы диагностирования достижений учащихся;
- сущность современных методик и технологий обучения.

Уметь.

- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;
- осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий.

Владеть:

- в использовании приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.- навыками анализа, рефлексии проделанной работы.

Б1.Б.06.06 «Образовательное право»

ОК-7,ОПК-4,ПК-6

Цель учебной дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществлении защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; осознании социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

Задачи:

1. Формировать навыки взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
2. Овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;
3. Получить навыки применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения.

Знать:

- содержание, структуру базовых правовых знаний. Особенности их применения в педагогической деятельности;
- структуру и содержание международных и отечественных нормативно-правовых документов сферы образования;
- возрастные особенности и специфику работы с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания при решении различных педагогических задач;
- использовать статьи нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса, владеть культурой общения.

Владеть:

- различными способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности с участниками образовательного процесса;
- содержанием и методами работы с обучающимися по применению нормативно-правовых документов в сфере образования;
- техникой и методами работы с участниками образовательного процесса для установления взаимодействия.

Б1.Б.06.07 «Профессиональная этика»

ОПК-5

Цель: формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога, совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога.

Задачи:

- дать представления студентам о профессиональной этике и ее значении в реализации педагогической деятельности;
- сформировать потребность в соблюдении норм профессиональной этики;
- подготовить бакалавров к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Знать:

- основные нравственные принципы профессиональной деятельности педагога;
- категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать современные проблемы профессиональной этики и речевой культуры педагога;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- реализовывать коммуникативные функции в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях

Владеть:

- навыками этикетных требований и готовностью к их реализации в практической профессиональной деятельности;

Б1.Б.06.08 Методы психолого-педагогического исследования

ПК-4, ПК-11,12

Цели учебной дисциплины:

1) познакомить студентов с методами психолого-педагогического исследования, с общим алгоритмом исследовательской работы, начиная с выдвижения гипотезы, определение основных методов и методик проверки выдвинутых гипотез, достоверности и валидности процедур эмпирической проверки гипотез, способов статистической обработки и интерпретации собранных данных.

2) дать общее представление о теоретических и методических аспектах опытно-поисковой и экспериментальной работы, о планировании такой работы в образовательном учреждении, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы.

3) познакомить студентов с процедурой формулировки экспериментального вывода и внедрением результатов исследовательской работы в педагогическую практику.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия дисциплины: объект и предмет исследовательской работы, основные задачи и методы, основные алгоритмы и критерии проверки результатов исследовательской работы;
- сформировать навыки планирования исследовательской работы;

- формирование навыков проведения исследования и фиксации результатов;
- дать представление о методах и методиках исследовательской работы, особенно об экспериментальном методе;
- сформировать навыки статистической обработки результатов исследования;
- овладеть основами оценки достоверности и валидности исследовательской работы, изучить правила экспериментального вывода;
- овладеть навыками разработки рекомендаций по результатам исследования.

Знать:

- 1) методологические основы психолого-педагогического исследования;
- 2) теоретические основы психолого-педагогического исследования;
- 3) методы и методики психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- 1) выделять основные этапы психолого-педагогического исследования согласно проблеме;
- 2) проводить и обрабатывать результаты методик;
- 3) интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- 1) навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- 2) навыками обработки результатов исследования;
- 3) навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

Б1.Б.06.09 Общая психология

ОК-1, ОПК-3

Цель изучения и освоения дисциплины дать представление о самых общих закономерностях и понятиях психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: психика, сознание, темперамент, характер, способности, деятельность, психические процессы.

Задачи:

1. Выявление закономерностей возникновения психики и сознания человека;
- 2 .Освоение современных представлений об основных познавательных процессах;
3. Практическое использование знаний о развитии способностей человека в деятельности с целью дифференциации индивидуальных трудностей в воспитании.

Знать: основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.

Уметь: критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

Владеть: навыком использования знаний о способностях, деятельности и психических процессах (мышления, памяти и внимания) для определения психологических особенностей человека.

Б1.Б.06.10 Социальная психология

ОК-5, ОПК-2, ОПК-3

Цель освоения дисциплины состоит в содействии становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения основными представлениями о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах проявления.

Задачи:

- сформировать систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

- Способствовать овладению психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.Б.06.11 «Возрастная психология и педагогическая психология»

ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-11

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; знаний об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, формирование профессиональной компетентности на основе знаний о психологии образовательной деятельности (психологии обучения и воспитания), психологии педагога и его педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного аппарата дисциплины;
- формирование базовых знаний об основных закономерностях развития, формирование системы понимания общих закономерностей и механизмов развития психики; осознание ими причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности.

- развитие у студентов способностей к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития;

- создание установки на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность;

- формирование понимания механизмов и закономерностей педагогического воздействия на интеллектуальное и личностное развитие воспитанника; определение психологических особенностей организации и управления учебной и педагогической деятельностью;

- формирование профессионального мировоззрения и гуманистической установки по отношению к субъектам;

- развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать педагогические проблемы и задачи.

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; : теоретические основы учебно-воспитательного процесс систематизированные знания для определения и решения исследовательских задач, теоретические и практические основы учебно-воспитательного процесса.

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать полученные знания при организации работы с детьми; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать современные информационно-коммуникационные технологии; использовать полученные знания при решении исследовательских задач.

Владеть: готовностью к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения ; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения; готовностью к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

*Б1.Б.06.12 «Организация культурно-просветительской деятельности»
ПК-7,ПК-13, ПК-14*

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в современных дошкольных образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с теорией и практикой построения современной воспитательной системы детского сада;
- формировать умения проектировать воспитательный процесс в детском саду, планирования и организации культурно-просветительской деятельности
- формировать умения разрабатывать культурно-просветительские программы для субъектов образовательной среды (воспитателей, детей, родителей)

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Б1.Б.07 Физическая культура

ОК-8, ОПК-6

Цели изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать способности:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- обобщать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- применять принципы и методы физического воспитания для достижения жизненных и профессиональных целей.

Знать

- основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.

Уметь

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Владеть

- навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Б1.В.ОД.01.01 «Методики и технологии обучения в области начального образования»

ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК-8

Цель: усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; создании дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения.

Задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами

концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;

- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;

- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;

- концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;
- пути формирования педагогического мастерства;
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;

- применять элементы современных педагогических технологий на практике.
- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;

- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.

Владеть:

- организацией учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;

- прогнозированием и проектированием педагогических ситуаций;

- постановкой и решением педагогических задач;

- моделированием и конструированием педагогической деятельности;

- накоплением профессионального педагогического опыта

Б1.В.ОД.01.02 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

Цель: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать студентам знания о цели, задачах, содержании, формах и методах семейного воспитания.

- Сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями.

- Закрепить умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания.

- Ориентировать на организационно-управленческую, научно-методическую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую деятельность, культурно-просветительскую виды деятельности с родителями воспитанников.

Знать: особенности использования инновационных педагогических систем и

технологий обучения и развития дошкольника; основы семейного воспитания;

Уметь: использовать современные педагогические технологии;

Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

Б1.В.ОД.02.01 Теория начального математического образования

ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Цели освоения дисциплины: овладение системой знаний и умений, составляющей научную основу математического образования младших школьников, развитие логического мышления и учебно-исследовательских умений студентов.

Задачи:

– раскрытие методологических основ математики: природы математических понятий, сущности и роли математических абстракций, математических методов изучения действительности;

– изучение различных подходов к построению системы натуральных чисел, углубление знаний о величине и ее измерении;

– расширение и углубление подготовки студентов, полученной в школьном курсе математики в области геометрии;

– освоение таких понятий современной математики, как множество, соответствие между множествами, бинарное отношение и бинарная алгебраическая операция на множестве, обеспечивающих общий подход к изучению чисел, величин и геометрических фигур;

– овладение основами логической грамотности;

– развитие умения решать текстовые, логические и комбинаторные задачи;

– развитие умения самостоятельно работать с научно-методической литературой;

– развитие учебно-исследовательских умений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия исследовательской работы младших школьников на уроках математики

Уметь: различать методические приемы, используемые в педагогических технологиях деятельностного типа;

Владеть навыками: использовать в своей практике умение решать текстовые, логические и комбинированные задачи; применять учебно-исследовательские умения для формирования у младших школьников математических представлений.

Б1.В.ОД.02.03 «Теория начального литературного образования»

Ок-4, ОПК-5, ПК-13

Цели дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методах и приемах освоения учащимися литературоведческих понятий; анализа художественных, публицистических, научно-познавательных, научных текстов; освоение учащимися речевой деятельностью как средством общения

Задачи:

– Ознакомить студентов с методической системой работы школьников с текстами различными по жанру и типу.

– Дать представление об особенностях курса литературного чтения начальной школы в различных образовательных системах и технологиях.

– Сформировать умения проектирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Технология начального литературного образования».

Знать: функционально-смысловые типы речи, основные единицы речевого общения, особенности монологической и диалогической речи уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности.

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Б1. В.ОД 02.04 «Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования»

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6

Цель

– подготовка бакалавра к освоению курса «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»

Задачи:

– Ознакомить студентов с основами наук, вошедших в содержание школьного курса «Окружающий мир»; естествознания, географии, экологии, обществознания, истории;

– Научить соотносить естествоведческие, обществоведческие знания, умения с содержанием школьного курса «Окружающий мир»

– Подготовить студентов к использованию теоретических знаний в практической деятельности по изучению окружающего мира в период полевой практики.

Знать:

- методологические и научные основы Естествознания и Обществознания;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования».

Уметь:

- работать с метеорологическими приборами, микроскопом, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;

- проводить наблюдения за явлениями природы, животными организмами;
- изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ;

- владеть навыками работы с литературой картами, атласами и другими пособиями;

- пользоваться определителями минералов, растений и животных;

- выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;
- использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
- организовать и провести экскурсии в природу, в музей с младшими школьниками.

Владеть:

- технологиями обучения младших школьников основам естествознания и обществознания.

*Б1.В.ОД.03.01 Технология обучения компьютерной грамотности
ОК-3, ПК-1, ПК-2*

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Знать:

- компьютерные программы;
- основы компьютерной грамотности;
- компьютерные программы;
- роль информации в деятельности человека;
- основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов
- (обработка, хранение, передача информации);
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода, вывода, хранения передачи и переработки
- информации);
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером

Уметь:

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент,
- обобщать и оценивать его результат;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного
- процесса;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- готовить сообщения с использованием различных источников информации;
- использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;

- пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности.

Владеть:

- методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;

- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;

- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

- компьютерной грамотностью;

- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;

- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

Б1.В.ОД.03.02 «Технологии начального математического образования»

ПК-1,ПК-2,ПК-4

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

- познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;

- представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;

- представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;

- представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;

- создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате освоения содержания дисциплины «Технологии начального математического образования» студент должен :

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета

Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

деятельности

Б1.В.ОД.03.03 «Технология начального языкового образования»

ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4, ПК- 8

Цели дисциплины:

- подготовка студентов к руководству освоения младшими школьниками родным языком как средством обучения в устной и письменной форме

Задачи:

- Формирование теоретических знаний и практических умений. Навыков, необходимых для обучения учащихся начальной школы русскому языку.

- Ознакомление с вариативными учебными программами и УМК по русскому языку в системе начального образования.

- Формирование умений по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных мероприятий.

- Формирование профессиональных компетенций у будущих преподавателей.

Знать:

- Теории и технологии обучения и воспитания младшего школьника, сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- В проектной и инновационной образовательной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Б1.В.ОД.03.04 «Технологии начального литературного образования»

ОПК-5, ПК-1,2,3,4,8

Цели дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методах и приемах освоения учащимися литературоведческих понятий; анализа художественных, публицистических, научно-познавательных, научных текстов; освоение учащимися речевой деятельностью как средством общения

Задачи:

- Ознакомить студентов с методической системой работы школьников с текстами различными по жанру и типу.

- Дать представление об особенностях курса литературного чтения начальной школы в различных образовательных системах и технологиях.

- Сформировать умения проектирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Технология начального литературного образования».

В результате освоения содержания дисциплины «Технология начального литературного образования» студент должен:

Знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность учащихся;

Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

Б1.В.ОД.03.05 Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»

ПК-1,2,3,4,8

Цель: подготовка бакалавра к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».

Задачи:

Освоение студентами теоретических и методических основ изучения младшими школьниками окружающего мира.

Ознакомление с технологическими особенностями курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах.

Приобретение умений проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир».

Знать:

- требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»; технологию составления рабочей программы по курсу «Окружающий мир».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Окружающий мир» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Окружающий мир»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

- методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации; приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир».

Б1.В.ОД.03.06 Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО

ПК-1,2,3,4,8,13

Цель: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области «Технология» и «Искусство». Знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе

различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе в начальной школе.

Задачи:

- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

- Изучение особенностей проектирования учебного процесса в начальной школе в условиях использования различных образовательных технологий.

- Изучение основы психологии художественного творчества младших школьников.

- Формирование практических навыков изображения в различных видах деятельности: рисование (графика); работа с красками; работа с различными материалами (ДПИ); конструирование и моделирование.

Знать:

- методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации; приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир».

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- планировать предметные образовательные результаты;

- отбирать соответствующие целям занятия метапредметные результаты (УУД, метапредметные понятия) из тематического планирования;

- уметь на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий;

- уметь проектировать образовательный процесс с использованием технологий, направленных на получение требуемого образовательного результата;

- уметь подбирать учебники и учебные пособия по предмету для проведения учебных занятий с конкретной группой обучаемых и в соответствии с планируемыми образовательными результатами.

- применять закономерности и приемы декоративной композиции при выполнении учебных и творческих работ;

- использовать традиции ДПИ и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских;

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная и производственная практика и т.п.

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий;
- способами художественной обработки материалов;
- профессиональными навыками создания изделия для экспозиции в интерьерной и экстерьерной среде;
- приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении.

Б1.В.03.07 Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-13

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности студентов в области теории и технологии музыкального воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать основу научных знаний о современных концепциях и технологиях музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2. Развивать умение видеть ребёнка в образовательном процессе; оценивать особенности его музыкального развития; анализировать и отбирать содержание музыкального воспитания ребёнка.

3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

4. Развивать профессиональную направленность, творчество и навыки планирования исследовательской работы студентов, направленной на решение задач музыкального воспитания

Знать:

навыками применения на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, наиболее оптимальные условия для музыкального развития ребёнка с учётом знаний о закономерностях развития музыкальных способностей и основ музыкальной региональной музыкальной культуры в дошкольном детстве

Уметь:

применять современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников, в том числе информационные, в практической работе; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации музыкального воспитания, применять на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

Владеть:

навыками организации музыкальной деятельности детей на конкретной образовательной ступени, навыками применения на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

Б1.В.ОД.04.01 «Дошкольная педагогика»

ОПК-2; ПК-1; ПК-3

Цель: Формирование концептуально-теоретических и методических знаний в области педагогики дошкольного детства, готовности применять их в процессе анализа и обобщения педагогических фактов и явлений, решения педагогических задач, в ходе проектирования и реализации педагогической работы в ДОО разных типов.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, упражнять в самостоятельном применении их на практике
2. Стимулировать потребности в формировании профессионального мастерства, знании психологии ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, правильного методического руководства взаимоотношениями детей, четкой организации в проведении всевозможных игр
3. Развивать самостоятельность мышления, профессиональные интересы, способность выполнять творческие задания
4. *Знать:*
5. - научно-теоретические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
6. - методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста;
7. - индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
8. - особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.
9. *Уметь:*
10. - использовать личностные качества в проектировании педагогического процесса;
11. - анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;
12. - разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
13. - проектировать воспитательно-образовательный процесс.
14. *Владеть:*
15. - педагогическими функциями педагога дошкольного образования;
16. -- навыком анализа педагогического процесса;
17. - навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
18. - навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Б1.В.ОД.04.02 «Детская психология»

ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-7

Цель дисциплины:

- вызвать у студентов интерес к детской психологии как основы их профессионального становления;
- формирование представлений о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

Учебные задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов представления об общих закономерностях и логике развития психики в онтогенезе, об особенностях социальной ситуации,

ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.

2. Научить видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода, закономерности функционального и возрастного развития психики ребенка.

3. Определить методы и приемы диагностирования особенностей психики на ранних этапах онтогенеза.

4. Развивать практикоориентированные навыки выявления общего и специфического в развитии нормального и аномального ребенка.

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести учебные, познавательные, профессиональные и исследовательские *умения*:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;
- видеть и выделять существенные возрастные особенности и новообразования каждого периода;
- прогнозировать развитие психических функций у дошкольника в норме и патологии;
- диагностировать особенности индивидуального развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- анализировать тенденции развития деятельности в дошкольном возрасте, принципы смены ведущей деятельности по возрастам;
- определять и обосновывать роль воспитывающего взрослого, как носителя культуры в психическом развитии ребенка;
- планировать и проводить экспериментальное исследование возрастных особенностей психики ребенка;
- организовывать и проводить психодиагностическое исследование;

Владеть:

- овладеть системой знаний о закономерностях психического развития, факторах способствующих формированию личности в детском возрасте;
- овладеть умениями психолого-педагогической диагностики;
- познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;
- овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;
- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах и методах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей
- овладеть умением составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста.

Б1.В.ОД.04.03 Методика семейного воспитания

ОПК-4; ПК-6

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста; формирование у студентов способности оказывать родителям необходимую помощь в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

1. Задачи:

1. Дать студентам знания о цели, задачах, содержании, формах и методах семейного воспитания.

2. Сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями.

3. Закрепить умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания.

4. Ориентировать на организационно-управленческую, научно-методическую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую деятельность, культурно-просветительскую виды деятельности с родителями воспитанников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

образовательные концепции, методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), : создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Способы

Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности образовательного учреждения, региона, области, страны.

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны, средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды

Б1.В.ОД.04.04 Организация дошкольного образования

ОПК-1; ПК-8

Цель: вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях.

Задачи:

- дать представление об истории организации дошкольного дела в нашей стране;
- ознакомить с нормативно-правовой базой дошкольных организаций;
- развивать способности применять полученные теоретические основы и передовой опыт управления в системе дошкольного образования на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; правовой статус участников образовательного процесса ДОУ; нормативно-правовые основы системы дошкольного образования, основы теории управления дошкольным образовательным учреждением;

- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением.

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения, руководить работой воспитателей.

Владеть:

- навыком планирования деятельности руководителя ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- основами организационно-управленческой деятельности (планирование, организация, контроль).

Б.1.В.ОД.04.05 Современные педагогические технологии дошкольного образования

ОПК-2; ОПК-3

Ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий

Раскрытие сущностных характеристик современных образовательных технологий

В результате обучения студент должен:

Знать: основные понятия современных педагогических технологий

Уметь: различать методические приемы, используемые в разных педагогических технологиях;

Владеть навыками: использовать в своей практике элементы педагогических технологий

Б1.В.ОД.05.01 Теория и технологии физического воспитания детей

ОК-8, ОПК - 1

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания: об основных методических подходах к физическому воспитанию дошкольников, о целях, задачах, принципах и методах, условиях и средствах физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Формировать умения: обследовать и выявлять особенности физического развития детей; планировать и организовывать работу по физическому воспитанию детей; обеспечивать методическое оснащение работы по физическому воспитанию дошкольников.

3. Включать студентов в активное проектирование мероприятий физической направленности, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса ДОО.

4. Развивать профессиональную направленность, творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач физического воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные методики и технологии физического воспитания дошкольников, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; общие закономерности физического воспитания и развития дошкольников.

Уметь: применять современные методики и технологии физического воспитания дошкольников, в том числе информационные, в практической работе с

дошкольниками; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации физического воспитания дошкольников.

Владеть: навыками организации деятельности физического воспитания детей на ступени дошкольного образования; навыками диагностики уровня развития знаний по физическому воспитанию.

Б1.В.ОД.05.02 Теории и технологии развития речи у детей

ОК-4 ОПК-1, 5,

Цель дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и овладение студентами эффективными технологиями речевого развития детей.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей;

- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- развивать методическое мышление, определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, уметь применять теоретические знания в разных условиях;

- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

При изучении курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» применяются различные формы учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, используются технические средства обучения.

В результате изучения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей» студент должен:

знать:

- ФГОС о реализации целей и задач речевого развития детей, содержащихся в образовательных областях при организации образовательного процесса в ДОУ;

- технологии развития коммуникативной компетентности, всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

уметь:

- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей в русле ФГТ и ФГОС;

- организовывать процесс дидактического общения и управлять им, используя вербальные и невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;

- анализировать коммуникативный акт с позиции его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты;

- обследовать и выявлять особенности речевого развития детей; составлять характеристики речевого развития детей;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;
- созданием атмосферы сотрудничества с детьми.

Б1.В.ОД.05.03 Теория и технологии развития математических представлений у детей

ОПК-2, ПК-1

1.Цель дисциплины:

- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике; понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;

- развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;

- понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей;

- ознакомление студентов с требованиями ФГТ, ФГОС, современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;

- развитие умений анализировать процесс обучения дошкольников математике на занятиях и в повседневной жизни, диагностировать уровень математического развития детей;

- ознакомление с методическим руководством по развитию математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях и его формами;

- ознакомление с развитием методики обучения математике и перспективам дальнейшего её совершенствования, а также примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие» и др.);

- ознакомление студентов с особенностями преподавание курса «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах;

- развитие педагогического мышления и рефлексии.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю и современные тенденции математического развития дошкольников;

- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий;

- современные технологии, формы и средства развития математических представлений у дошкольников;

- цели, задачи, содержание и особенности построения учебного курса;

- ФГТ и ФГОС к математической подготовке детей дошкольного возраста;

- условия успешного математического развития детей дошкольного возраста;

- основные средства обучения математике;

- методы и приемы обучения математике в дошкольном образовательном учреждении;

- основные формы организации обучения математике, требования

к современному занятию по математике в дошкольном образовательном учреждении и условия его успешного проведения;

- частные вопросы методики формирования количественных, пространственных, временных, геометрических и других представлений;
- программы математического развития дошкольников нового поколения;
- особенности преподавания дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).

Студент обязан

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих форм, методов и средств обучения математике и др.) и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект НОД (занятия), осуществлять методический анализ проведенного занятия по развитию математических представлений дошкольников, оценивать его эффективность;
- подготовить и провести консультацию для родителей, занятия с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала;
- вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию (изучение инновационных методик и технологий обучения математике, передового педагогического опыта, обобщение и описание своего опыта и опыта коллег и т.д.);
- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;
- проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования;
- составлять план урока по дисциплине «Методика развития математических представлений у дошкольников» для студентов педагогических училищ и колледжей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть

- современными педагогическими технологиями развития математических представлений у детей; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.
- способами подбора необходимых методик и технологий по обучению математике в дошкольных учреждениях;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Б1.В.ОД.05.04 Теория и технологии экологического образования детей

ОПК-2,ПК-4

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать систему научных знаний о теоретических основах экологии и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Формировать умения отбирать и анализировать оптимальное содержание экологического образования ребёнка, проводить с детьми мероприятия экологической направленности, оценивать его достижения в области взаимоотношений с природной средой.
3. Включать студентов в активное проектирование мероприятий экологической направленности, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса ДОУ.
4. Развивать профессиональную направленность, творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач экологического воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные методики и технологии экологического образования дошкольников, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; общие закономерности экологического воспитания и развития дошкольников.

Б1.В.ОД.05.05 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)

ОПК-2 ,ПК-4, 7

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Знать: теоретические основы изобразительного искусства, терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

Уметь: организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности; диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

Владеть: системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей; приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

Б1.В.ОД.05.06 Теория и технологии музыкального воспитания детей

ОПК-2 ПК-4,7

Цель освоения дисциплины

формирование личности студента через приобщение к музыкальной культуре, воспитание способности ценить, творчески усваивать, ценности национальной и мировой музыкальной культуры; формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дать студентам представление о возможностях музыкального искусства в воспитании ребёнка от рождения до поступления в школу.
2. Раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
3. Определить методы и приёмы, организационные формы музыкального воспитания и обучения детей в различных видах детской музыкальной деятельности.
4. Охарактеризовать функции педагогического коллектива детского сада по организации музыкального воспитания дошкольников

Знать сущность организации деятельности дошкольников в музыкальной деятельности, как непрерывного, творческого процесса, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных музыкальных способностей; сущностные признаки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; задачи духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной музыкальной деятельности; культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Уметь осуществлять организацию деятельности дошкольников в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей; умеет реализовывать отдельные формы и методические приёмы психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания дошкольников на занятиях и внеучебной музыкальной деятельности; в учебных условиях разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для дошкольников, педагогов и родителей.

Владеть навыками формулирования задач, методов и приёмов по осуществлению совместно с музыкальным руководителем и воспитателем дошкольников в музыкальной деятельности; владеет отдельными способами психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса. системой методической работы по реализации образовательной программы по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; способами реализации программы духовно-нравственного развития младших школьников средствами музыкального искусства; традиционными методами и формами организации и проведения праздников и вечеров досуга; описывает и демонстрирует базовые технологии внедрения культурно-просветительской программы для дошкольников.

Б1.В.ОД.05.07 Литературное образование дошкольников

ОПК-2, 5 ПК-4, 7

Цель освоения дисциплины Знание детской литературы, методических основ ее использования в работе с детьми; формы и способы использования детской литературы на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Знать - основы профессиональной этики и речевой культуры;

- ФГОС о реализации целей и задач развития литературного образования при организации образовательного процесса в ДОО;

- технологии развития коммуникативной компетентности.

Уметь - использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в профессиональной и речевой деятельности с детьми - проектировать педагогический процесс по развитию литературного образования в ФГОС;

- организовывать процесс дидактического общения и управлять им, используя вербальные и невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;

- анализировать коммуникативный акт с позиции его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты;

- обследовать и выявлять особенности литературного образования.

Владеть - различными способами коллективного взаимодействия по организации процесса "чтения произведений" - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;

- созданием атмосферы сотрудничества с детьми.

Б1.В.ДВ.03.01 Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

ПК-2,3,7

Цель освоения дисциплины Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области начального образования.

Знать понятие "познавательный интерес";

психологические особенности младших школьников;

Особенности познавательного интереса младшего школьника;

требования ФГОС НОО к организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников;

вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию;

вариативные учебные программы и УМК по дисциплинам в системе начального образования.

Уметь выявлять особенности познавательного интереса;

проводить учебную и внеклассную работу с учетом формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов;

выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по предметам;

на практике реализовывать вариативные программы по предметам с позиций системно-деятельностного подхода

Владеть использованием информационно-коммуникативных технологий как средств развития познавательного интереса;

самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения по предмету.

Б1.В.ДВ.03.02 Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

ПК-2,3,7

Цель освоения дисциплины Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области начального образования.

Знать понятие "познавательный интерес";

психологические особенности младших школьников;

Особенности познавательного интереса младшего школьника;

требования ФГОС НОО к организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников;

вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию; вариативные учебные программы и УМК по дисциплинам в системе начального образования.

Уметь выявлять особенности познавательного интереса;

проводить учебную и внеклассную работу с учетом формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов;

выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по предметам;

на практике реализовывать вариативные программы по предметам с позиций системно-деятельностного подхода

Владеть использованием информационно-коммуникативных технологий как средств развития познавательного интереса;

самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения по предмету

Б.1.В.ДВ.04.01 «Историческое образование младших школьников»

ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-14

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- методические основы обществоведческого и исторического образования в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир» в условиях вариативности образования.

Уметь:

- применять современные педагогические технологии, методы в процессе обучения младших школьников истории Отечества и обществознанию;

Владеть:

- навыками проведения уроков по историческим темам курса «Окружающий мир», а также экскурсий, внеурочных, внеклассных работ, связанных с историческими событиями.

Б1.В.ДВ.4.2 «Географическое образование младших школьников»

ОК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-8

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- методические основы географического образования в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир» в условиях вариативности образования.

Уметь:

- применять современные педагогические технологии, методы в процессе обучения младших школьников основам географической науки;

Владеть:

- навыками проведения уроков по географическим темам курса «Окружающий мир», а также экскурсий, внеурочных, внеклассных работ, связанных с географией родного края.

Б1.В.ДВ.05.01 Психология педагогической деятельности

ПК-2; ПК-3; ПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- об особенностях психологии учителя и педагогической деятельности.
- о структуре педагогической деятельности.

Уметь:

- применять различные подходы к оценке педагогической деятельности и анализировать результаты;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Владеть

- навыками оценки педагогической деятельности.

Б1.В.ДВ.05.02 Работа с одарёнными детьми

ПК-2; ПК-3; ПК-11

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Знать:

- теоретико-методологические особенности психологического изучения одаренных детей;
- специфику развития способностей на разных возрастных этапах;
- признаки одаренности и критерии нормы в психическом развитии детей разного возраста;
- особенности психодиагностической процедуры обследования детей;
- социально-психологические аспекты развития одаренности;
- основных подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку одаренности.

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми на разных возрастных этапах для осуществления психодиагностических задач;
- применять диагностический инструментарий для изучения психических процессов и специальных способностей детей;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате психолого-педагогической диагностики, составлять психологическую характеристику ребенка с признаками одаренности;
- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники;

Владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической диагностики признаков одаренности;
- теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- диагностическим инструментарием для составления психологической характеристики одаренного ребенка;
- технологиями развития и поддержки одаренности личности.

Приобрести опыт деятельности:

- применения средств психолого-педагогической диагностики для изучения психических процессов и специальных способностей детей;
- анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате

диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей;

– проектирования и проведения учебных и воспитательных мероприятий с учетом выявленных у младших школьников личностных особенностей и признаков одаренности;

– проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и ресурсов образовательной среды.

*Б1.В.ДВ.06.01 Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
ПК-1,2,8,14*

Цель: освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства (ДПИ).

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами, технологией и техникой ДПИ;
- приобретение необходимого минимума знаний методического характера и живописных навыков по ДПИ;
- развитие культуры зрительного восприятия окружающей действительности, формирование мировоззрения педагога, воспитание активной творческой личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и структуру образовательных процессов; содержание преподаваемого предмета; роль и место художественного образования в системе общего образования школьников; систему учебно-наглядных пособий. А также структуру уроков по ДПИ, о значении продуктивной практической деятельности; методов; форм и средств применяемых на уроках ДПИ в начальных классах; знание культуры и организации труда рациональной, эстетической и безопасной работы на уроках ДПИ.

Уметь: реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в начальных классах» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

- формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;
- использовать системно-деятельностный метод;
- реализовывать межпредметные связи;
- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения.

Владеть: технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Декоративно-прикладное искусство в начальных классах».

*Б1.В.ДВ.06.02 Графическая деятельность младших школьников
ПК-1,2,8,14*

1.1 Цель содействовать становлению профессиональной компетентности студентов в области теории и методики графической деятельности младших школьников.

Задачи:

- 1.1 Ознакомить студентов с основами графической деятельности.
- 1.2 Формировать умения по проведению разных типов уроков по графической деятельности.
- 1.3 Формировать умение по проведению разных типов уроков по графической деятельности.

Знать:

-сущность и структуру образовательных процессов.

-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

-реализовывать образовательную программу дисциплины «Графическая деятельность младших школьников».

-реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Графическая деятельность младших школьников» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

-формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия

-использовать системно-деятельностный метод

-реализовать межпредметные связи

Владеть:

-технологиями обучения младших школьников в предметной области «Искусство».

-технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Искусство»

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции

Б1.В.ДВ.07.01 «Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях»

ПК-3,7,14

1.1. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра. Формировать готовность к ведению педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

1.2. Формировать у студентов знания об особенностях сущности педагогической деятельности в условиях летних оздоровительных лагерей. Формировать профессиональное мировоззрение и гуманистические установки по отношению к субъектам и процессу воспитания. Вооружить студентов практическими умениями и навыками планирования, организации и реализации педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Знать:

-цели, задачи воспитательно-оздоровительной работы в лагере;

Б1.В.ДВ.07.02 Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия курса;

- этапы, условия школьной адаптации, формы, причины дезадаптации;
- уровни, виды школьной адаптации, дезадаптации;
- типологию дезадаптивных школьников;
- нормативные документы, определяющие особенности работы педагога и школы в целом в период адаптации первоклассников к школе;
- основные подходы, методы и методики, применяемые в процессе диагностики адаптации первоклассников к школе;
- основные подходы к построению программ профилактики и коррекции нарушений школьной адаптации.

Уметь:

- проводить педагогическую диагностику школьной адаптации;
- проводить просветительскую, консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам школьной адаптации, дезадаптации;
- составлять программу работ, направленную на создание условий, обеспечивающих школьную адаптацию;
- вступать во взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса для обеспечения успешной адаптации первоклассников к школе.
- формулировать рекомендации по созданию условий для успешной адаптации первоклассников в школе.

Владеть:

- навыками анализа программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений школьной адаптации;

Приобрести опыт деятельности:

- анализа поведенческих особенностей детей с использованием карт наблюдения;
- составления карт наблюдения для выявления особенностей адаптации детей;
- разработки планов беседы с родителями по вопросам адаптации первоклассников к школе.

Б1.В.ДВ.08.01 Внеклассные занятия по математике в начальной школе

ПК-2,3

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

1. - познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;
2. - представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;
3. - представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;
4. - представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;
5. - создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в

программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:
формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;
- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;
- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;
- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Б1.В.ДВ.08.02 Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

ПК-2,7

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

- познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;
- представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;
- представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;
- представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;
- создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

Б1.В.ДВ.09.01 Конструкторская деятельность младших школьников

ПК-2,3

Цель: сформировать у будущих учителей знаний, умений и навыков, необходимых для руководства техническим творчеством учащихся начальных классов на занятиях по технологии и внеклассной работе.

Задачи:

1. Развитие у студентов художественно-конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.

2. Формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников.

3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и структуру образовательных процессов; содержание преподаваемого предмета; роль и место художественного образования в системе общего образования школьников; систему учебно-наглядных пособий. А также структуру уроков по конструированию и моделированию, о значении продуктивной практической

Б1.В.ДВ.09.02 Дизайнерская обработка материалов

Пк-2,3

1.1 Цель содействовать становлению профессиональной компетентности студентов в области теории и методики дизайнерской обработки материалов.

Задачи:

1.1 Ознакомить студентов с основами дизайнерской обработки материалов.

1.2 Формировать умения по проведению разных типов уроков по дизайнерской обработке материалов.

1.3 Формировать умение по проведению разных типов уроков по дизайнерской обработке материалов.

Знать: сущность и структуру образовательных процессов.

Уметь: реализовывать образовательную программу дисциплины «Дизайнерская обработка материалов»

Владеть: технологиями обучения младших школьников в предметной области «Искусство».

Б1.В.ДВ.10.01 Детская литература

ОК-4, ОПК-5, ПК-13

1.1. Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Получить представления о специфике и основных закономерностях развития детской и юношеской литературы как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры

- Овладеть критериями отбора произведений для детей литературы, исходя из ее специфики, и навыки ориентации в научно-критической и библиографической литературе по предмету.

- В результате изучения формируются следующие результаты:

- Знать:

- - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы

- -этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития

- -специфику детской литературы

- Основные идеи критических статей

- Уметь

- -самостоятельно оценивать соответствия произведения ожиданиям разных групп юных читателей

- -находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой

- -пользоваться научной и справочной литературой

- Владеть

- - выразительным чтением произведений детской литературы

- -диалогичностью общения с ребенком о прочитанных произведениях

- Составлением списков литературы для чтения младших школьников

Б1.В.ДВ.10.02 Татарская детская литература

ОК-4,ОПК-5,ПК-13

1.1. Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Получить представления о специфике и основных закономерностях развития детской и юношеской литературы как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры

- Овладеть критериями отбора произведений для детей литературы, исходя из ее специфики, и навыки ориентации в научно-критической и библиографической литературе по предмету.

- В результате изучения формируются следующие результаты:

- Знать:

- - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы

- -этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития

- -специфику детской литературы
- Основные идеи критических статей
- Уметь
- -самостоятельно оценивать соответствия произведения ожиданиям разных групп юных читателей
- -находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой
- -пользоваться научной и справочной литературой
- Владеть
- - выразительным чтением произведений детской литературы
- -диалогичностью общения с ребенком о прочитанных произведениях
- Составлением списков литературы для чтения младших школьников

Б1.В.ДВ.11.01 Педагогика раннего возраста

ОК-4,5

Цель: познакомить студентов с содержанием и методикой физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах и видах деятельности, раскрыть возможности индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку, ознакомить с современными взглядами на роль взрослого в сопровождении развития ребёнка раннего возраста.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов устойчивой системы психолого-педагогических знаний;
- ориентировать на готовность и способность использовать систему знаний на практике;
- развивать аналитические способности студентов в различных видах деятельности;
- совершенствовать умения обнаруживать пробелы в своей деятельности, устранять их путем приобретения новых знаний, умений и навыков.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- Знать: теорию обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; влияние системы воспитания и социализации на развитие личности; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;
- теорию обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;
- группы методов психолого-педагогического исследования.

Уметь: планировать воспитательную работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся;

аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ и диагностику процесса обучения,;

анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста, организовывать сотрудничество детей, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

подбирать методы исследования для проведения исследования.

Владеть: традиционными и инновационными технологиями обучения,

воспитания, развития детей.

навыками оптимизации и развития взаимоотношений в рамках современного педагогического процесса в ДОО методами диагностики воспитания детей раннего и дошкольного возраста

традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания, развития детей раннего возраста, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, теоретическими и эмпирическими методами.

Б1.В.ДВ.11.02 Практикум по дошкольной педагогике

ОК-4,5

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с системой работы различных специалистов в дошкольном образовательном учреждении, формирование представлений о сущности педагогического процесса в ДОО, развитие педагогической наблюдательности, способности устанавливать контакт с дошкольниками

Задачи дисциплины:

1. обобщить и конкретизировать теоретические знания о проблеме воспитания и целостного развития личности в дошкольном возрасте
2. развивать диагностические и аналитические умения
3. способствовать формированию готовности студентов к организации ориентированного взаимодействия с ребенком-дошкольником

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации

Уметь анализировать предметную среду в группах дошкольного возраста на предмет ее соответствия задачам целостного развития личности ребенка

Владеть: Организаторскими навыками

Б1.В.ДВ.12.01 Театрализованная деятельность в ДОО

ОК-4,5

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Театрализованная деятельность в ДОО» является: формирование у студентов готовности использовать театрализованную деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОО.

Задачи:

1. Сформировать основу научных знаний о современных технологиях театрализованной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач и включения регионального компонента в области театрализованной деятельности дошкольников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы и формы организации воспитательной работы средствами учебного предмета, влияние театрализованной деятельности на развитие и воспитание детей.

средствами учебных предметов

Уметь: использовать современные методы и формы организации воспитательной работы средствами учебных предметов, взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Владеть: современными методиками и технологиями, навыками подготовки и проведения театрализаций в условиях ДОО

*Б1.В.ДВ.12.02 Современные программы по экологическому образованию в ДОО
ОК-4,5*

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о современных программах по экологическому образованию дошкольников.

2. Формировать умения анализировать программы по экологическому образованию

3. Включать студентов в проектирование парциальных программ экологической направленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

Уметь: реализовывать различные программы экологической направленности в образовательном процессе ДОО.

Владеть: навыками организации различных видов деятельности детей, направленных на экологическое образование дошкольников в рамках реализации парциальных программ.

*Б1.В.ДВ.13.01 Основы логопедической работы в ДОО
ОК-4,5*

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации практической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

дать студентам представление о значении, видах и типах форм логопедической работы в ДОО;

познакомить студентов с организацией логопедической работы в ДОО;

сформировать умения планирования логопедической работы в ДОО;

обучить студентов основам применения запланированной логопедической работы в ДОО;

обучить анализу проводимой логопедической работы.

обеспечить усвоение студентами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

ознакомить студентов с организацией фронтальных занятий в логопедических группах детских садов;

создать условия для изучения опыта индивидуального, перспективного и календарного планирования работы логопеда в ДОО;

обучить студентов основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОО;

В результате изучения курса бакалавры должны

Знать: теоретические основы коррекции и компенсации нарушенных психических функций, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Уметь: формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные маршруты с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.

Владеть: навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, а так же планирования дальнейшей коррекционной работы; обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных маршрутов в коррекционном процессе, а так же подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению.

Б1.В.ДВ.13.02 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

ОК-4, ОК-5

Цели дисциплины: вооружение студентов знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, и формирование у них целостного представления о специфике современных подходов к проблемам специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

3. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-

воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

В результате изучения курса бакалавры должны

знать:

Основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;

социально-психологические особенности детей дошкольного возраста с особенностями развития; социально-психологические особенности лиц с особенностями развития; теоретические основы психического и физического развития детей дошкольного возраста с особенностями развития.

уметь:

Решать социальные и профессиональные задачи, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания; проводить обследование детей дошкольного возраста с особенностями развития; формировать у детей дошкольного возраста с особенностями развития способы самообразования; использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; воплощать в жизнь задачи развивающего обучения.

владеть:

Методами для решения социальных и профессиональных задач; методами проведения обследования детей дошкольного возраста с особенностями развития; практическими умениями передачи объективной информации; построить схему занятий и составить примерный комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами, обеспечивающие, оптимальное умственное и физическое развитие ребенка дошкольного возраста с особенностями развития.

Б1.В.ДВ.14.01 Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения

ПК-2,4

Цель Ввести магистрантов в область инновационной деятельности в сфере образования: совершенствование умений формировать метапредметные результаты в начальной школе и разрабатывать КИМы для их измерения

Знать

теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников в аспекте развития метапредметов, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.

Уметь

проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей; применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.

Владеть

анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.

Б1.В.ДВ.15.01 Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретических основ профессионального самоопределения;
- об организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Уметь:

- формировать профессиональное мышление, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем профессионального самоопределения.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональных психолого-педагогических функций в сфере образования.

Б1.В.ДВ.15.02 Психология семьи и семейного воспитания

ОПК-2,3, ПК-6

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

1.2.Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Б1.В.ДВ.17.01 «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО»

ОК-4,5, ОПК-5

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию методологической культуры студентов в вопросах проектирования и разработки концепции основной образовательной программы дошкольного образования.

- Заложить основы теоретико-методических знаний студентов в области проектирования образовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении.

- Формировать компетенции будущих управленческих работников системы образования дошкольного уровня в реализации образовательных задач в различных видах дошкольных образовательных учреждений.

- Заложить основы технологических знаний в области создания ОПОП ДО в образовательном учреждении.

Б1.В.ДВ.16.01 «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»

ОПК-1,2,3,

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи:

- введение в проблематику специальной педагогики оказания специальных образовательных услуг;

- сообщение фактических знаний о развитии специального образования и научных основах специальной педагогики;

- сообщение фактических знаний об основах дидактики специальной педагогики;

- сообщение знаний о современной специальной системе дошкольных и школьных образовательных учреждений;

- формирование научно-практических взглядов на профилактику, раннюю комплексную помощь, абилитацию, реабилитацию, адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

- формирование базовых представлений о профессиональной ориентации, системе профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально - трудовой реабилитации.

Б1.В.ДВ.16.02 Девиантное поведение школьников

ОПК-2,3,ПК-2

Цель учебной дисциплины: изучить особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте, обеспечить основной психологической подготовкой будущих педагогов-психологов для практической работы со школьниками с различными проявлениями девиантного поведения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть системой теоретических знаний по основным направлениям данной дисциплины;

2. Освоить виды, характеристику девиантного поведения, факторы риска, нарушения психического здоровья;

3. Сформировать практические навыки использования конкретных

психологических методов и методик диагностики, развития и коррекции психических свойств отклоняющегося поведения, процессов и состояний школьников;

4. Научиться самостоятельно, проводить психодиагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения школьников;

5. Освоить специфику оказания психологической помощи лицам с поведенческими девиациями и их семьям.

. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории в девиантологии.
- современные тенденции развития психологии девиантного поведения у подростков;
- основные категории и понятия психологии девиантного поведения;
 - систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих коррекции девиантного поведения подростков;
 - проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Уметь:

- проводить анализ теоретических проблем по основным разделам психологии девиантного поведения школьников;
- уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- проводить диагностику отклоняющегося поведения личности подростка;
- эффективно взаимодействовать с родителями и педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Владеть:

- владеть профессиональным языком предметной области знаний;
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- основными технологиями организации и проведения профилактической, просветительской и психокоррекционной работы с детьми, имеющими различные девиации.
- владеть диагностическим инструментарием для выявления различных форм девиаций школьников.
- навыками выявления различных подростковых реакций (проявления реакции оппозиции и отказа и устранять причины данных реакций; реакции группирования со сверстниками; реакцию эмансипации у подростков для привития навыков поведения взрослого человека; реакцию гиперкомпенсации в реакцию компенсации.

*Б1.В.ДВ.17.02 Самоменеджмент и профессиональное образование
ОК-6, ОПК-1, ПК-10*

Цель: овладение системой базовых теоретических понятий в области психологического профессиоведения, самоменеджмента и профессионального саморазвития.

1.2. Задачи:

1. Раскрыть содержание теоретических основ профессионального саморазвития: понятие профессиональной деятельности, а также специфические признаки деятельности: продуктивность (результативность), осознаваемость.

2. овладение основными методами психологического профессиоведения в области самоменеджмента.

3. формирование профессионального мышления, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем профессионального развития.

4. В результате изучения дисциплины студент должен:

5. Знать:

6. - имеет представление о современной структуре и тенденциях развития своей профессии, а также закономерностях профессионального саморазвития;

7. - способы профессионального самопознания и саморазвития;

8. Уметь:

9. - проводить психологический анализ своей трудовой деятельности как субъекта профессиональной деятельности;

10. - определять уровень своего профессионального развития и рефлексировать профессиональные умения.

Б1.В.ДВ.18.02 Организация семейных праздников и досуга детей

ОК-4,5,ОПК-5

Цель: формирование у студентов готовности взаимодействовать с родителями по вопросам организации досуговой деятельности детей.

Задачи:

- дать студентам знания основ психолого-педагогических аспектов досуга;

- показать место и роль семейных праздников и досуга в процессе воспитания детей;

- привить студентам начальные навыки планирования и организации семейных праздников и досуга.

После изучения курса «Организация семейных праздников и досуга детей» студент должен: знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- методы и формы организации воспитательной работы средствами досуговой деятельности;

- влияние традиций проведения семейных праздников и содержательного семейного досуга на развитие и воспитание ребёнка.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные традиции;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе организации воспитательной работы;

- взаимодействовать с родителями по вопросам организации семейных праздников и досуга детей.

Б1.В.ДВ.19.01 Психолого – педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

ПК-1,2,9

1.1. Цели изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра путем освоения подходов к оценке учебного процесса,

учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с критериями психолого-педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе.
- Освоение психолого-педагогического инструментария диагностики учебного процесса,
- Освоение способов подбора и проектирования инструментария, методам его обработки и интерпретации.
- Приобретение опыта адекватного подбора методов психолого-педагогической диагностики результатов обучения для решения определенных проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Приобретение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и ресурсов образовательной среды.
- В результате изучения формируются следующие результаты:
- Знать:
 - - психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- -актуальные задачи психолого-педагогической диагностики учебного процесса
 - -основы построения и использования диагностических методик
 - -методы психолого-педагогической оценки качества знаний.
- Уметь
 - -адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата и разрабатывать оценочные пробы для младших школьников
 - -использовать методики диагностики сформированности различных типов мышления и их компонентов
 - -использовать методы психолого- педагогической оценки качества знаний учащихся по различным предметам
- Владеть
 - -методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников
- Стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
 - -способами подбора методов для решения определенных проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Б1.В.ДВ.19.02 «Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении»

ПК-1,2,9

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения формами, методами и средствами практического осуществления психолого-педагогического

сопровождения детей с проблемами в обучении в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в обучении.

Б1.В.ДВ.20.01 Элементы геометрии в начальном курсе математики

ОПК-2,ПК-1,4

Цели освоения дисциплины: овладение системой знаний и умений, составляющей научную основу математического образования младших школьников в области геометрии, развитие учебно-исследовательских умений студентов.

Задачи:

- расширение и углубление подготовки студентов, полученной в школьном курсе математики в области геометрии;
- изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- развитие умения самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- развитие учебно-исследовательских умений.

Понимать:

- математика имеет предметом своего изучения пространственные формы реального мира, которые находят свое отражение в математических понятиях геометрической фигуры.

Знать:

- определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение.

Уметь:

- анализировать логическую структуру определений понятий геометрических фигур: отрезка, луча, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, окружности и круга;
- применять определения геометрических понятий к решению задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия;
- устанавливать родовидовые отношения между геометрическими понятиями;
- различать свойства и признаки геометрических объектов;
- решать задачи на доказательство и вычисления, используя свойства геометрических фигур;
- осуществлять анализ материала любого учебника математики для начальных классов.

Владеть способами:

- распознавания определения понятий, изучаемых в начальном курсе математики;
- анализа логической структуры свойств геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики.

Приобрести опыт деятельности анализа материала любого учебника математики для начальных классов.

Б1.В.ДВ.21.01 Проблемный подход в обучении математике в начальных классах по направлению подготовки

ПК-1,2

Цель: подготовка будущего учителя начальных классов к осознанному выбору системы развивающего обучения и соответствующей программы обучения математике, последующее повышение своей квалификации до уровня, обеспечивающего ее качественное преподавание.

Задачи:

1)- *формирование мотивационной готовности* студентов к развивающему обучению математике младших школьников;

2)*осознание приоритетных целей математического образования младших школьников* в условиях вариативных систем развивающего обучения;

3)*ознакомление с основными программами, учебниками и учебными пособиями* федерального комплекта по математике;

4)*формирование представлений о теоретических основах методике преподавания математики* в условиях вариативных систем развивающего обучения;

5)*развитие умения осуществлять дидактическую (методическую) переработку традиционного содержания начального курса математики*, обогащая его элементами развивающего обучения;

б)*развитие умения формировать у учащихся глубокий интерес к предмету, творческие способности, навыки продуктивного учебного труда.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;

- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

- технологиями обучения младших школьников основам математике.

Б1.В.ДВ.21.02 Вариативные учебники математики в начальных классах

ПК-1,2

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

1. - познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;

2. - представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;

3. - представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;

4. - представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;

5. - создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а также требований к личностным и метапредметным результатам;

- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

- технологиями обучения младших школьников основам математике.

Б1.В.ДВ.23.01 Вариативные учебники по русскому языку

ПК-1,2

Цель: формирование у студентов знаний о вариативных УМК по русскому языку в начальной школе.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с требованиями к УМК в начальной школе

2. Дать представление об особенностях содержания вариативных УМК по русскому языку для начальной школы реализующих различные образовательные системы и технологии.

3. Сформировать умения проектирования и проведения уроков по вариативным УМК

В результате освоения содержания дисциплины «Вариативные учебники по русскому языку» студент должен *знать* теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого учебного предмета (ПК-1).

Студент должен *уметь* проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и

специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-2).

Студент должен владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2).

Б1.В.ДВ.23.02 Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

В результате освоения содержания дисциплины «Вариативные учебники по русскому языку» студент должен знать теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого учебного предмета (ПК-1).

Студент должен уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-2).

Студент должен владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2).

Б.1.В.ДВ.24.01 «Краеведение в начальной школе»

ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-12

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, содержание школьного краеведения;

– технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Краеведение в начальной школе».

Уметь:

– реализовывать образовательную программу дисциплины «Краеведение в начальной школе»;

– реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Краеведение в начальной школе» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

– формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

– использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

– проводить диагностику образовательных достижений школьников по краеведению;

– осуществлять самооценку своей образовательной деятельности;

– использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства изучения краеведческого материала в начальной школе;

– использовать различные психолого-педагогические методы диагностики для обеспечения качества и эффективности краеведческой работы, в т.ч. оценивать личностные достижения ребенка;

– выстраивать адекватные отношения с детьми, деловые и конструктивные отношения с коллегами, руководством учебного заведения, родителями;

Владеть:

– основными педагогическими, информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в системе высшего профессионального образования;

– технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Краеведение в начальной школе»;

– современными методиками и технологиями организации краеведческой работы в начальной школе;

– методами управления коллективом детей;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– навыками рефлексии, самооценки, самоанализа, самоконтроля.

Б.1.В.ДВ.24.02 «Экологическое образование младших школьников

ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-12

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения естественнонаучных тем образовательной программы «Окружающий мир», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;

– технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной.

Уметь:

– реализовывать требования Стандарта к освоению в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

– использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

– проводить диагностику образовательных достижений школьников по естественнонаучным основам

– осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

- технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Историческое образование младших школьников»

Б.1.В.ДВ.26.01 «Технология взаимодействия ДОО и семьи»

ОПК-2,3ПК-6

Цель дисциплины:

Формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

– ориентация студента на ценности культуры взаимодействия с семьей, являющейся новой ступенью развивающихся социальных отношений;

– содействие освоению им методик и технологий взаимодействия ДОО и семьи, позволяющих успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного

действия;

– содействие развитию у студента коммуникативных навыков, методической грамотности в проектировании и реализации разнообразного по формам организации события с родителями на стадиях цикла развития семьи, затрагивающих дошкольный возраст ребенка

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: проблемы и перспективы развития семьи в России, мире. Подходы к изучению семьи и ДОО, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Уметь: организовывать процесс общения с родителями дошкольников на основе общей заинтересованности в результате взаимодействия. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-дошкольника.

Владеть: методиками и технологиями взаимодействия ДОО и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями воспитанников. Владеть способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями дошкольников;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Б.1.В.ДВ.26.02 Методика социально-личностного развития дошкольников

ОПК-3, ПК-2

Цель дисциплины:

Формирование у студентов готовности осуществлять методическое сопровождение социально-личностного развития дошкольников

Задачи дисциплины:

– ориентация студента в вопросах методического сопровождения процесса социализации личности дошкольника

– содействие освоению им методик и технологий взаимодействия ДОО и семьи, позволяющих успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия;

– содействие развитию у студента коммуникативных навыков, методической грамотности в проектировании и реализации разнообразного по формам организации события с родителями на стадиях цикла развития семьи, затрагивающих дошкольный возраст ребенка

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: проблемы и перспективы развития семьи в России, мире. Подходы к изучению семьи и ДОО, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Уметь: организовывать процесс общения с родителями дошкольников на основе общей заинтересованности в результате взаимодействия. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-дошкольника.

Владеть: методиками и технологиями формирования личности дошкольника: умение организовать психолого-педагогические условия успешной социализации.

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Б1.В.ДВ.27.01 «Развивающая предметная среда в ДОО»

ОПК-2, ПК-3,4,

Целью освоения дисциплины: способствовать подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Задачи дисциплины:

Формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС.

Способствовать освоению алгоритма создания интерактивной среды, методов и приемов ее активизации

Развивать творческий подход к организации предметной среды детского сада.

Знать: основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Уметь: проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации

Владеть: умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды

Знать: основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО

Уметь: проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.

Владеть: технологией создания развивающей предметной среды в ДОО

Б1.В.ДВ.27.02 Игровые технологии в дошкольном образовании

ПК-2,7

Цель и задачи дисциплины: Способствовать подготовке бакалавров к организации игровой деятельности в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

1. Познакомить студентов с передовым педагогическим опытом организации игровой деятельности с детьми; вооружать методами и приемами организации игровой деятельности.

2. Развивать интерес к педагогической профессии; способствовать овладению педагогической теорией воспитания и обучения детей в процессе игровой деятельности.

3. Упражнять в овладении навыками самостоятельной работы с литературой; в умении применять полученные знания в работе с детьми.

4. Развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность; формировать основы профессионального мастерства.

Знать: современные образовательные программы воспитания детей дошкольного возраста, основные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь: проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей воспитанников. технологией организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп в игровой деятельности

Владеть: умениями осуществлять инновационный подход к организации

игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

Б1.В.ДВ.28.01 Основы профессионально-педагогического общения
ОК-4,ОПК-5

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области педагогического общения в образовательных учреждениях и теоретических и методических аспектах организации педагогического общения; овладение навыками педагогического общения, необходимыми для профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Вооружить студентов системой знаний о сущности общения интегрировать знания педагогики и психологии в педагогическом общении.
- Стимулировать к активной коммуникации через обсуждение педагогических ситуаций.
- Овладеть коммуникативными навыками и умениями.
- Развивать личные коммуникативные качества, компетентности в общении, формировать умения разрешать педагогические конфликты.
- Формировать умения применять эффективные технологии общения в различных ситуациях общения и взаимодействия.

Знать:

- теорию и практику организации профессионально-педагогического общения, актуальную проблематику педагогического общения;
- основы профессиональной этики и речевой культуры

Б1.В.ДВ.28.02 Тренинг педагогического общения
ОК-4,ОПК-5

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний и умений для организации тренинга коммуникативных навыков и профессионально-педагогического общения, формирование позитивной направленности, повышение уровня этического взаимодействия студентов.

Задачи:

Развивать у студентов умения социального функционирования

Способствовать оптимизации позитивно направленного общения

Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми

Вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов со студентами.

В результате изучения курса бакалавры должны

Знать:

Виды тренингов, задачи и содержание работы в тренинге требования к ведущим тренинга, характер работы ведущего

Уметь:

Организовывать тренинг, повышать профессиональную коммуникативную компетентность личности, участвовать в тренинге и руководить им, проводить тренинг

Владеть:

Содержанием, формами методами работы в тренинге механизмами достижения работы в тренинге, принципами работы в тренинге, основными правилами работы и

техниками взаимодействия в тренинге

2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Дошкольное образование».

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и Дошкольное образование» обеспечивается научно-практическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальная школа и дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным 95 значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов. Доля преподавателей с учеными степенями и (или) званиями составляет 70%, доля преподавателей с ученой степенью доктора наук (ученым званием профессора) – 4,80%.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра с профилем подготовки Начальное образование и Дошкольное образование является:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки и профилю подготовки входят: образовательные организации общего образования и дополнительные общеобразовательные учреждения.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» квалификации бакалавр в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются: обучение, воспитание, развитие

3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» квалификации бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в

соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

в области педагогической деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

в области проектной деятельности

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-13 способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование» квалификации бакалавр содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (преддипломных) практик; программами НИР, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих

образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и Дошкольное образование квалификации бакалавр по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, утвержденном на Ученом совете института от 31.05.2018 протокол № 7.

4.2 Учебный план

Учебный план прилагается.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в пункте 2.4.2.

4.4 Программы практик обучающихся

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)

ОК-6; ПК-11; ПК-12

Цели практики

Повышение уровня образованности бакалавров в области географии, биологии, экологии, краеведения и подготовка будущих учителей к освоению курса «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир».

Задачами практики являются:

- вооружение студентов умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;
- воспитание у студентов экологической культуры бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приёмами и методами природоохранительной деятельности.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Практики по воспитательной работе у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные (профессионально-прикладные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Программы учебных практик прилагаются.

4.4.2 Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик (включая преддипломную практику):

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа

ПК-11; ПК-12

Цели практики

Целями практики являются подготовить бакалавра к руководству учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и улучшить качество профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- основных теоретических понятий и методологических подходов в области педагогики, психологии и методики;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые устанавливает ФГОС;
- разработку формирования и диагностику УУД;
- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные (профессионально-прикладные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения учебно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

- готовность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития;
- использование научно-обоснованных методов и технологий в педагогической деятельности учащихся;
- владение современными научно обоснованными технологиями сбора профессионально важной информации. Обработки данных и их интерпретации;
- умение организовать, проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- умение организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении задач педагогической деятельности;
- владение научно обоснованными технологиями формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- способность организовать коллективно-распределенную деятельность участников образовательного процесса;
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- способность реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности;
- способность планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;
- способность применять педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач педагогического просвещения участников образовательного процесса;

- готовность применять активные методы обучения в педагогической деятельности.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения учебно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

- образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- наблюдать и анализировать педагогическую деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

- опыт практической деятельности

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7

Цели практики

- изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении;

- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности учителя, классного руководителя;

- формировать умения наблюдать, анализировать и оценивать воспитательно-образовательный процесс школы и умение обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию.

- формирование, развитие и закрепление у студентов педагогических умений и навыков в соответствии с требованиями стандартов высшего образования и квалификационной характеристики бакалавра.

Задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

развитие профессиональной культуры;

формирование умений и навыков наблюдения за учебно- воспитательным процессом и анализ его результатов;

обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

формирование творческого мышления студентов, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

овладение студентами навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в процессе практики;

Б2.В.04(П) Культурно-просветительская практика

ПК-13; ПК-14

Цели практики

Целями практики являются закрепление на практике имеющихся знаний о формах осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательном учреждении; формирование практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности общеобразовательном учреждении как важного элемента педагогической деятельности; формирование готовности оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурно-образовательного пространства;
- формирование навыков популяризации знаний в области отечественной культуры среди учащихся и различных групп населения;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;
- практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога.

3. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Культурно-просветительской практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению

подготовки:

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате прохождения производственной Культурно-просветительской практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы культурно-просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

освоить опыт практической деятельности по самостоятельному осуществлению культурно-просветительской деятельности во внеучебной воспитательной работе.

Б2.В.05(П) Педагогическая практика

ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Цели практики

Целями практики являются подготовить бакалавра к руководству учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и улучшить качество профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Задачами практики являются:

- основных теоретических понятий и методологических подходов в области педагогики, психологии и методики;

- требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования, которые устанавливает ФГОС;

- разработку формирования и диагностику УУД;
- общих принципов использования компьютерных (информационных)

технологий.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные (профессионально-прикладные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

В результате прохождения учебно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

- готовность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития;
- использование научно-обоснованных методов и технологий в педагогической деятельности учащихся;
- владение современными научно обоснованными технологиями сбора профессионально важной информации. Обработки данных и их интерпретации;
- умение организовать, проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- умение организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении задач педагогической деятельности;
- владение научно обоснованными технологиями формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- способность организовать коллективно-распределенную деятельность участников образовательного процесса;
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- способность реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности;
- способность планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;
- способность применять педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- готовность применять активные методы обучения в педагогической деятельности.

Б2.В.06(П)Педагогическая практика в ДОО

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Цели практики

- формирование профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;

- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;
- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

Задачи практики

Задачами педагогической практики в ДОО (в группах дошкольного возраста) по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки Начальное образование и дошкольное образование

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;
- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы в группах детей дошкольного возраста по всем направлениям, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
- формирование навыков педагога-исследователя.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики в ДОО (в группах дошкольного возраста) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

знать

- программы по дошкольному образованию с требованиями ФГОС;
- технологию математического, речевого, эстетического, экологического, музыкального, физического, литературного развития детей дошкольного возраста;
- методику и технологию осуществления, планирования, анализа, контроля, организации и регулирования педагогического процесса в дошкольных группах ДОО;

уметь

- внедрять инновационные педагогические технологии в педагогический процесс подготовительной к школе группе, к реализации основных и специализированных образовательных программ в области дошкольного образования;
- конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять работу с родителями, консультировать по вопросам семейного воспитания;
- наблюдать и анализировать деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе;
- определять конкретные задачи воспитания и обучения и духовно-

нравственного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- ставить и реализовывать цели и задачи развития и воспитания ребенка-дошкольника и группы детей в целом в условиях педагогического процесса ДОО;

- отбирать содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях педагогического процесса;

- организовывать педагогическое взаимодействие с группой детей и индивидуально с ребенком;

- организовывать индивидуальную и совместную детскую деятельность;

- осуществлять анализ и самоанализ достижения поставленных целей и задач фрагментов педагогического процесса;

владеть

- научно-методическими знаниями о процессе математического, речевого, эстетического, экологического, музыкального, физического, литературного развития детей дошкольного возраста, о закономерностях построения педагогического процесса обучения элементарной математике детей дошкольного возраста, обучения родному языку, основам изобразительного искусства и т.д.;

- навыками грамотного планирования работы по математическому, речевому, эстетическому, экологическому, музыкальному, физическому, литературному развитию детей в разных возрастных группах.

- навыками самостоятельного проведения работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране их психического и физического здоровья;

освоить опыт практической деятельности по самостоятельному проведению учебно-воспитательной работы с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики.

Б2.В.07(П) Преддипломная практика

ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12

Цели практики

Целями практики являются овладение студентами целостной профессиональной

деятельностью и профессиональным опытом учителя иностранного (английского) языка в начальной школе; проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по

выбранной теме выпускной квалификационной работы.

обучающихся должны быть сформированы практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися и виды деятельности по ФГОС ВО:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знать

1 уровень Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни

личности и общества. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

2 уровень Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

3 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Уметь

1 уровень Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

2 уровень Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

3 уровень Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть

1 уровень Основами работы оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

2 уровень Методами использования и апробации, специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших

выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.

3 уровень Технологии разработки современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

В результате изучения дисциплины студент должен на пороговом уровне знать:

1 уровень основные нормативно-правовые акты в сфере образования;

2 уровень основные понятия нормативно-правовых актов в сфере образования;

3 уровень структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

уметь:

1 уровень использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

2 уровень оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;

3 уровень решать задачи управления профессиональной деятельностью на уровне образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

владеть

1 уровень навыками оперирования терминологией нормативно-правовых актов в сфере образования;

2 уровень навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

3 уровень навыками анализа различных отношений в профессиональной деятельности в на основе нормативно-правовых актов в сфере образования; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

приобрести опыт деятельности в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать

1 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные и актуальные

для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

2 уровень Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

3 уровень Основы проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Способы формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Технологии и подходы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Уметь

1 уровень Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2 уровень Осуществлять объективные оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

3 уровень Корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Владеть

1 уровень методами и приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2 уровень методами использования и апробации, специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3 уровень методами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать

1 уровень Содержание универсальных учебных действий, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования.

2 уровень Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

3 уровень Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь

1 уровень Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

2 уровень планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

3 уровень Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Владеть

1 уровень методами и приемами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

2 уровень технологиями планирования и корректировки образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

3 уровень современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); путями достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать

1 уровень Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

2 уровень Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3 уровень Методику реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Уметь

1 уровень Ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2 уровень Определять и принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

3 уровень Проектировать и реализовывать воспитательные программы. Реализовывать воспитательные возможности различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Владеть

1 уровень профессиональной установкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

2 уровень методами и приемами принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

3 уровень методами и технологиями реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Программы производственных практик прилагаются.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и дошкольное образование квалификации бакалавр.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе

работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 5 процентов.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам ОПОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обеспеченность образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю Начальное образование и дошкольное образование прилагается.

Набережночелнинский государственный педагогический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые представлены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий НГПУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и Иностранный язык квалификации бакалавр, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости,

промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими нормативными документами Университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и дошкольное образование квалификации бакалавр для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и дошкольное образование квалификации бакалавр включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и дошкольное образование квалификации бакалавр в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

6.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО НГПУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и Дошкольное образование квалификации бакалавр.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и Дошкольное образование квалификации бакалавр включает защиту выпускной

квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Начальное образование и Дошкольное образование квалификации бакалавр в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 31.05.2018 г., протокол № 7

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по физической

культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;