

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиякберова
01.06.2018 г.

**АДАптированная образовательная программа высшего
образования**

Уровень высшего образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили

«Начальное образование и Иностранный язык»

Квалификация

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы

5 лет

Форма обучения

Очная

Принята 31.05.2018 г.
Протокол ученого совета № 7

Набережные Челны, 2018 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы.	5
2.4 Планируемые результаты освоения АОП ВО	5
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА	5
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике	14
2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	58
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	58
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	58
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	58
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	58
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО	68
4.1 Календарный учебный график.....	60
4.2 Учебный план	60
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	60
4.4 Программы практик обучающихся	60
4.5 Адаптационные дисциплины (модули)	
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО.....	71
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО	72
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	72
6.2 Государственная итоговая аттестация	73
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	73

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП), реализуемая в ФГБОУ ВО «Набережночелнинском государственном педагогическом университете» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование и Иностранный язык, квалификации бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализуемая ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

В области обучения целью АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» является развитие стремления к профессиональному росту, формированию комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.

В области воспитания целью АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» является воспитание гуманизма, гражданской ответственности, личности умеющей создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области развития целью АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ФГБОУ ВО «НГПУ» созданы специальные условия для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

С целью профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе высшего образования в вариативную часть образовательной программы включены факультативы: ФТД. В.01 Коммуникативный практикум; ФТД. В.02 Психология личности и профессиональное самоопределение; ФТД. В.03 Адаптационные информационные технологии; ФТД. В.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Срок освоения АОП ВО – 5 лет.

Трудоемкость освоения обучающимся данной АОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 260 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП ВО.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате освоения АОП выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный язык».

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование выпускник по профилю подготовки «Начальное образование и Иностранный язык» квалификацией бакалавр подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.3 Направленность (профиль) образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и Иностранный язык»

2.4 Планируемые результаты освоения АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса *научно-исследовательская:*

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

культурно-просветительская:

ПК-13 способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.01	Модуль 1 - поддерживающий. Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7
Б1.Б.01.01	История	ОК-2
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.01.03	Правоведение	ОК-7
Б1.Б.02	Модуль 2 - поддерживающий. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-4; ОК-6
Б1.Б.02.02	Русский язык и культура речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.03	Модуль 3 - поддерживающий. Математические и информационные основы профессиональной деятельности	ОК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.Б.03.01	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-2
Б1.Б.03.02	Основы математической обработки информации	ОК-3
Б1.Б.04	Модуль 4 - поддерживающий. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-3; ПК-3
Б1.Б.04.01	Естественнонаучная картина мира	ОК-3
Б1.Б.04.02	Основы экологической культуры	ОК-1; ПК-3
Б1.Б.05	Модуль 5 - поддерживающий. Основы здорового и безопасного образа жизни	ОК-9; ОПК-2; ОПК-6
Б1.Б.05.01	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.05.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-2
Б1.Б.05.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-6

Б1.Б.06	Модуль 6 - основной. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.06.01	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-11
Б1.Б.06.02	Теория обучения	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.06.03	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б1.Б.06.04	История педагогики и образования	ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Б1.Б.06.05	Психолого-педагогический практикум	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.06.06	Образовательное право	ОК-7; ОПК-4; ПК-6
Б1.Б.06.07	Профессиональная этика	ОПК-5
Б1.Б.06.08	Методы психолого-педагогического исследования	ПК-4; ПК-11
Б1.Б.06.09	Общая психология	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.06.10	Социальная психология	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.06.11	Возрастная психология и педагогическая психология	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.Б.06.12	Организация культурно-просветительской деятельности	ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.07	Физическая культура	ОК-8; ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01	Модуль 7 - основной. Методика обучения предметам	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.В.01.01	Методики и технологии обучения в области начального образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.02	Методика обучения иностранному языку	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.01.03	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку	ОПК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-11
Б1.В.02	Модуль 8 - специализированный. Теория начального образования по областям	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-13
Б1.В.02.01	Теория начального математического образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.02	Теория начального языкового образования	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.02.03	Теория начального литературного образования	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.02.04	Научные основы естественного и обществоведческого образования	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-6
Б1.В.03	Модуль 9 - специализированный Технологии начального образования по областям	ОК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-13

Б1.В.03.01	Технология обучения компьютерной грамотности	ОК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.03.02	Технологии начального математического образования	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.03.03	Технологии начального языкового образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.04	Технологии начального литературного образования	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.05	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.06	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-13
Б1.В.03.07	Основы религиозных культур и светской этики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-13
Б1.В.03.08	Курсовая работа по начальному образованию	ПК-2; ПК-11
Б1.В.04	Модуль 10 - специализированный Практика иностранного языка	ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
Б1.В.04.01	Практическая фонетика иностранного языка	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.04.02	Практическая грамматика иностранного языка	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.04.03	Практический курс иностранного языка	ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7
Б1.В.05	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Методика обучения татарскому языку	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Татарский язык	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Организация проектной деятельности младших школьников	ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования	ОК-1; ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.04.01	Методические приемы развития регулятивных УУД	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Методические приемы развития личностных УУД	ОК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2; ПК-3; ПК-11

	Б1.В.ДВ.05.01	Психология педагогической деятельности	ПК-2; ПК-3; ПК-11
	Б1.В.ДВ.05.02	Работа с одарёнными детьми	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.06		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1; ПК-2; ПК-14
	Б1.В.ДВ.06.01	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах	ПК-1; ПК-2; ПК-14
	Б1.В.ДВ.06.02	Графическая деятельность младших школьников	ПК-1; ПК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.07		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-3; ПК-7; ПК-14
	Б1.В.ДВ.07.01	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях	ПК-3; ПК-7; ПК-14
	Б1.В.ДВ.07.02	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.08		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.08.01	Внеклассные занятия по математике в начальной школе	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.08.02	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах	ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.09		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.09.01	Конструкторская деятельность младших школьников	ПК-2; ПК-3
	Б1.В.ДВ.09.02	Дизайнерская обработка материалов	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.10		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
	Б1.В.ДВ.10.01	Детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
	Б1.В.ДВ.10.02	Татарская детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.11		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОК-4; ОК-5
	Б1.В.ДВ.11.01	Основы работы с художественным текстом	ОК-4; ОК-5
	Б1.В.ДВ.11.02	Зарубежная литература	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.12		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-4; ОК-5
	Б1.В.ДВ.12.01	Страноведение и лингвострановедение	ОК-4; ОК-5
	Б1.В.ДВ.12.02	История и культура страны изучаемого языка	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.13		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-4; ОК-5
	Б1.В.ДВ.13.01	Язык прессы	ОК-4; ОК-5
	Б1.В.ДВ.13.02	Аналитическое чтение	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.14		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-2; ПК-4

Б1.В.ДВ.14.01	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения	ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.14.02	Основы психодидактики и развивающего образования	ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.15.01	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.15.02	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.16.01	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.16.02	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.17.01	Поликультурное образование	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.17.02	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие	ОК-6; ОПК-1
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.18.01	Теоретический курс иностранного языка	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.18.02	Сравнительная типология русского и иностранного языков	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.19.01	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.19.02	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.20	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.20.01	Элементы геометрии в начальном курсе математики	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.20.02	Геометрические фигуры на плоскости	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.21	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.21.01	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.21.02	Вариативные учебники математики в начальных классах	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.22	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.22.01	Актуальные проблемы современного языкознания	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.22.02	Современное русское словоизменение	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.23	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.23	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.23.01	Вариативные учебники по русскому языку	ПК-1; ПК-2

	Б1.В.ДВ.23.02	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.24	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.24	ОК-2; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.24.01	Краеведение в начальной школе	ОК-2; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.24.02	Экологическое образование младших школьников	ОПК-6; ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.25	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.25	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-3
	Б1.В.ДВ.25.01	История и культура народов Республики Татарстан	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-3
	Б1.В.ДВ.25.02	Этнология	ОК-2; ОК-4; ОК-5
Б2		Практики	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)	ОК-6; ПК-11
	Б2.В.02(П)	Летняя педагогическая практика	ПК-3; ПК-7; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7
	Б2.В.04(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-11; ПК-12
	Б2.В.05(П)	Культурно-просветительская практика	ПК-13; ПК-14
	Б2.В.06(П)	Педагогическая практика	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В.07(П)	Преддипломная практика	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД		Факультативы	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
	ФТД.В.01	Коммуникативный практикум	ОК-5; ОПК-5; ПК-6
	ФТД.В.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ПК-5
	ФТД.В.03	Адаптационные информационные технологии	ОК-3; ОК-4; ОК-6
	ФТД.В.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК-5; ОК-7

2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

Б1.Б.1.1 История

ОК-2

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

– ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России;

– особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России;

– особенности современного экономического, политического и культурного развития России;

– общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины;

уметь:

– ориентироваться в историческом пространстве и времени;

– извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности;

– экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития;

– систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать

устные и письменные тексты.

владеть:

- способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению;

- навыками анализа и систематизации исторических источников;

- навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России.

- навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

Б1.Б.1.2 Философия

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОК-1, т. е. способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Освоение содержания дисциплины «Философия» означает, что бакалавр

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели к выбору путей ее достижения;

– способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

– готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

– способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

В результате изучения курса философии бакалавр должен

Знать:

– основные этапы мировой философской мысли;
– важнейшие школы и учения выдающихся философов;
– некоторые классические философские тексты, охватывающие различные эпохи и традиции;

– об основных отраслях философского знания;
– о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

– о многообразии форм человеческого знания, соотношении рационального и иррационального в человеческом познании об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе;

– фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей;

– что анализ производится на базе некоторого целого – синтеза, человеческое мышление аналитико-синтетическое;

– о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

– о роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах;

– о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о структуре, формах и методах научного познания, их эволюции.

Уметь:

– обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе.

– постоянно нацеливать философское мышление на преодоление однажды достигнутого результата;

– учиться у выдающихся людей;

– использовать их эталон для выработки своего кредо;

– стараться быть философом в своей профессиональной области;

Владеть:

– особенностями философского мышления: гибкостью, диалектичностью, всесторонностью (целостностью), критичностью, рациональностью, и т.д.

– способностью конкретизировать философские установки в своей профессиональной деятельности.

Б.1.Б.1.3 Правоведение

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Содержание курса включает такой объем знаний, овладев которым студент должен:

– *знать* понятие государства, его признаки и функции; соотношение государства с обществом и правом; основные теории возникновения государства и права; типы и формы государства; понятие и структуру механизма (аппарата) государства; место государства в политической системе общества; понятие и сущность демократии, ее формы и институты; понятие и признаки правового государства, понятие и содержание правового статуса личности; понятие, признаки, функции и сущность права; типы и источники права, понятие, принципы, стадии правотворчества; понятие, принципы, виды систематизации законодательства; понятие и структуру правовой системы общества; правовые семьи современности; понятие и структуру системы права; структуру нормы права, виды правовых норм; формы реализации права; понятие, виды, способы толкования норм права; понятие, признаки и виды правовых отношений; понятие, стадии и основные элементы механизма правового регулирования; понятие правосознания и правовой культуры; понятие, признаки, виды правомерного поведения; понятие, признаки, состав, виды правонарушения; понятие, признаки, виды юридической ответственности; понятие, принципы, гарантии законности; понятие и содержание правопорядка;

– *уметь* применять полученные знания при анализе государственных и правовых явлений, понимать процессы развития современного государства и права, делать научно обоснованные выводы при обсуждении проблем государственности и законодательства.

Б1.Б.2.1 «Иностранный язык»

В результате освоения содержания дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (ОК-4); способы профессионального самоорганизации и самопознания; методологию педагогических исследований проблем образования; тенденции развития мирового процесса, особенности современного этапа развития образования в мире (ОК-6).

Студент должен уметь получать и оценивать и обновлять гуманитарные и социальные знания в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, включая современные мультимедийные средства; определять степень её достоверности / новизны /важности (ОК - 4); использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся (ОК - 6).

Студент должен владеть навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке, толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК - 4);

способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК - 6).

Студент должен приобрести опыт деятельности во владении иностранным языком для установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды для осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога (ОК - 4); приобрести опыт работы с профессиональными источниками для организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности учащихся (ОК - 6).

Б1.Б.2.2 «Русский язык и культура речи»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК - 4

В результате освоения данной компетенции студент должен:

знать: функционально-смысловые типы речи, основные единицы речевого общения, особенности монологической и диалогической речи.

уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.

владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде.

ОПК-5

В результате освоения данной компетенции студент должен

знать:

– основные понятия категориального аппарата анализа текста;

– аспекты и методологию анализа текста.

уметь:

– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;

– выделять и систематизировать разновидности текстуальных лингвистических знаков и виды текстовой информации.

владеть:

– навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.

Б1.Б.3.1 «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности;

- понятие новой информационной технологии управления;
- технологии распределенной обработки информации;
- компьютерные технологии обработки экономической информации на основе табличных процессоров;
- возможности системы электронных таблиц для анализа хозяйственной деятельности и решения финансовых задач;
- назначение систем автоматизации бухгалтерского учета и порядок работы в них;
- основные технологии электронных коммуникаций.

Уметь:

- в активной форме изучать материал определенной темы курса;
- вырабатывать навыки анализа практических ситуаций и разработки управленческих решений в сфере информационных технологий управления;
- получать дополнительную интересную информацию об новых информационных технологиях;
- пользоваться программным обеспечением для решения профессиональных задач.

Владеть:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Б1.Б.3.2 «Основы математической обработки информации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- владеть:
 - основными методами математической обработки информации;
 - математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
 - основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

Б1.Б.4.1 «Естественнонаучная картина мира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3).

В результате освоения данной компетенции студент должен:

Знать:

- базовые термины и понятия в области естествознания;
- особенности современного естествознания, ньютоновские и эволюционные парадигмы;
- концепции пространства и времени;
- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;
- иерархии структурных элементов материи;
- специфику живого;
- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.

Уметь:

- использовать прикладные аспекты естествознания.

Владеть:

- естественнонаучным языком.

Б.1.Б.4.2. «Основы экологической культуры»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание понятия «экологическая культура» как необходимой формы существования современного человека;
- социальную значимость экологической культуры в современном обществе.

Уметь:

- оперировать основными понятиями в области общей экологии,

осуществлять мероприятия экологического содержания;

– диагностировать результаты своей работы по формированию экологической культуры у младших школьников.

Владеть:

– приемами экологически правильного взаимодействия с окружающей природной средой.

Б.1.Б.5.1 «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– классификации, закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причины дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства и условий стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

– основные средства и способы защиты образовательных учреждений (ОУ); причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях в ОУ и действия при угрозе террористических актов.

– основные признаки нарушения здоровья; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм.

Уметь:

– оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий.

– использовать современные технические средства, обеспечивающие повышение безопасности ОУ; проводить профилактику правонарушений.

– способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

Владеть:

– навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.

– навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в ОУ; организации мероприятий по гражданской обороне, противодействию терроризму в ОУ; анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса.

– современными методами оказания доврачебной помощи.

Б1. Б.5.2 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Б1.Б.5.3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие специальных компетенций:

ОК-9 - готов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;

– показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

– определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

– определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

– источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;

– понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;

– неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

– основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

– признаки ран, кровотечений, кровопотери;

– признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;

– признаки переломов костей, особенности переломов у детей;

– причины, симптомы и опасности травматического шока;

– признаки и опасности ожогов, отморожений;

– определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;

– принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;

- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- основные принципы питания и режима у детей школьного возраста;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем;
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Б1.Б.6.2 «Теория обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Сущность процесса обучения детей младшего школьного возраста, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- закономерности и принципы организации образовательного процесса;
- особенности различных концепций и систем обучения;
- перспективы развития начального образования.

Уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- анализировать, оценивать педагогические теории, концепции;
- обоснованно выбирать и применять формы, методы и средства обучения;
- проектировать и сценарировать уроки деятельностного типа, проводить психолого-педагогический анализ урока;
- отбирать оптимальные методы и приемы обучения;
- анализировать школьные учебники, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
- решать типовые и нестандартные педагогические задачи и ситуации.

Владеть:

- основами современного научного знания в области обучения и воспитания;
- деятельностными технологиями организации педагогического процесса в начальной школе.

– **Б1.Б.6.3 «Теория и методика воспитания школьников**

– Перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной:

- ОПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их
- активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- Перечень результатов образования:

– Знать:

- – теорию и практику построения воспитательной системы начальной школы, современные формы, методы и технологии обучения и воспитания
- – основы планирования и организации воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности младших школьников;

– Уметь:

- – организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

– **Б1.Б.6.4 «История педагогики и образования»**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:
- ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-7: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
- Знать:
 - особенности изученных в курсе образовательных и воспитательных систем;
 - историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем.
- Уметь:
 - устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания;
 - анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии.
- Применять полученный опыт для расширения собственного научно-педагогического кругозора

Б1.Б.6.5 «Психолого-педагогический практикум»

В качестве исходных компетенций для освоения дисциплины предполагаются:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения курса бакалавры должны

Знать:

- научно-теоретические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- психолого-педагогические основы ведения образовательного процесса в ДОУ;
- методы, приемы, формы и средства воспитания, обучения детей дошкольного возраста.

Уметь:

- использовать личностные качества в проектировании педагогического процесса;
- использовать методы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей раннего и дошкольного возраста.

Владеть:

- педагогическими функциями педагога дошкольного образования;
- содержанием и методами работы с обучающимися в воспитательно-образовательном процессе;
- навыком анализа педагогического процесса, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

Б1.Б.6.6. «Образовательное право»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения курса бакалавры должны

Знать:

- содержание, структуру базовых правовых знаний. Особенности их применения в педагогической деятельности;
- структуру и содержание международных и отечественных нормативно-правовых документов сферы образования;
- возрастные особенности и специфику работы с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания при решении различных педагогических задач;
- использовать статьи нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса, владеть культурой общения.

Владеть:

- различными способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности с участниками образовательного процесса;
- содержанием и методами работы с обучающимися по применению нормативно-правовых документов в сфере образования;
- техникой и методами работы с участниками образовательного процесса для установления взаимодействия.

Б1.Б.6.7 «Профессиональная этика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

После изучения курса «Профессиональная этика» студент должен:

Знать:

– основные нравственные принципы профессиональной деятельности педагога;

– категории, применяемые при изучении данной дисциплины

– основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности.

Уметь:

– анализировать современные проблемы профессиональной этики и речевой культуры педагога;

– применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;

– реализовывать коммуникативные функции в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях

Владеть:

– навыками этикетных требований и готовностью к их реализации в практической профессиональной деятельности;

– методами оптимизации речевой культуры педагога;

– основными компонентами культуры профессионального общения; развития и совершенствования у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с детьми и коллегами по работе

Б1.Б.6.8 «Методы психолого-педагогического исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучение, развитие); экспериментальный способ психологического и педагогического изучения учащихся; основные понятия экспериментального метода (экспериментальные переменные и их виды, образцы планирования эксперимента, образцы экспериментальных и корреляционных планов организации исследования).

Уметь: планировать психолого-педагогическое исследование; «переводить» основные свойства и характеристики психических функций и процессов на «язык» экспериментальных переменных.

Владеть: методами психолого-педагогического исследования, экспериментальным методом как способом проектной и инновационной деятельности в образовании.

Б1.Б.6.9. Психология (общая психология)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать: основные категории общей психологии, использовать их в активной речи.

Уметь: анализировать различные теории о предмете изучения психологии и теории личности в контексте взаимодействия людей друг другом.

Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами общеобразовательного процесса.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать: способы психологического изучения обучающихся.

Уметь: использовать психологические термины при анализе и обобщении имеющихся данных о субъекте.

Владеть: навыками использования знаний, основных принципов, категорий психологии, для решения психологических задач.

Б1.Б.6.10. «Социальная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

– Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

– Уметь: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

– Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.Б.6.11 «Возрастная психология и педагогическая психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Коды компетенции:

ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание, развитие, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-11: Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть):

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; теоретические основы учебно-воспитательного процесс систематизированные знания для определения и решения исследовательских задач, теоретические и практические основы учебно-воспитательного процесса.

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать полученные знания при организации работы с детьми; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать современные информационно-коммуникационные технологии; использовать полученные знания при решении исследовательских задач.

Владеть: готовностью к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения ; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения; готовностью к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

- **Б1.Б.6.12 «Организация культурно-просветительской деятельности»**
- Перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной:
- ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
- ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
- Перечень результатов образования:
- Знать:
 - теорию и практику построения воспитательной системы начальной школы, формы и методы организации культурно-просветительской деятельности в современной школе;
 - культурные потребности различных социальных групп и субъектов образовательной среды (педагогов, обучающихся, родителей) для организации культурно-просветительских мероприятий;

- Уметь:
- – организовать организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их
- активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в подготовке и проведении культурно-просветительских мероприятий;
- Владеть:
- – способами разработки и реализации культурно-просветительских программ, планирования и организации культурно-просветительских мероприятий во внеурочной деятельности младших школьников.

Б1.Б7. «Физическая культура»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ОК-8: Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6: Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- методологию педагогических проблем образования, основы воспитания;

Уметь:

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки

- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

- выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Владеть:

- навыками организации процесса физической культуры на педагогической практике;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками организации процесса физической культуры на педагогической практике;
- навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Б1.В.ОД.1.1 «Методики и технологии обучения в области начального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1: готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и учебной деятельности;

ПК-4: способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;
- концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;
- пути формирования педагогического мастерства;
- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.

Уметь:

-свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;

– применять элементы современных педагогических технологий на практике.

– критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;

– давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.

Приобрести опыт

– организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;

– прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;

– постановки и решения педагогических задач;

– моделирования и конструирования педагогической деятельности;

– накопления профессионального педагогического опыта

Б.1.В.ОД.1.2 «Методика обучения иностранному языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; методологию педагогических исследований проблем образования; тенденции развития мирового процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;

владеть: способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы)

приобрести опыт деятельности в проектировании учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

знать: правовые нормы педагогической деятельности; сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

приобрести опыт деятельности в создании педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов образовательного процесса;

уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса;

владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения;

приобрести опыт деятельности в использовании проектной и инновационной деятельности в образовании.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

знать: способы построения межличностных отношений в группах различного возраста; особенности социального партнерства в системе образования;

уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

приобрести опыт деятельности в построении взаимодействий с различными субъектами образовательного процесса.

Б1.В.ОД.2.1 «Теория начального математического образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-2, ПК-1, ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Понимать:

– математика имеет предметом своего изучения количественные отношения и пространственные формы реального мира, которые находят свое отражение в математических понятиях числа, величины, множества, геометрической фигуры, функции и т. п.;

– математика описывает реальные процессы на математическом языке в виде математических моделей.

Знать:

– историю: развития понятия числа; развития систем единиц величин, изучаемых в начальном курсе математики;

– определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного и функционального соответствий;

– определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности;

- определение свойства бинарных отношений, способы их задания, определение отношений эквивалентности и порядка; основные отношения начального курса математики;
- определение алгебраической операции и свойства операций;
- определение уравнения и неравенства с переменной; теоремы о равносильности уравнений;
- аксиоматическое и теоретико-множественное обоснование арифметики натуральных чисел;
- смысл натурального числа – меры величины и арифметических операций над такими числами;
- теоретические основы построения позиционных систем счисления;
- алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления;
- определение дроби и положительного рационального числа, определения и свойства арифметических операций над положительными рациональными числами; основные свойства множества положительных рациональных чисел;
- определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение;
- основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.

Уметь:

- распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств;
- распознавать прямую и обратную пропорциональность при различных способах их задания;
- формулировать свойства знакомых бинарных отношений на множестве и определять их вид;
- решать текстовые задачи различными методами и способами; обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения, используя соответствующую математическую теорию;
- решать несложные комбинаторные задачи методом полного перебора и используя правила произведения и суммы;
- решать несложные логические задачи, используя графы, таблицы и другие вспомогательные модели;
- иллюстрировать примерами из учебников математики для начальной школы различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;
- рационально выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления с натуральными и положительными рациональными числами;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия;
- решать несложные задачи на доказательство и вычисление числовых значений геометрических величин, используя свойства геометрических фигур;
- строить образы геометрических фигур при движениях на плоскости;

– изображать на плоскости прямую призму, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар, используя правила параллельного проектирования;

– осуществлять логико-математический анализ материала любого учебника математики для начальных классов.

Владеть способами:

– решения текстовых, логических, комбинаторных задач;

– решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной переменной;

– решения и обоснования решений задач на геометрические преобразования фигур,

– изображать фигуры на плоскости.

Приобрести опыт деятельности логико-математического анализа материала любого учебника математики для начальных классов.

Б1.В.ОД.2.3 «Теория начального литературного образования»

ОК-4, ОПК-5, ПК-13

Цели дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методах и приемах освоения учащимися литературоведческих понятий; анализа художественных, публицистических, научно-познавательных, научных текстов; освоение учащимися речевой деятельностью как средством общения

Задачи:

– Ознакомить студентов с методической системой работы школьников с текстами различными по жанру и типу.

– Дать представление об особенностях курса литературного чтения начальной школы в различных образовательных системах и технологиях.

– Сформировать умения проектирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Технология начального литературного образования».

Знать: функционально-смысловые типы речи, основные единицы речевого общения, особенности монологической и диалогической речи уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности.

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Б1.В.ОД.2.4. «Научные основы естественного и обществоведческого образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические и научные основы Естествознания и Обществознания;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Научные основы естественного и обществоведческого образования».

Уметь:

- работать с метеорологическими приборами, микроскопом, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;
- проводить наблюдения за явлениями природы, животными организмами;
- изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ;
- владеть навыками работы с литературой, картами, атласами и другими пособиями;
- пользоваться определителями минералов, растений и животных;
- выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;
- использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
- организовать и провести экскурсии в природу, в музей с младшими школьниками.

Владеть:

- технологиями обучения младших школьников основам естествознания и обществознания.

Б1.В.ОД.3.1 Технология обучения компьютерной грамотности

ОК-3, ПК-1, ПК-2

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Знать:

- компьютерные программы;
- основы компьютерной грамотности;
- компьютерные программы;
- роль информации в деятельности человека;
- основные виды информационных объектов (текст, число, звук, таблица, графика) и информационных процессов (обработка, хранение, передача информации);
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода, вывода, хранения передачи и переработки информации);
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером

Уметь:

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент,
- обобщать и оценивать его результат;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- готовить сообщения с использованием различных источников информации;
- использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;
- пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности.

Владеть:

- методикой проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.
- компьютерной грамотностью;
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером.

Б1.В.ОД.3.2 «Технологии начального математического образования»

Учебная дисциплина «Технологии начального математического образования» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной стандарты для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам; технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь: реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия; использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения; проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»; осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть: технологиями обучения младших школьников основам математике.

Б1.В.ОД.3.3 «Технологии начального языкового образования»

Учебная дисциплина «Технологии начального языкового образования» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах

образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Б1.В.ОД.3.4 «Технологии начального литературного образования»

Учебная дисциплина «Технологии начального литературного образования» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения содержания дисциплины «Технологии начального литературного образования» студент должен знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета (ОПК-5, ПК -1).

Студент должен уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-2).

Студент должен владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-4).

Б1.В.ОД.3.5 «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»

Учебная дисциплина «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

Специфическая компетенция, относящаяся к педагогической деятельности: способность и готовность реализовывать образовательную программу «Окружающий мир» в начальной школе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Окружающий мир», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;

– технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Окружающий мир».

Уметь:

– реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Окружающий мир» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

– формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

– использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

– проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Окружающий мир»;

– осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть: технологиями обучения младших школьников основам естествознания и обществознания.

Б1.В.ОД.3.6 «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1: способен реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях.

ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; роль и место технологического и художественного образования в системе общего образования школьников; законы и принципы технического и обслуживающему труду в общеобразовательных учреждениях; пространственного мышления; проектная деятельность младших школьников; педагогические технологии; систему учебно-наглядных пособий. А также структуру уроков технологии и ИЗО искусство, о значении продуктивной практической деятельности; методов; форм и средств применяемых на уроках технологии и изобразительного искусства в начальных классах; технологии обработки, видов и свойств материалов, применяемых на уроках технологии; знание культуры и организации труда рациональной, эстетической и безопасной работы на уроках технологии и изобразительного искусства.

Уметь: реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

- формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;
- использовать системно-деятельностный метод;
- реализовывать межпредметные связи;
- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения.

Владеть: технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Технология», «Искусство».

Б1.В.ОД.4.1 «Практическая фонетика иностранного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения содержания дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» студент должен знать теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки практических произносительных навыков и умений; основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; специфику организации и функционирования английской звучащей речи, а также фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач (ОК-4); этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия (ОК-5); основы речевой профессиональной культуры, значение этических регуляторов в профессиональной деятельности, основные этические требования к педагогической профессии, совершенствования профессиональных и личностных качеств; варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру, общие закономерности и пути оптимизации проявления речевой профессиональной культуры (ОПК-5).

Студент должен уметь применять полученные знания при чтении текстов вслух, диалогов, а также в неподготовленной речи, в различных ситуациях общения; анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и русского языка и видеть их различия; применять приобретенные теоретические и практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности (ОК-4); руководствоваться этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; строить межличностные отношения на основе нравственных принципов толерантности и взаимоуважения (ОК – 5); демонстрировать речевую культуру с

позиции педагогического профессионализма, использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре, использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях, предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения; применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной деятельности (ОПК-5).

Студент должен владеть произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке; навыками артикуляции английских фонем; навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений (ОК-4); способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия, способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками этического анализа профессиональных действий (ОК-5); навыками решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения, профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога, способностью искать и находить собственное решение, навыками этического анализа профессиональных действий (ОПК-5).

Студент должен приобрести опыт деятельности в использовании произносительных навыков, навыков артикуляции английских фонем; навыков работы с новейшими методами исследования фонетических явлений для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, во владении иностранным языком для установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, для осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога (ОК-4); приобрести опыт работы в команде, выстраивая межличностные отношения на основе нравственных принципов толерантности и взаимоуважения (ОК-5); приобрести опыт в речевой профессиональной культуре, используя знания иностранного языка, применяя общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной деятельности (ОПК-5).

Б1.В.ОД.4.2 «Практическая грамматика иностранного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате освоения содержания дисциплины «Практическая грамматика иностранного языка» студент должен знать основные грамматические правила

изучаемого языка; основные грамматические термины и способы грамматического анализа; грамматические структуры для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; сущность и специфику устной и письменной речи (ОК-4); этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценария взаимодействия (ОК-5); основы речевой профессиональной культуры, значение этических регуляторов в профессиональной деятельности, основные этические требования к педагогической профессии, совершенствования профессиональных и личностных качеств; варианты письменной и устной коммуникации на иностранном языке, позволяющем демонстрировать профессиональную культуру, общие закономерности и пути оптимизации проявления речевой профессиональной культуры (ОПК-5).

Студент должен уметь формулировать грамматические правила на иностранном языке; анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм; замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их; аналитически осмысливать некоторые сложные вопросы, не получившие однозначного решения в грамматике; пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности (ОК-4); руководствоваться этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; строить межличностные отношения на основе нравственных принципов толерантности и взаимоуважения (ОК-5); демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре, использовать знания письменной коммуникации и аудирования на иностранном языке в различных речевых ситуациях, предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения; применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной деятельности (ОПК-5).

Студент должен владеть навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и умениями грамматически правильно реализовывать их в различных коммуникативных ситуациях (ОК-4); способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия, способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; навыками этического анализа профессиональных действий (ОК-5); навыками решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения, профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога, способностью искать и находить собственное решение, навыками этического анализа профессиональных действий (ОПК-5).

Студент должен приобрести опыт деятельности в использовании грамматических структур для речевого оформления устных и письменных

высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, во владении иностранным языком для установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, для осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога (ОК-4); приобрести опыт работы в команде, выстраивая межличностные отношения на основе нравственных принципов толерантности и взаимоуважения (ОК-5); приобрести опыт в речевой профессиональной культуре, используя знания иностранного языка, применяя общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной деятельности (ОПК-5).

Б1.В.ОД.4.3 «Практический курс иностранного языка»

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; способы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; тенденции развития мирового процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; нормативно-правовые основы современного образования; основы речевой профессиональной культуры, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; основы речевой профессиональной культуры, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; основные особенности социально-культурного развития страны, особенности изучаемого языка на современном этапе, основные правила речевого этикета в английском языке; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; методические приемы обучения иностранному языку.

Уметь: получать и оценивать и обновлять гуманитарные и социальные знания в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, включая современные мультимедийные средства; определять степень её достоверности / новизны /важности использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-

воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся с применением толерантного подхода.;критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития и повышения своей квалификации и мастерства

Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке, толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке, толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы);способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, способами активизации учащихся на уроке и повышения их мотивации к учению и саморазвитию

Б 1.В.ДВ.1.2«Татарский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:
ОК-4, ОПК-5:

Знать: основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума; свои профессиональные обязанности; роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания; нормы культуры общения; особенности социокультурной ситуации развития;

Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; понимать значение культуры как формы человеческого существования; поставить цели, выбирать пути ее достижения; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;

Владеть навыками: уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; диалога и сотрудничества. культуры мышления; толерантности и общения.

Б1.В.ДВ.2.1 «Организация проектной деятельности младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (профили Начальное образование и Иностранный язык):

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать: сущность понятия проект

Уметь: использовать проекты на практике.

Владеть: основами теоретических и практических знаний гуманитарных наук

Опыт практической деятельности: оказать помощь в применении данной технологии в реальных условиях практики

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать сущность организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особенностей учащихся

Уметь использовать это на практике.

Владеть навыками анализа, рефлексии проделанной работы, навыками учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся

Опыт практической деятельности: применить метод проектов с учетом особенностей учащихся

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать: виды, типы проектов

Уметь: использовать их в своей профессиональной работе

Владеть: планом организации проектной деятельности

Опыт практической деятельности: в практической деятельности применять и учитывать необходимость варьирования в зависимости от особенностей учащихся.

Б1.В.ДВ.2.2 «Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению подготовки 44.03. 05 Педагогическое образование (Начальное образование и Иностранный язык)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать: различные подходы к понятию «система воспитания и обучения»; технологические основы педагогического регулирования, коррекции и контроля образовательного процесса.

Уметь: диагностично ставить педагогические цели;

Владеть: навыками использования знания о дидактических системах обучения и воспитания

Опыт практической деятельности: применять информацию о дидактических системах воспитания и обучения

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать: сущностные характеристики психолого-педагогических систем, с помощью которых можно сопровождать учебно-воспитательный процесс;

Уметь: оценивать, контролировать и анализировать образовательные процессы;

Владеть: навыками учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся

Опыт практической деятельности: применить знания о дидактических системах обучения и воспитания в реальных условиях практики

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать: современные методы и технологии обучения для решения исследовательских задач в области образования

Уметь: использовать их в своей профессиональной работе

Владеть: разнообразием методик и технологий отечественных и зарубежных дидактических и воспитательных систем дошкольного, начального и общего образования Опыт практической деятельности: в практической деятельности применять и учитывать необходимость варьирования в зависимости от особенностей учащихся.

Б1.В.ДВ.3.1 «Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

ПК-2, ПК-3, ПК-7:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка.

Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах в различных типах образовательных учреждений

Владеть: различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Б1.В.ДВ.3.2 Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

ПК-2,3,7

Цель освоения дисциплины Сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области начального образования.

Знать понятие "познавательный интерес"; Особенности познавательного интереса младшего школьника;

Уметь выявлять особенности познавательного интереса; проводить учебную и внеклассную работу с учетом формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов;

Владеть использованием информационно-коммуникативных технологий как средств развития познавательного интереса; самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения по предмету.

Б1.В.ДВ.4.1 Методические приемы развития регулятивных УУД

ПК-1,4

Цель освоения дисциплины научить методическим приемам развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка результатов)

Знать теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса

Уметь проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста; применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями

Владеть навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития УУД у школьников.

Б1.В.ДВ.4.2 Методические приемы развития личностных УУД

ОК-2, ПК-1,3,4

Цель освоения дисциплины научить методическим приемам развития личностных УУД (концепция; смыслообразование; морально-нравственные нормы поведения)

Знать теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса

Уметь проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста; применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями

Владеть навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития УУД у школьников.

Б1.В.ДВ.5.2. «Работа с одаренными детьми»

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате изучения дисциплины формируются следующие результаты:

Знать:

– теоретико-методологические особенности психологического изучения одаренных детей;

– специфику развития способностей на разных возрастных этапах;

- признаки одаренности и критерии нормы в психическом развитии детей разного возраста;
- особенности психодиагностической процедуры обследования детей;
- социально-психологические аспекты развития одаренности;
- основных подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку одаренности.

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми на разных возрастных этапах для осуществления психодиагностических задач;
- применять диагностический инструментарий для изучения психических процессов и специальных способностей детей;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате психолого-педагогической диагностики, составлять психологическую характеристику ребенка с признаками одаренности;
- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники;

Владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической диагностики признаков одаренности;
- теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- диагностическим инструментарием для составления психологической характеристики одаренного ребенка;
- технологиями развития и поддержки одаренности личности.

Приобрести опыт деятельности:

- применения средств психолого-педагогической диагностики для изучения психических процессов и специальных способностей детей;
- анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей;
- проектирования и проведения учебных и воспитательных мероприятий с учетом выявленных у младших школьников личностных особенностей и признаков одаренности;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и ресурсов образовательной среды.

Б1.В.ДВ.6.1 Декоративно-прикладное искусство в начальных классах ПК-1,2,14

Цель: освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства (ДПИ).

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами, технологией и техникой ДПИ;
- приобретение необходимого минимума знаний методического характера и живописных навыков по ДПИ;
- развитие культуры зрительного восприятия окружающей действительности, формирование мировоззрения педагога, воспитание активной творческой личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и структуру образовательных процессов; содержание преподаваемого предмета; роль и место художественного образования в системе общего образования школьников; систему учебно-наглядных пособий. А также структуру уроков по ДПИ, о значении продуктивной практической деятельности; методов; форм и средств применяемых на уроках ДПИ в начальных классах; знание культуры и организации труда рациональной, эстетической и безопасной работы на уроках ДПИ.

Уметь: реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в начальных классах» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

- формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;
- использовать системно-деятельностный метод;
- реализовывать межпредметные связи;
- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения.

Владеть: технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Декоративно-прикладное искусство в начальных классах».

Б1.В.ДВ.6.2 Графическая деятельность младших школьников

ПК-1,2,14

1.1 Цель содействовать становлению профессиональной компетентности студентов в области теории и методики графической деятельности младших школьников.

Задачи:

1.1 Ознакомить студентов с основами графической деятельности.

1.2 Формировать умения по проведению разных типов уроков по графической деятельности.

1.3 Формировать умение по проведению разных типов уроков по графической деятельности.

Знать:

- сущность и структуру образовательных процессов.
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

-реализовывать образовательную программу дисциплины «Графическая деятельность младших школьников».

-реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Графическая деятельность младших школьников» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

-формировать не только предметные знания, умения. но и универсальные учебные действия

Владеть:

-технологиями обучения младших школьников в предметной области «Искусство».

-технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Искусство»

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции

Б1.В.ДВ.7.2 «Адаптация первоклассников к школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные категории и понятия курса;
- Этапы, условия школьной адаптации, формы, причины дезадаптации;
- Уровни, виды школьной адаптации, дезадаптации;
- Типологию дезадаптивных школьников;
- Нормативные документы, определяющие особенности работы педагога и школы в целом в период адаптации первоклассников к школе;
- Основные подходы, методы и методики, применяемые в процессе диагностики адаптации первоклассников к школе;
- Основные подходы к построению программ профилактики и коррекции нарушений школьной адаптации.

Уметь:

- Проводить педагогическую диагностику школьной адаптации;
- Проводить просветительскую, консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам школьной адаптации, дезадаптации;
- Составлять программу работ, направленную на создание условий, обеспечивающих школьную адаптацию;
- Вступать во взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса для обеспечения успешной адаптации первоклассников к школе.
- Формулировать рекомендации по созданию условий для успешной адаптации первоклассников в школе.

Владеть:

- навыками анализа программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений школьной адаптации;

Приобрести опыт деятельности:

- анализа поведенческих особенностей детей с использованием карт наблюдения;
- составления карт наблюдения для выявления особенностей адаптации детей;
- разработки планов беседы с родителями по вопросам адаптации первоклассников к школе.

Б1.В.ДВ.7.1 Внеклассные занятия по математике в начальной школе

ПК-2,3

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

- познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;
- представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;
- представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;
- представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;
- создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:
 - формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;
 - использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;
 - проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;
 - осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Б1.В.ДВ.7.2 Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

ПК-2,7

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

- познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;
- представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;
- представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;

- представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;

- создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;

- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Б1.В.ДВ.9.1 «Конструкторская деятельность младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Специфическая компетенция, относящаяся к педагогической деятельности: способность и готовность реализовывать образовательную программу «Конструкторская деятельность младших школьников».

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и структуру образовательных процессов; содержание преподаваемого предмета; роль и место художественного образования в системе общего образования школьников; систему учебно-наглядных пособий. А также структуру уроков по конструированию и моделированию, о значении продуктивной практической деятельности; методов; форм и средств применяемых на уроках по конструированию и моделированию в начальных классах; знание культуры и организации труда рациональной, эстетической и безопасной работы на уроках по конструированию и моделированию.

Уметь: реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Конструкторская деятельность младших школьников» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

– формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

– использовать системно-деятельностный метод;

– реализовывать межпредметные связи;

– использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения.

Владеть: технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Конструкторская деятельность младших школьников»

Б1.В.ДВ.9.2 Дизайнерская обработка материалов

Пк-2,3

1.1 Цель содействовать становлению профессиональной компетентности студентов в области теории и методики дизайнерской обработки материалов.

Задачи:

1.1 Ознакомить студентов с основами дизайнерской обработки материалов.

1.2 Формировать умения по проведению разных типов уроков по дизайнерской обработке материалов.

1.3 Формировать умение по проведению разных типов уроков по дизайнерской обработке материалов.

Знать: сущность и структуру образовательных процессов.

Уметь: реализовывать образовательную программу дисциплины «Дизайнерская обработка материалов»

Владеть: технологиями обучения младших школьников в предметной области «Искусство».

Б1.В.ДВ.11.1 «Основы работы с художественным текстом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Формирование элементов указанных компетенций предполагает:

Знать: пути анализа художественного текста.

Уметь:

– анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;

– производить сопоставительный анализ художественных текстов;

– оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний.

Владеть:

– основными понятиями, относящимися к филологическому анализу;

– навыками стилистического и лингвистического анализа текста.

Б1.В.ДВ.11.2 «Зарубежная литература»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Формирование элементов указанных компетенций предполагает:

ОК-4:

знать

– литературоведческие термины и понятия;

– общие закономерности развития литературного процесса, его этапы, основные литературные направления и жанры;

– наиболее значимые произведения мировой литературы разных периодов;

– специфику художественного творчества изучаемых авторов;

уметь

– анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;

– производить сопоставительный анализ художественных текстов;

– оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний.

владеть

– основными понятиями, относящимися к филологическому анализу;

– навыками стилистического и лингвистического анализа текста.

ОК-5:

знать социокультурные особенности страны изучаемой литературы.

уметь соотносить художественное произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом.

владеть способностью толерантно относиться к социальным, культурным и личностным различиям.

Б1.В.ДВ.12.1 «Страноведение и лингвострановедение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования):

ОК-4, ОК-5,

Знать: произносительные нормы второго иностранного языка в области устной речи; основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики для формирования языковых навыков. Базовые понятия лексикологии как науки о словарном составе языка; единицы лексического и фразеологического уровней языковой системы и механизмы их взаимодействия; функции морфем в структуре иноязычного слова; функции сем в значении слова. Основные понятия грамматического строя второго иностранного языка, типы предложений и их структуру; методы грамматического анализа иноязычного текста; основные способы словообразования в изучаемом иностранном языке; функции

префиксальных, корневых, суффиксальных морфем в структуре иноязычного слова.

Уметь: находить и анализировать явления фонетического уровня; объяснять наиболее важные типичные явления в фонетическом строе второго иностранного языка. Группировать слова по сходству их значения и формы; понимать и выбирать значение слова согласно лексическому и грамматическому контексту; разбираться в системе помет одно- и двуязычных словарей. Находить и анализировать фактический языковой материал, используя понятия и терминологию теоретической грамматики. Описывать словообразовательные модели второго иностранного языка.

Владеть: произносительными навыками, соответствующими современной орфоэпической норме второго иностранного языка; достаточным объемом теоретических знаний по фонетике второго иностранного языка. навыками лексикологического анализа иноязычного текста и технологиями семантического и морфологического анализа лексических единиц; технологией работы с лексикографическими источниками на немецком языке. первичными навыками грамматического анализа художественного текста; навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности. Навыками анализа словообразовательных явлений иноязычного текста и технологиями словообразовательного анализа лексических единиц.

Б1.В.ДВ.12.2 «История и культура страны изучаемого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения содержания дисциплины «История и культура страны изучаемого языка» студент должен

Знать основные закономерности историко-культурного развития общества стран изучаемого языка; основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию, реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка (ОК-4); этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценария взаимодействия (ОК-5).

Уметь ориентироваться в исторических вехах развития стран изучаемого языка; находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; выявить идейно-эстетические и этические ценности; дать сопоставительную характеристику основных исторических тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; выстраивать общение в соответствии с социокультурными особенностями и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями страны изучаемого

иностранного языка (ОК-4); руководствоваться этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; строить межличностные отношения на основе нравственных принципов толерантности и взаимоуважения (ОК-5).

Владеть лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся (ОК-4); способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия, способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОК-5).

Студент должен приобрести опыт деятельности в использовании лингвострановедческих понятий и реалий для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, во владении иностранным языком для установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, для осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога (ОК-4); приобрести опыт работы в команде, выстраивая межличностные отношения на основе нравственных принципов толерантности и взаимоуважения (ОК-5).

Б1.В.ДВ.13.1 «Язык прессы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения содержания дисциплины «Практический курс иностранного языка» студент должен знать основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4); способы профессионального самопознания и самоорганизации; методологию педагогических исследований проблем образования; тенденции развития мирового процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; способы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий в процессе работы в команде (ОК-5).

Студент должен уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; получать и оценивать и обновлять гуманитарные и социальные знания в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, включая современные мультимедийные средства; определять степень её достоверности / новизны / важности (ОК-4); использовать в учебно-воспитательном процессе

современные образовательные ресурсы; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся с учетом толерантного подхода (ОК-5).

Студент должен владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений, используя возможности информационной среды; навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК-4); навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК-5).

Студент должен приобрести опыт деятельности во владении иностранным языком для установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды для осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога (ОК-4); приобрести опыт работы в сфере межкультурной коммуникации с людьми, имеющими различные социальные, культурные и личностные особенности (ОК-5).

Б1.В.ДВ.13.2 «Аналитическое чтение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-4: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Формирование элементов указанных компетенций предполагает:

ОК-4:

Знать пути анализа художественного текста.

Уметь:

– анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;

– оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний.

Владеть:

– основными понятиями, относящимися к филологическому анализу;

– навыками стилистического и лингвистического анализа текста.

ОК-5:

– знать социокультурные особенности страны изучаемой литературы.

– уметь соотносить художественное произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом.

– владеть способностью толерантно относиться к социальным, культурным и личностным различиям.

Б1.В.ДВ.14.2 «Основы психодидактики и развивающего образования»

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия: «системно-деятельностный подход», «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «уровни развития учебной деятельности», «структура учебной деятельности», «субъект учебной деятельности»;

- подходы к соотношению обучения и развития;
- различия между принципами традиционной теории обучения и принципами теории развивающего обучения;
- структуру учебной деятельности;
- специфику работы учителя развивающего обучения;
- средства работы учителя развивающего обучения;
- назначение учебного сотрудничества и формы его организации на уроке.

Уметь:

- анализировать урок с точки зрения реализуемых принципов обучения;
- анализировать современные проблемы образования;
- выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;
- выделять содержание, формы, методы, приемы организации образования в рамках деятельностного подхода;
- анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности.

Владеть:

- навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития;
- навыками диагностики освоения учебной деятельности;

Приобрести опыт деятельности:

- анализа урока с точки зрения реализации деятельностного подхода, соблюдения принципов развивающего обучения;
- организации учебного сотрудничества школьников в учебной и внеучебной деятельности;
- анализа диагностических средств с точки зрения их пригодности для оценки развития школьников.

Б1.В.ДВ.15.2 «Психология семьи и семейного воспитания»

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате студент, изучивший дисциплину, должен

Знать:

– основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;

– проблемы в области современных брачно-семейных отношений;

– основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;

– основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;

– особенности развития семьи, ее жизненный цикл;

– стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;

Владеть навыками:

– анализа информации о системе внутрисемейных отношений;

– разнообразными методиками исследования супружеских отношений;

– консультирования семьи и отдельных её членов.

Уметь:

– проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;

– находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;

– составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

Б1.В.ДВ.16.2 «Девиянтное поведение школьников (с диагностическим практикумом)»

В качестве исходных компетенций для освоения дисциплины предполагаются:

ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

В результате изучения курса бакалавры должны

знать: формы психопрофилактической работы с населением, родителями, персоналом общеобразовательных и специальных детских учреждений; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней. теоретические основы коррекции и компенсации нарушенных психических функций, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями;

уметь: оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с недостатками в развитии в процессе их воспитания и обучения. определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии;

владеть: обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для планирования дальнейшей коррекционной работы; навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе.

Б1.В.ДВ.17.1 «Поликультурное образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций(в соответствии с ФГОС ВО и АОП):

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: отовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.); влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных культурах; зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения учащихся;

уметь: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций поликультурного подхода, планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ОУ;

владеть: навыками восприятия, анализа и фиксации информации, навыками конструирования фрагментов занятий с использованием компетентностного подхода с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; основами организации сотрудничества между обучающимися и воспитанниками, применять техники управления учебной деятельностью.

Б1.В.ДВ.18.1 «Теоретический курс иностранного (английского) языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: общеупотребительную и общенаучную лексику английского языка; теоретические основы фонетического, лексического, грамматического строя и функциональных стилей современного английского языка

уметь: анализировать основные направления и методы исследования языковых реалий; использовать научную терминологию в устной и письменной речи; находить и анализировать фактический языковой материал; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выстраивать стратегии для достижения поставленных коммуникативных задач и желаемого воздействия;

владеть: навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; навыками выделения основных теоретических аспектов, относящихся к фонетическому, лексическому и грамматическому строю языка, из зарубежных источников; навыками анализа языковых (фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных) явлений и особенностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей.

приобрести опыт деятельности: использование устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; переработка/интерпретация теоретических знаний и умений в соответствии с поставленными целями обучения иностранному языку в школе.

Б1.В.ДВ.18.2 «Сравнительная типология русского и иностранного языков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в письменной и устной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и межличностные различия;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: специфику анализа аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики), особенности грамматического строя современного английского и русского языков; общеупотребительную и общенаучную лексику английского и русского языков, их словообразовательные модели, модели построения словосочетаний и предложений.

уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в учебной деятельности; анализировать основные направления и методы исследования грамматического строя русского и иностранного языков; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть навыками: типологического анализа текстов на сравниваемых языках, выделения основных аспектов, относящихся к лексико-грамматическому

строю языков, из зарубежных источников, переработки/интерпретации их в соответствии с поставленными целями обучения;

приобрести опыт деятельности: самостоятельного извлечения и переработки научной информации из лингвистической литературы на иностранном языке; использования результатов научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области преподавания иностранного языка в школе.

Б1.В.ДВ.19.1 «Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия: «системно-деятельностный подход», «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «структура игровой, учебной деятельности», «субъект игровой, учебной деятельности»;

– основы психологической диагностики образовательных результатов

Уметь:

– анализировать урок с точки зрения реализуемых принципов обучения;

– выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;

– выделять содержание, формы, методы, приемы организации образования в рамках деятельностного подхода;

– анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности.

Владеть:

– навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития;

– навыками диагностики освоения учебной деятельности;

– навыками проектирования ситуаций развития в игровой и учебной деятельности.

Приобрести опыт деятельности:

– анализа поведенческих особенностей детей с использованием карт наблюдения;

– анализа уроков с точки зрения соответствия используемых форм, методов, приемов педагогической деятельности задачам педагога и особенностям учащихся;

– разработки конспектов учебных и внеучебных занятий в соответствии с поставленными целями и задачами.

Б1.В.ДВ.20.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики

ОПК-2, ПК-1,4

Цели освоения дисциплины: овладение системой знаний и умений, составляющей научную основу математического образования младших школьников в области геометрии, развитие учебно-исследовательских умений

студентов.

Задачи:

- расширение и углубление подготовки студентов, полученной в школьном курсе математики в области геометрии;
- изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- развитие умения самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- развитие учебно-исследовательских умений.

Понимать:

- математика имеет предметом своего изучения пространственные формы реального мира, которые находят свое отражение в математических понятиях геометрической фигуры.

Знать:

- определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение.

• Уметь:

- анализировать логическую структуру определений понятий геометрических фигур: отрезка, луча, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, окружности и круга;
- применять определения геометрических понятий к решению задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия;
- устанавливать родовидовые отношения между геометрическими понятиями;
- различать свойства и признаки геометрических объектов;
- решать задачи на доказательство и вычисления, используя свойства геометрических фигур;
- осуществлять анализ материала любого учебника математики для начальных классов.

• Владеть способами:

- распознавания определения понятий, изучаемых в начальном курсе математики;
- анализа логической структуры свойств геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики.

Приобрести опыт деятельности анализа материала любого учебника математики для начальных классов

Б1.В.ДВ.21.1 Проблемный подход в обучении математике в начальных классах по направлению подготовки

ПК-1,2

Цель: подготовка будущего учителя начальных классов к осознанному выбору системы развивающего обучения и соответствующей программы обучения математике, последующее повышение своей квалификации до уровня, обеспечивающего ее качественное преподавание.

Задачи:

- 1)- *формирование мотивационной готовности* студентов к развивающему обучению математике младших школьников;
- 2)*осознание приоритетных целей математического образования младших*

школьников в условиях вариативных систем развивающего обучения;

3) *ознакомление с основными программами, учебниками и учебными пособиями* федерального комплекта по математике;

4) *формирование представлений о теоретических основах методики преподавания математики* в условиях вариативных систем развивающего обучения;

5) *развитие умения осуществлять дидактическую (методическую) переработку традиционного содержания начального курса математики*, обогащая его элементами развивающего обучения;

6) *развитие умения формировать у учащихся глубокий интерес к предмету, творческие способности, навыки продуктивного учебного труда.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;

- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

- технологиями обучения младших школьников основам математике.

Б1.В.ДВ.21.2 Вариативные учебники математики в начальных классах ПК-1,2

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

1. - познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;

2. - представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;

3. - представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;

4. - представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;

- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:- технологиями обучения младших школьников основам математике

Б1.В.ДВ.23.1 «Вариативные учебники по русскому языку»

Учебная дисциплина «Вариативные учебники по русскому языку» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения содержания дисциплины «Вариативные учебники по русскому языку» студент должен знать теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета (ПК-1).

Студент должен уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-2).

Студент должен владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2).

Б1.В.ДВ.23.2 «Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах»

Учебная дисциплина «Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения содержания дисциплины «История и культура страны изучаемого языка» студент должен знать теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета (ПК-1).

Студент должен уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-2).

Студент должен владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2).

Б.1.В.ДВ.24.1«Краеведение в начальной школе»

Учебная дисциплина «Краеведение в начальной школе» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, содержание школьного краеведения;

- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Краеведение в начальной школе».

Уметь:

- реализовывать образовательную программу дисциплины «Краеведение в начальной школе»;

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Краеведение в начальной школе» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

- формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников по краеведению;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности;

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства изучения краеведческого материала в начальной школе;

- использовать различные психолого-педагогические методы диагностики для обеспечения качества и эффективности краеведческой работы, в т.ч. оценивать личностные достижения ребенка;

– выстраивать адекватные отношения с детьми, деловые и конструктивные отношения с коллегами, руководством учебного заведения, родителями;

Владеть:

– основными педагогическими, информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в системе высшего профессионального образования;

– технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Краеведение в начальной школе»;

– современными методиками и технологиями организации краеведческой работы в начальной школе;

– методами управления коллективом детей;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– навыками рефлексии, самооценки, самоанализа, самоконтроля.

Б.1.В.ДВ.24.2 «Экологическое образование младших школьников»

Учебная дисциплина «Историческое образование младших школьников» направлена на формирование на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-6,ПК-1,ПК-3

– готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения естественнонаучных тем образовательной программы «Окружающий мир», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;

– технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной.

Уметь:

– реализовывать требования Стандарта к освоению в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

– использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

– проводить диагностику образовательных достижений школьников по естественнонаучным основам

– осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

– технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Историческое образование младших школьников»

2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Реализация АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра, профиль подготовки которого - Начальное образование и Иностранный язык является:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки и профилю подготовки входят: образовательные организации общего образования и дополнительные общеобразовательные учреждения.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный язык», квалификации бакалавр в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются: обучение, воспитание, развитие.

3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (преддипломной) практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование и Иностранный язык, квалификации бакалавр по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, утвержденном решением ученого совета университета от 31.05.2018 г., протокол № 7.

4.2 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование и Иностранный язык, утвержденный решением ученого совета университета от 31.05.2018 г., протокол № 7, прилагается.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в пункте 2.4.2.

4.4 Программы практик обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование блок образовательной программы бакалавриата «Практики» относится к вариативной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Б2.В.02(П) Летняя педагогическая практика

Цель практики – педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях детей является важным звеном в подготовке студентов к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачи практики:

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний в практической деятельности;
- осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;
- создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;
- выявление уровня готовности к практической деятельности;
- формирование умений и навыков ведения воспитательной работы

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения летней педагогической практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК-6: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, развивать творческие способности;

ПК-9: способность реализовывать культурно-просветительские программы.

Летняя педагогическая практика относится к циклу предметов Б2.П. Производственная практика. Входные знания формируются в цикле базовой подготовки Б.3 при изучении дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания школьников».

Успешное прохождение летней педагогической практики в оздоровительных лагерях детей является необходимой основой для последующего успешного прохождения учебных и производственных

педагогических практик, а также способствует профессиональному становлению будущего педагога. В качестве исходных компетенций для успешного прохождения практики предполагается владеть следующими компетенциями:

– способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

Базой практики служит оздоровительный комплекс «Саулык» ЗАО «КАМАЗжилбыт» включающий следующие летние оздоровительные лагеря: «Звездный», «Крылатый», «Следопыт». А так же пришкольные лагеря и досуговые площадки в городе Набережные-Челны.

График заезда в оздоровительные лагеря комплекса «Саулык» 1-я смена 01.06–21.06.; 2-я смена 24.06.–15.07.; 3-я смена 17.07.–7.08.; 4-я смена 8.09–30.08.14г.

Пришкольные лагеря в соответствии с планами работы школ (с июня по август). Общая трудоемкость практики составляет 108 часов, 3 зачетные единица. Продолжительность практики две недели.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Б2.П.2 Практика по воспитательной работе

Цели практики

Целями практики являются овладение основами организации системы учебно-воспитательной работы школы; приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в воспитательной работе с младшими школьниками.

Задачи практики:

– Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

– Установление связи теоретических знаний психолого-педагогических дисциплин с практикой учебно-воспитательного процесса.

– Ознакомление с современным состоянием и спецификой учебно-воспитательного процесса в школе.

– Овладение практическими навыками коллективной, групповой и индивидуальной работы с младшими школьниками.

– Подготовка студентов к выполнению профессиональных функций педагога, воспитательной деятельности, организации воспитательной работы.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной практики по воспитательной работе у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные (профессионально-прикладные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате прохождения производственной Практики по воспитательной работе студент должен:

знать

- образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- содержание воспитательной деятельности и функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, педагога-воспитателя ГПД;

- основные формы внеклассной воспитательной работы в образовательных учреждениях

уметь

- наблюдать и анализировать воспитательную деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе;

- определять конкретные воспитательные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- планировать и вести внеклассную воспитательную работу в классе, группе продленного дня, с отдельными учащимися;

- проводить отдельные виды воспитательной работы с учащимися (коллективные, групповые и индивидуальные);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

владеть навыками самостоятельного проведения воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране психического и физического здоровья школьников;

освоить опыт практической деятельности по самостоятельному проведению вне-учебной воспитательной работы с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики

Место практики в структуре АОП ВО

Практика по воспитательной работе проводится на третьем курсе, в пятом семестре, базируется на Модуль 6 – основной «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования», дисциплины Б1.Б.6.1 Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность, Б1.Б.6.2 Теория обучения, Б1.Б.6.3 Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики, Б1.Б.6.11 Возрастная психология и педагогическая психология среди дисциплин учебного плана, осуществляющих подготовку студентов к педагогической деятельности.

Место, сроки, способ, вид, форма проведения практики

Производственная Практика по воспитательной работе осуществляется в начальных классах образовательных учреждений разного типа г. Набережные Челны. Практика проводится в течение семестра, один день в неделю с отрывом от занятий. Форма проведения практики – рассредоточенная.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, 17 недель, сроки проведения с 1 сентября по 30 декабря текущего года.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Б2.В.05(II) Культурно-просветительская практика

Целями практики являются закрепление на практике имеющихся знаний о формах осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации; формирование практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности; формирование готовности оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; ознакомление с организацией культурно-образовательного пространства школы

- формирование умений популяризации знаний в области отечественной культуры среди учащихся и различных групп населения

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;

- практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;

- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Культурно-просветительской практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-8: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-9: способностью реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате прохождения производственной Культурно-просветительской практики студент должен:

знать:

- основы теоретических положений и базовых понятий курса;

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности.

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

– использовать в деятельности технологию разработки и проведения аудиторных и внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности;

– выявлять специфические черты культурной образовательной среды.

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– анализировать практический опыт культурно-просветительской деятельности, самостоятельно работать с основными документами, источниками;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организациях;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал учебных предметов;

владеть:

– приемами, методами и способами организации культурно-просветительской деятельности и воспитательной работы в образовательных организациях;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

– поиска инновационных решений в культурно-просветительской деятельности;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

– освоить опыт практической деятельности по самостоятельному осуществлению культурно-просветительской деятельности во внеучебной воспитательной работе.

Место практики в структуре АОП ВО

Культурно-просветительская практика проводится на четвертом курсе, в седьмом семестре, базируется на Модуль 6 – основной «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования», дисциплины Б1.Б.6.3 Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики, Б1.Б.6.10 Социальная психология, Б1.Б.6.12 Организация культурно-просветительской деятельности среди дисциплин учебного плана, осуществляющих подготовку студентов к культурно-просветительской деятельности.

Место, сроки, способ, вид, форма проведения практики

Реализация производственной Культурно-просветительской практики осуществляется в начальных классах образовательных организациях разного типа г. Набережные Челны, а также на базе организаций, занимающихся культурно-

просветительской деятельностью (клубные учреждения, картинная галерея, парки культуры и отдыха, библиотеки, музеи, центры досуга и детского творчества, дома культуры, культурно-спортивные комплексы и т.д.)

Критериями для выбора баз практики являются:

- наличие у организации соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, и государственной аккредитации;

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- наличие у учреждения опыта реализации программ культурно-просветительской деятельности.

- высокий уровень оснащенности современным учебно-методическим и материально-техническим оборудованием.

Практика проводится в течение 2 недель с отрывом от занятий. Форма проведения практики – концентрированная.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Сроки проведения с 6 октября по 19 октября текущего года.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Б2.В.06(П) Педагогическая практика

Цель практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачи практики:

- формирование компетенций обучающихся, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности;

- осознание мотивов и ценностей избранной профессии;

- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);

- изучение разных сторон профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, преподавательской, методической, проектной, психологической, психофизической, технологической, тренерской, экономической и др.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы практические навыки:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Место практики в структуре АОП ВО

Педагогическая практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, базируется на Б1.Б.1 Модуль 1 – поддерживающий. Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности дисциплина – Б1.В.ОД.1.1 Методики и технологии обучения в области начального образования; Модуль 9 – специализированный Технологии начального образования по областям дисциплина – Б1.В.ОД.3.4 Технологии начального литературного образования; Б1.В.ОД.3.5 Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"; Б1.В.ОД.4 Модуль 10 – специализированный Практика иностранного языка дисциплина – Б1.В.ОД.4 Практический курс иностранного языка; Б1.В.ДВ.14.1 Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения; Б1.В.ДВ.18.2 Сравнительная типология русского и иностранного языков

Место, сроки, способ, вид, форма проведения практики

Производственная Практика по воспитательной работе осуществляется в начальных классах образовательных учреждений разного типа г. Набережные Челны.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 216 часов, 4 недель Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики): дифференцированный зачет в 8 семестре.

Б2.В.07(П) Преддипломная практика

Цель практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачи практики:

- формирование компетенций обучающихся, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности;
- осознание мотивов и ценностей избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем);
- изучение разных сторон профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской, преподавательской, методической, проектной, психологической, психофизической, технологической, тренерской, экономической и др.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные (профессионально-прикладные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

Знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

Уметь:

– анализировать мировоззренческие социально и личностно философские значимые проблемы.

Знать:

- сущность и структуру образовательного процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

Уметь:

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Знать:

– ценностные основы профессиональной деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация).

Уметь:

– использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

Место практики в структуре АОП ВО

Преддипломная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре базируется на Б1.В.ОД.3 Модуль 9 – специализированный Технологии начального образования по областям дисциплина – Б1.В.ОД.3.6 Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО; Б1.В.ОД.4 Модуль 10 – специализированный Практика иностранного языка; Б1.В.ДВ.6.1 Декоративно-прикладное искусство в начальных классах; Б1.В.ДВ.9.1 Конструкторская деятельность младших школьников; Б1.В.ДВ.18.2 Сравнительная типология русского и иностранного языков; Б1.В.ДВ.23.1 Вариативные учебники по русскому языку; Б1.В.ДВ.23.2 Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах.

5. Место, сроки, способ, вид, форма проведения практики

Производственная Преддипломная практика осуществляется в начальных классах образовательных учреждений разного типа г. Набережные Челны.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 9 зачётные единицы, 324 часа; 6 недель.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)

Цель практики: повышение уровня образованности бакалавров в области географии, биологии, экологии, краеведения и подготовка будущих учителей к освоению курса «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир».

Задачи практики:

- вооружение студентов умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;
- воспитание у студентов экологической культуры бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приёмами и методами природоохранительной деятельности.

Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Практики по воспитательной работе у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные (профессионально-прикладные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-7: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения.

Место практики в структуре АОП ВО

Для прохождения учебно-полевой практики используются знания, умения, сформированные в ходе изучения Б1.Б.5 Модуль 5 – поддерживающий. Основы здорового и безопасного образа жизни дисциплина – Б1.Б.5.3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни; Б1.В.ОД.1 Модуль 7 – основной. Методика обучения предметам дисциплина – Б1.В.ОД.1.1 Методики и технологии обучения в области начального образования; Б1.В.ОД.2 Модуль 8 – специализированный. Теория начального образования по областям дисциплина – Б1.В.ОД.2.4 Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования; Б1.В.ОД.4 Модуль 10 – специализированный Практика иностранного языка дисциплина – Б1.В.ДВ.24.1 Краеведение в начальной школе; Б1.В.ДВ.24.2 Экологическое образование младших школьников.

Место, сроки, способ, вид, форма проведения практики

Место и время проведения учебной практики: район проведения практики: Тукаевский район Республики Татарстан, окрестности города Набережные Челны. Время проведения – летний период.

Сроки проведения: 2 курс, 2 семестр, в течение 2 недель.

Формы проведения учебной практики. Практика строится на основе типовой инструкции по организации и проведению учебно-полевой практики по биологическим и географическим дисциплинам в педагогических институтах, утверждённой Министерством просвещения и проведения полевых работ. Содержание практики предусматривает проведение полевых и камеральных работ.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 36 зачетных единиц, 108 часов, сроки проведения в течение 2 недель.

Форма промежуточной аттестации

Учебно-полевая практика по естествознанию завершается составлением отчета. При написании отчета студенты используют данные, полученные в период учебно-полевой практики и самостоятельной работы по проведению фенологических наблюдений за сезонными изменениями в природе. При составлении отчета студенты должны показать умение анализировать полученные материалы наблюдений, делать обобщения и выводы из наблюдаемых процессов, использовать специальную литературу.

Аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета.

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации АОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)

Программы учебных практик прилагаются.

4.4.2 Программы производственных практик

При реализации данной АОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик (включая преддипломную практику):

Б2.В.02(П) Летняя педагогическая практика

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа

Б2.В.05(П) Культурно-просветительская практика

Б2.В.06(П) Педагогическая практика

Б2.В.07(П) Преддипломная практика

Программы производственных практик прилагаются.

4.5 Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных: ОК-5; ОК-3; ОК-4; ОК-6, общепрофессиональных: ОПК-5 и профессиональных: ПК-5 ПК-6 компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

ФТД.В.01 Коммуникативный практикум

ОК-5; ОПК-5; ПК-6

Цель освоения учебной дисциплины: состоят в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.

Задачи:

- сформировать знания о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;

- способствовать овладению техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

– *Знать*: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

– *Уметь*: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

– *Владеть*: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

ФТД.В.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

ПК-5

Цель дисциплины – сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном пути.

Задачи дисциплины:

Ознакомить знаниями о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения.

Ознакомить с миром профессии и способами профессионального самоопределения.

Сформировать умения по проектированию профессионального пути с учетом личностные возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов.

Знать:

Структуру личности

Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии

Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути

Уметь:

Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации

Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации

Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации

Владеть:

Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации

Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации

Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации

ФТД.В.03 Адаптационные информационные технологии

ОК-3; ОК-4; ОК-6

Цель освоения дисциплины «Адаптационные информационные технологии» состоит в формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов по программам бакалавриата способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины состоят в:

- ознакомлении обучающихся с современными технологиями работы с учебной информацией;
- выработке умений эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных технологий;
- овладении способами преобразования информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретении опыта использования специальных информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации;
- различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- осуществлять эффективную коммуникацию (в устной и письменной форме) с использованием информационных технологий;
- навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации;

Владеть:

- современными технологиями работы с учебной информацией
- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

ФТД.В.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Цель освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» заключается в формировании у обучающихся целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальной защитой населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования

семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебного курса должно содействовать формированию у студентов правового сознания, выработке умений и навыков в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные задачи учебного курса состоят в выработке студентами представления о механизмах социальной адаптации инвалидов; умения понимать основополагающие международные документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов; знать особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

механизмы социальной адаптации;

основополагающие международные документы по правам человека;

основы гражданского и семейного законодательства;

основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

использовать нормы позитивного социального поведения;

использовать свои права адекватно законодательству;

обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составлять необходимые заявительные документы;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Владеть:

навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях;

навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы с выходом в «Интернет», специализированная библиотека с печатными изданиями на иностранных языках; обучающимся обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), электронному каталогу, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Университет имеет доступ к архивам зарубежных научных журналов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе

сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» АОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими нормативными документами Университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной АОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование и Иностранный язык включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой)

аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование и Иностранный язык в составе АОП ВО представлен отдельным документом.

6.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО НГПУ по данной АОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование и Иностранный язык включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Начальное образование и Иностранный язык в составе АОП ВО представлена отдельным документом.

6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

— Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования — бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование, и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программам высшего образования — бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения и объеме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10.