

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиакберова
01.06.2018 г.

**АДАптированная образовательная программа высшего
образования**

Уровень высшего образования

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили
«Дошкольное образование и Начальное образование»**

**Квалификация
Бакалавр**

**Нормативный срок освоения программы
5 лет**

**Форма обучения
Очная**

Принята 31.05.2018 г.
Протокол ученого совета № 7

Набережные Челны, 2018 г.

Оглавление

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	4
2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.3 Направленность (профиль) образовательной программы	5
2.4 Планируемые результаты освоения АОП ВО	5
2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА	3
2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике	10
2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	70
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО	70
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	70
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	71
3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	71
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО	72
4.1 Календарный учебный график	72
4.2 Учебный план	72
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	72
4.4 Программы практик обучающихся	72
4.4.1 Программы учебных практик	83
4.4.2 Программы производственных практик	83
4.5 Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО	83
5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО	86
6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АОП ВО	88
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	88
6.2 Государственная итоговая аттестация	89
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	89

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП), реализуемая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки Дошкольное образование и Начальное образование, квалификации бакалавр представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализуемая ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и Начальное образование имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование и Дошкольное образование квалификации бакалавр

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;

- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование» адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

В области обучения целью АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование» является развитие стремления к профессиональному росту, формированию комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.

В области воспитания целью АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование» является воспитание гуманизма, гражданской ответственности, личности умеющей создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области развития целью АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Начальное образование» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных

(общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ФГБОУ ВО «НГПУ» созданы специальные условия для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

С целью профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапе высшего образования в вариативную часть образовательной программы включены факультативы: ФТД. В.01 Коммуникативный практикум; ФТД. В.02 Психология личности и профессиональное самоопределение; ФТД. В.03 Адаптационные информационные технологии; ФТД. В.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Срок освоения АОП ВО – 5 лет.

Трудоемкость освоения обучающимся данной АОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 260 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП ВО.

2.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате освоения АОП выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование и Начальное образование»).

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование выпускник по профилю подготовки Дошкольное образование и Начальное образование, квалификацией бакалавр подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; культурно-просветительская.

2.3 Направленность (профиль) образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Начальное образование»

2.4 Планируемые результаты освоения АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические

знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
научно-исследовательская:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

культурно-просветительская:

ПК-13 способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2.4.1 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.01	Модуль 1 - поддерживающий. Социально-гуманитарные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-2; ОК-7
Б1.Б.01.01	История	ОК-2
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.01.03	Правоведение	ОК-7
Б1.Б.02	Модуль 2 - поддерживающий. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-4; ОК-6
Б1.Б.02.02	Русский язык и культура речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.03	Модуль 3 - поддерживающий. Математические и информационные основы профессиональной деятельности	ОК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.Б.03.01	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-2
Б1.Б.03.02	Основы математической обработки информации	ОК-3
Б1.Б.04	Модуль 4 - поддерживающий. Естественнонаучные основы профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-3; ПК-3
Б1.Б.04.01	Естественнонаучная картина мира	ОК-3
Б1.Б.04.02	Основы экологической культуры	ОК-1; ПК-3
Б1.Б.05	Модуль 5 - поддерживающий. Основы здорового и безопасного образа жизни	ОК-9; ОПК-2; ОПК-6
Б1.Б.05.01	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.05.02	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-2
Б1.Б.05.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.06	Модуль 6 - основной. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования	ОК-1; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14

Б1.Б.06.01	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность	ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-11
Б1.Б.06.02	Теория обучения	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.Б.06.03	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики	ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7
Б1.Б.06.04	История педагогики и образования	ОПК-2; ОПК-3; ПК-7
Б1.Б.06.05	Психолого-педагогический практикум	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.06.06	Образовательное право	ОК-7; ОПК-4; ПК-6
Б1.Б.06.07	Профессиональная этика	ОПК-5
Б1.Б.06.08	Методы психолого-педагогического исследования	ПК-4; ПК-11
Б1.Б.06.09	Общая психология	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.06.10	Социальная психология	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.06.11	Возрастная психология и педагогическая психология	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.Б.06.12	Организация культурно-просветительской деятельности	ПК-7; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.07	Физическая культура	ОК-8; ОПК-6
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-14
Б1.В.01	Модуль 7 - основной. Методика обучения предметам	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.В.01.01	Методики и технологии обучения в области начального образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.02	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.01.03	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях	ОПК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-11
Б1.В.02	Модуль 8 - специализированный. Теория начального образования по областям	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-13
Б1.В.02.01	Теория начального математического образования	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.02.02	Теория начального языкового образования	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.02.03	Теория начального литературного образования	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.02.04	Научные основы естественного и обществоведческого образования	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-6
Б1.В.03	Модуль 9 - специализированный Технологии начального образования по областям	ОК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-13
Б1.В.03.01	Информатизация обучения математике в начальной школе	ОК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.03.02	Технологии начального математического	ПК-1; ПК-2; ПК-4

	образования	
Б1.В.03.03	Технологии начального языкового образования	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.04	Технологии литературы	ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.05	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.06	Организация деятельности на занятиях по технологии и ИЗО	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-13
Б1.В.03.07	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-13
Б1.В.03.08	Курсовая работа по начальному образованию	ПК-2; ПК-11
Б1.В.04	Модуль 10 - специализированный. Социально-коммуникативное и речевое развитие детей	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-14
Б1.В.04.01	Дошкольная педагогика	ОК-1; ПК-3; ПК-14
Б1.В.04.02	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	ОК-1; ОПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.В.04.03	Речевое развитие детей дошкольного возраста	ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Б1.В.04.04	Организация дошкольного образования	ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6
Б1.В.04.05	Современные педагогические технологии дошкольного образования	ОК-6; ПК-2
Б1.В.05	Модуль 11 - специализированный. Познавательное развитие детей	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-14
Б1.В.05.01	Теория и технологии физического развития детей	ОК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
Б1.В.05.02	Теория и технологии развития речи у детей	ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3
Б1.В.05.03	Теория и технологии математического развития детей	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
Б1.В.05.04	Теория и технологии экологического развития детей	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
Б1.В.05.05	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-14
Б1.В.05.06	Теория и технологии музыкального развития детей	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-14
Б1.В.05.07	Теория и технологии литературного развития детей	ОК-4; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-14
Б1.В.05.08	Курсовая работа по дошкольному образованию	ОК-6; ПК-11
Б1.В.06	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Методика обучения татарскому языку	ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Татарский язык	ОК-4; ОПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-7

Б1.В.ДВ.02.01	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования	ОК-1; ОПК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по детскому экспериментированию	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Практикум по организации исследовательской деятельности	ПК-2; ПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.04.01	Формирование УУД у младших школьников	ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.04.02	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД	ОК-6; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1; ПК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.05.01	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах	ПК-1; ПК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.05.02	Графическая деятельность младших школьников	ПК-1; ПК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях	ПК-3; ПК-7; ПК-14
Б1.В.ДВ.06.02	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)	ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.01	Внеклассные занятия по математике в начальной школе	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.02	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах	ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.08.01	Музыка для детей	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.08.02	Организация музыкально-развивающих игр	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.09.01	Детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.09.02	Татарская детская литература	ОК-4; ОПК-5; ПК-13
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогика раннего возраста	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.10.02	Практикум по дошкольной педагогике	ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-11

Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.11.01	Театрализованная деятельность в ДОО	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.11.02	Современные программы по экологическому образованию в ДОО	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.01	Основы логопедической работы в ДОО	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.02	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития	ОК-4; ОК-5
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.13.01	Литературное развитие детей	ОПК-3; ПК-4
Б1.В.ДВ.13.02	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников	ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.14.01	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.14.02	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.15.01	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.В.ДВ.15.02	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.16.01	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.16.02	Организация семейных праздников и досуга детей	ОК-4; ОК-5; ОПК-5
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.17.01	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.17.02	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.18.01	Элементы геометрии в начальном курсе математики	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.18.02	Геометрические фигуры на плоскости	ОПК-2; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.19	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19	ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.19.01	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей	ПК-1; ПК-2

	Б1.В.ДВ.19.02	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.20	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.20.01	Вариативные учебники по русскому языку	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.20.02	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.21	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.21	ОК-6; ПК-2; ПК-4
	Б1.В.ДВ.21.01	Методические приемы развития регулятивных УУД	ОК-6; ПК-2; ПК-4
	Б1.В.ДВ.21.02	Методические приемы развития личностных УУД	ПК-2; ПК-4; ПК-7
	Б1.В.ДВ.22	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.22	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-3
	Б1.В.ДВ.22.01	История и культура народов Республики Татарстан	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-3
	Б1.В.ДВ.22.02	Этнология	ОК-2; ОК-4; ОК-5
	Б1.В.ДВ.23	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.23	ОПК-3; ПК-3; ПК-7; ПК-13
	Б1.В.ДВ.23.01	Технологии взаимодействия ДОО и семьи	ОПК-3; ПК-3; ПК-7; ПК-13
	Б1.В.ДВ.23.02	Технология гуманно-личностного подхода к детям	ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
	Б1.В.ДВ.24	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.24	ОПК-2; ПК-3; ПК-14
	Б1.В.ДВ.24.01	Развивающая предметная среда в ДОО	ОПК-2; ПК-3; ПК-14
	Б1.В.ДВ.24.02	Игровые технологии в дошкольном образовании	ОК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.25	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.25	ОК-4; ОПК-5
	Б1.В.ДВ.25.01	Основы профессионально-педагогического общения	ОК-4; ОПК-5
	Б1.В.ДВ.25.02	Тренинг педагогического общения	ОК-4; ОК-6; ОПК-5
Б2		Практики	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)	ОК-6; ПК-11
	Б2.В.02(П)	Летняя педагогическая практика	ПК-3; ПК-7; ПК-13; ПК-14
	Б2.В.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-7
	Б2.В.04(П)	Культурно-просветительская практика	ПК-13; ПК-14
	Б2.В.05(П)	Научно-исследовательская работа	ПК-11; ПК-12
	Б2.В.06(П)	Педагогическая практика	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В.07(П)	Педагогическая практика в ДОО	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7

	Б2.В.08(П)	Преддипломная практика	ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
ФТД		Факультативы	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
	ФТД.В.01	Коммуникативный практикум	ОК-5; ОПК-5; ПК-6
	ФТД.В.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ПК-5
	ФТД.В.03	Адаптационные информационные технологии	ОК-3; ОК-4; ОК-6
	ФТД.В.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ОК-5; ОК-7

2.4.2 Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

Б1.Б.01.01 История

Цель изучения дисциплины «История» заключается в формировании личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации российского общества.

ОК-2

Задачи изучения дисциплины включают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- изучить основные этапы истории;
- ознакомить с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;
- ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории России;
- сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей; выявления общих черт и различий, сравниваемых исторических процессов и явлений;
- сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
- сформировать, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

Знать:

- теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- главные события, явления и проблемы мировой истории и истории

Отечества;

- основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса;
- хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса;
- основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии.

Уметь:

- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть:

- работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;
- анализа исторических источников;
- ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике;

использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

Б1.Б.01.02 Философия

ОК-1

Цели дисциплины:

- развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям,
- сформировать знания и представлений о специфике философии,
- стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности,
- содействовать усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;
- расширить духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни;
- сформировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности ее социальные, экологические и психологические последствия,

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способности выявления предельно широкого, всеобщего аспекта изучаемых вопросов;
- воспитание социально активной личности, ответственной за свои поступки и способной принимать решения;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- становление самостоятельного и целостного представления о мире и месте человека в нем;
- выработка понимания сложности современных социокультурных реалий и способности их толерантной оценки;
- формирование рефлексивной позиции по отношению к миру в целом и к некоторым фундаментальным аспектам будущей профессиональной деятельности;

Знать:

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения.

Владеть:

- критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемов ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного;

- аргументированного изложения собственной точки зрения;
- участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

Б1.Б.01.03 Правоведение

ОК-7

Изучение дисциплины «Правоведение» имеет целью приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства.

Основными задачами учебного курса является усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя Российской Федерации, знакомство с отраслями Российского права, а также изучение гражданского права и трудового права как отраслей, имеющих важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника, а также необходимых знаний в области правового регулирования управления образованием.

Знать:

- взаимодействие смежных отраслей права и их институтов;
- обладать теоретическими знаниями о происхождении государства и права, о формировании правовых систем современности;
- обладать уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Уметь:

- понимать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права.

Владеть:

- приобрести навыки работы с нормативными актами и их применения в практических целях;
- ориентироваться в системе российского права и его отраслях.

Б1.Б.02.01 Иностранный язык

ОК-4, ОК-6

Цель изучения и освоения дисциплины направлены на обучение практическому владению одним из иностранных языков для активного его применения в повседневном социальном и профессиональном общении.

Задачи:

- ориентированы на социокультурное развитие личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур
- нацелены на развитие способности обучающихся к устному и письменному общению на изучаемом иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать

- языковой материал (грамматические, лексические средства письменного и устного общения) изучаемого иностранного языка
- национально-культурные реалии и этикет страны изучаемого языка
- содержание, приемы самоорганизации в иноязычном образовании
- процедуру, пути и средства самообразования в иноязычном образовании

Уметь

- использовать языковой материал, знания культурных особенностей речевого этикета носителей изучаемого иностранного языка для моделирования

целостных, связных и логичных устных и письменных высказываний для решения задач в повседневном социальном и профессиональном общении

- осуществлять анализ и использовать социокультурную, академическую, профессиональную информацию на изучаемом иностранном языке из информационных источников (периодические издания, Интернет-ресурсы) для достижения целей самообразования и самоорганизации

Владеть

- навыками применения средств общения изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах для осуществления позитивного толерантного межличностного и межкультурного диалога в условиях современной поликультурной среды

- навыками в самостоятельном моделировании процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для достижения цели совершенствования образовательной и профессиональной деятельности.

Б1.Б.02.02 Русский язык и культура речи

ОК-4, ОПК-5

Цель изучения и освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» - формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

Задачи:

- способствовать повышению речевой культуры студента на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях речи;
- научить выступать публично.

Знать:

- определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;
- формы, типы, модель вербальной речевой коммуникации, виды речевой деятельности;
- основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации;
- понятие "речевая норма", типы норм русского языка;
- основные критерии культуры речи, коммуникативные и этические аспекты культуры речи;
- особенности публичного выступления

Уметь:

- выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами;
- соблюдать нормы публичного выступления и регламент
- Владеть:
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- словесного оформления публичного выступления;
- речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации;
- орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;
- навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога

Б1.Б.03.01 «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности»

ПК-1, ПК-2

Целью изучения дисциплины «Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности» является изучение принципов построения информационных технологий обеспечения управленческой деятельности, их классификацию, структуру, особенностей их работы в условиях современного производства. Изучение курса должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

Задачи дисциплины:

Изучения дисциплины заключаются в приобретении обучающимися знаний в области информационных систем и технологий в профессиональной деятельности с целью широкого использования ЭВМ в повседневной экономической деятельности. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться во всем многообразии информационных технологий в профессиональной деятельности, обладать практическими навыками выполнения элементарных операций по обработке информации.

Знать:

- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.

Уметь:

- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности.

Владеть:

- самостоятельной работы с современными программными средствами;
- использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

Б1.Б.03.02 «Основы математической обработки информации»

ОК-3

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Знать:

- основные термины, понятия и определения математических методов обработки информации;
- методологические проблемы и принципы математики и информатики;
- элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики; основы теории вероятностей;
- математические методы, математическое моделирование;
- назначение и возможности прикладных программ офисного пакета windows, методы автоматизированной обработки статистических данных.

Уметь:

- применять математические методы в исследовательской деятельности;
- осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
- пользоваться основными приложениями офисного пакета Windows.

Владеть:

- решения стандартных математических задач;
- обоснования, доказательства положений, решения задач;
- работы с компьютером.

Б1.Б.04.01 Естественнаучная картина мира

ОК-3

Цель дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными принципами, законами, концепциями и важнейшими достижениями современного естествознания.

Задачи дисциплины:

- Освоение ключевых понятий;
- Ознакомление с историей естествознания;
- Формирование целостного представления о современном естествознании.

Знать:

- базовые термины и понятия в области естествознания;
- особенности современного естествознания, ньютоновские и эволюционные парадигмы;
- концепции пространства и времени;
- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;
- иерархии структурных элементов материи;
- специфику живого;
- о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.

Уметь:

- использовать прикладные аспекты естествознания.

Владеть:

- естественнонаучным языком.

Б1.Б.04.02 «Основы экологической культуры»

ОК-1, ПК-3

Цель дисциплины: формирование знаний в области экологической культуры; освоение будущими педагогами экологически грамотного поведения в природе; проследить взаимосвязь экологии и культуры; развивать теории взаимодействия природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающее человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы; ознакомить студентов с достижениями

в области экологического образования.

Знать:

- базовые термины и понятия в области экологического образования;
- условия для формирования экологической культуры;
- критерии определения сформированности экологической культуры;
- требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;
- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- экологические принципы рационального природопользования;
- состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
- глобальные экологические проблемы человечества.

Уметь:

- развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
- создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
- оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
- доходчиво излагать изученный материал слушателям;
- проектировать мероприятия с экологическим содержанием.

Владеть:

- проводит диагностику сформированности экологической культуры;
- пользования справочной литературой в эколого-краеведческой области.

Б1.Б.05.01 Безопасность жизнедеятельности

ОК-9, ОПК-6

Цель дисциплины: освоение обучающимися базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности в современных условиях, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и поведения человека.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- формирование у студентов современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать:

- классификации, закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причины дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности

личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства и условий стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

- основные средства и способы защиты образовательных учреждений (ОУ); причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях в ОУ и действия при угрозе террористических актов.

- основные признаки нарушения здоровья; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм.

Уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий.

- использовать современные технические средства, обеспечивающие повышение безопасности ОУ; проводить профилактику правонарушений.

- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.

- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в ОУ; организации мероприятий по гражданской обороне, противодействию терроризму в ОУ; анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса.

- современными методами оказания доврачебной помощи.

Б1.Б.05.02. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ОПК-2

Основная цель дисциплины – дать студентам необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:

- закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;

- морфо-функциональные особенности развития детского организма;

- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;

- формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;

- гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;

- формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;

- гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья

детей.

Знать

- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
- о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
- о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
- об особенностях эмоций у детей;
- о доминанте и динамическом стереотипе;
- о первой и второй сигнальных системах;
- о роли учителя в воспитании здорового школьника;
- о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
- о создании рациональных условий для учебных занятий;
- о методах оптимизации учебных занятий;
- о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
- о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
- о физиологических основах режима дня;
- о причинах и профилактике нарушений осанки;
- о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
- о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
- о значении и принципах закаливания;
- об основных принципах сбалансированного и рационального питания.

Уметь

- вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
- способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
- учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
- учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
- создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
- составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
- правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;
- осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
- проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
- прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
- способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.

Владеть

- анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью

дальнейшего его совершенствования;

- определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
- изучения умственной работоспособности школьника;
- анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах

школьника и др.;

- изучения и оценке режима дня школьника;
- определения физического развития школьника.

Б1.Б.05.03. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

ОК-9, ОПК-6

Цель: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Знать:

- определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы.

Понятие карантина;

- неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;

- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, отморожений;
- определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
- принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
- понятие вредных привычек, основные группы психоактивных веществ, факторы и группы риска;
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
- основные принципы питания и режима у детей школьного возраста;
- факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путем;
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.

Б1.Б.06.01 Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-6, ПК-11

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Задачи:

- Сформировать знания о педагогике как науки, его объекте, предмете и задачах педагогической науки.
- Способствовать овладению категориальным аппаратом педагогической науки.

- Развивать умения анализировать педагогическую действительность на общенаучном и конкретно-научном уровнях.

- Способствовать овладению общими основами методологической культуры.

- Сформировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;

- Сформировать основы профессиональной педагогической компетентности.

Знать

- основы педагогической теории, закономерности обучения, воспитания и развития дошкольников

Уметь

- применять знания с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной организации

Владеть

- основами проектирования стимульного образовательного пространства с учетом педагогических принципов и закономерностей.

Б1.Б.06.02 «Теория обучения»

ОПК-2, ПК-2, ПК-4

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися системы знаний о теории и методике воспитания, структуре образовательного процесса начальной школы, целях, задачах, принципах, методах и средствах воспитания и формирование компетенций для планирования и разработки программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с теорией и практикой построения современной воспитательной системы начальной школы и основами организации культурно-досуговых мероприятий во внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС ДОО;

- формировать умения проектировать воспитательный процесс в начальной школе, планирования и организации деятельности младших школьников во внеурочное время;

- формировать умения разрабатывать воспитательные программы и программы внеурочной деятельности младших школьников.

Знать:

- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;

- личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность;

- теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса;

- способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса.

Уметь:

- использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики;

- использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми;

- использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов.

Владеть:

- с формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения;
- с мотивацией и стимулами к осуществлению профессиональной деятельности;
- реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Б1.Б.06.03 Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-7

Знать:

- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;
- теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса;
- способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса.

Уметь:

- использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми;
- использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- с формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения;
- осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Б1.Б.06.04 История педагогики и образования

ОПК-2, ОПК-3, ПК-7

Цель: ознакомить студентов с историей воспитания и обучения, опыта становления и развития образовательных учреждений, выявление зависимости содержания, форм и методов воспитания.

Задачи:

1. Ознакомить с историей возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросами истории начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы школы.

2. Подводить к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, к расширению научно-педагогического кругозора.

3. Учить анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии.

Знать:

- особенности изученных в курсе образовательных и воспитательных систем;
- историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем.

Уметь:

- устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания;
- анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии.

Владеть:

- применять полученный опыт для расширения собственного научно-педагогического кругозора

Б1.Б.06.05 «Психолого- педагогический практикум»

ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

Цель: повышение образованности будущих специалистов в вопросах научной психологии и педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности; формирование культуры мышления педагога дошкольной организации, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи:

1. раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
2. показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
3. пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
4. содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

Знать:

- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога;- основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина;

- основные современные методы диагностирования достижений учащихся;

- сущность современных методик и технологий обучения.

Уметь.

- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования; анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной

работы;

- осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий.

Владеть:

- в использовании приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.- навыками анализа, рефлексии проделанной работы.

Б1.Б.06.06. «Образовательное право»

ОК-7,ОПК-4,ПК-6

Цель учебной дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществлении защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; осознании социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

Задачи:

1. Формировать навыки взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

2. Овладеть умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов;

3. Получить навыки применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения.

Знать:

- содержание, структуру базовых правовых знаний. Особенности их применения в педагогической деятельности;

- структуру и содержание международных и отечественных нормативно-правовых документов сферы образования;

- возрастные особенности и специфику работы с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- использовать базовые правовые знания при решении различных педагогических задач;

- использовать статьи нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;

- устанавливать взаимодействие с участниками образовательного процесса, владеть культурой общения.

Владеть:

- различными способами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности с участниками образовательного процесса;

- содержанием и методами работы с обучающимися по применению нормативно-правовых документов в сфере образования;

- техникой и методами работы с участниками образовательного процесса для установления взаимодействия.

Б1.Б.06.07 «Профессиональная этика»

ОПК-5

Цель: формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога, совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога.

Задачи:

- . дать представления студентам о профессиональной этике и ее значении в реализации педагогической деятельности;
- сформировать потребность в соблюдении норм профессиональной этики;
- подготовить бакалавров к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Знать:

- основные нравственные принципы профессиональной деятельности педагога;
- категории, применяемые при изучении данной дисциплины
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать современные проблемы профессиональной этики и речевой культуры педагога;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- реализовывать коммуникативные функции в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях

Владеть:

- навыками этикетных требований и готовностью к их реализации в практической профессиональной деятельности;

Б1.Б.06.08 Методы психолого-педагогического исследования

ПК-4, ПК-11

Цели учебной дисциплины:

1) познакомить студентов с методами психолого-педагогического исследования, с общим алгоритмом исследовательской работы, начиная с выдвижения гипотезы, определение основных методов и методик проверки выдвинутых гипотез, достоверности и валидности процедур эмпирической проверки гипотез, способов статистической обработки и интерпретации собранных данных.

2) дать общее представление о теоретических и методических аспектах опытно-поисковой и экспериментальной работы, о планировании такой работы в образовательном учреждении, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы.

3) познакомить студентов с процедурой формулировки экспериментального вывода и внедрением результатов исследовательской работы в педагогическую практику.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия дисциплины: объект и предмет исследовательской работы, основные задачи и методы, основные алгоритмы и критерии проверки результатов исследовательской работы;
- сформировать навыки планирования исследовательской работы;

- формирование навыков проведения исследования и фиксации результатов;
- дать представление о методах и методиках исследовательской работы, особенно об экспериментальном методе;
- сформировать навыки статистической обработки результатов исследования;
- овладеть основами оценки достоверности и валидности исследовательской работы, изучить правила экспериментального вывода;
- овладеть навыками разработки рекомендаций по результатам исследования.

Знать:

- 1) методологические основы психолого-педагогического исследования;
- 2) теоретические основы психолого-педагогического исследования;
- 3) методы и методики психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- 1) выделять основные этапы психолого-педагогического исследования согласно проблеме;
- 2) проводить и обрабатывать результаты методик;
- 3) интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- 1) навыками проведения психолого-педагогического исследования;
- 2) навыками обработки результатов исследования;
- 3) навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

Б1.Б.06.09 Общая психология

ОК-1, ОПК-3

Цель изучения и освоения дисциплины дать представление о самых общих закономерностях и понятиях психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: психика, сознание, темперамент, характер, способности, деятельность, психические процессы.

Задачи:

1. Выявление закономерностей возникновения психики и сознания человека;
- 2 .Освоение современных представлений об основных познавательных процессах;
3. Практическое использование знаний о развитии способностей человека в деятельности с целью дифференциации индивидуальных трудностей в воспитании.

Знать: основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.

Уметь: критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

Владеть: навыком использования знаний о способностях, деятельности и психических процессах (мышления, памяти и внимания) для определения психологических особенностей человека.

Б1.Б.6.10 Социальная психология

ОК-5, ОПК-2, ОПК-3

Цель освоения дисциплины состоит в содействии становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения основными представлениями о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах проявления.

Задачи:

- сформировать систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

- Способствовать овладению психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений и процессов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.Б.06.11 «Возрастная психология и педагогическая психология»

ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-11

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; знаний об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического, формирование профессиональной компетентности на основе знаний о психологии образовательной деятельности (психологии обучения и воспитания), психологии педагога и его педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понятийного аппарата дисциплины;
- формирование базовых знаний об основных закономерностях развития, формирование системы понимания общих закономерностей и механизмов развития психики; осознание ими причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности.

- развитие у студентов способностей к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития;

- создание установки на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность;

- формирование понимания механизмов и закономерностей педагогического воздействия на интеллектуальное и личностное развитие воспитанника; определение психологических особенностей организации и управления учебной и педагогической деятельностью;

- формирование профессионального мировоззрения и гуманистической установки по отношению к субъектам;

- развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать педагогические проблемы и задачи.

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; : теоретические основы учебно-воспитательного процесс систематизированные знания для определения и решения исследовательских задач, теоретические и практические основы учебно-воспитательного процесса.

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; использовать полученные знания при организации работы с детьми; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать современные информационно-коммуникационные технологии; использовать полученные знания при решении исследовательских задач.

Владеть: готовностью к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения ; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; навыками достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения; готовностью к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

*Б1.Б.06.12 «Организация культурно-просветительской деятельности»
ПК-7,ПК-13, ПК-14*

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в современных дошкольных образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с теорией и практикой построения современной воспитательной системы детского сада;
- формировать умения проектировать воспитательный процесс в детском саду, планирования и организации культурно-просветительской деятельности
- формировать умения разрабатывать культурно-просветительские программы для субъектов образовательной среды (воспитателей, детей, родителей)

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основы просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Б1.Б.07 Физическая культура

ОК-8, ОПК-6

Цели изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

сформировать способности:

- понимать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обобщать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- применять принципы и методы физического воспитания для достижения жизненных и профессиональных целей.

Знать

- основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.

Уметь

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Владеть

- навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Б1.В.01.01 «Методики и технологии обучения в области начального образования»

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Цель: усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; создании дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения.

Задачи:

- выработать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;
- вооружить знаниями в области проектирования, конструирования и диагностирования педагогических технологий;
- формировать общие представления об авторских технологиях; рассмотреть технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика;
- формировать умения применять педагогические технологии в начальной школе; обеспечить понимание и основу сознательного выбора будущими педагогами

концепции воспитания, обучения и развития младших школьников в своей педагогической деятельности;

- выработка умений по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;

- классификацию педагогических технологий;

- особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;

- концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;

- пути формирования педагогического мастерства;

- специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;

- применять элементы современных педагогических технологий на практике.

- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;

- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.

Владеть:

- организацией учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики;

- прогнозированием и проектированием педагогических ситуаций;

- постановкой и решением педагогических задач;

- моделированием и конструированием педагогической деятельности;

- накоплением профессионального педагогического опыта

Б1.В.01.02 «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

Цель: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками в области воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- Дать студентам знания о цели, задачах, содержании, формах и методах семейного воспитания.

- Сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями.

- Закрепить умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания.

- Ориентировать на организационно-управленческую, научно-методическую, учебно-воспитательную, социально-педагогическую деятельность, культурно-просветительскую виды деятельности с родителями воспитанников.

Знать: особенности использования инновационных педагогических систем и

технологий обучения и развития дошкольника; основы семейного воспитания;

Уметь: использовать современные педагогические технологии;

Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

Б1.В.02.01 Теория начального математического образования

ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Цели освоения дисциплины: овладение системой знаний и умений, составляющей научную основу математического образования младших школьников, развитие логического мышления и учебно-исследовательских умений студентов.

Задачи:

– раскрытие методологических основ математики: природы математических понятий, сущности и роли математических абстракций, математических методов изучения действительности;

– изучение различных подходов к построению системы натуральных чисел, углубление знаний о величине и ее измерении;

– расширение и углубление подготовки студентов, полученной в школьном курсе математики в области геометрии;

– освоение таких понятий современной математики, как множество, соответствие между множествами, бинарное отношение и бинарная алгебраическая операция на множестве, обеспечивающих общий подход к изучению чисел, величин и геометрических фигур;

– овладение основами логической грамотности;

– развитие умения решать текстовые, логические и комбинаторные задачи;

– развитие умения самостоятельно работать с научно-методической литературой;

– развитие учебно-исследовательских умений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия исследовательской работы младших школьников на уроках математики

Уметь: различать методические приемы, используемые в педагогических технологиях деятельностного типа;

Владеть навыками: использовать в своей практике умение решать текстовые, логические и комбинированные задачи; применять учебно-исследовательские умения для формирования у младших школьников математических представлений.

Б1.В.02.02 Теория начального языкового образования

ОК-4, ОПК-5

Цель освоения дисциплины изучение основных закономерностей всех уровней системы современного русского языка

Знать

понятие речевой нормы, типы норм русского языка;

основные критерии культуры речи; определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи; основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации

Уметь

передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия;

определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом

Владеть

навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме; приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации
Б1.В.02.03 «Теория начального литературного образования»

Ок-4, ОПК-5, ПК-13

Цели дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методах и приемах освоения учащимися литературоведческих понятий; анализа художественных, публицистических, научно-познавательных, научных текстов; освоение учащимися речевой деятельностью как средством общения

Задачи:

- Ознакомить студентов с методической системой работы школьников с текстами различными по жанру и типу.
- Дать представление об особенностях курса литературного чтения начальной школы в различных образовательных системах и технологиях.
- Сформировать умения проектирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Технология начального литературного образования».

Знать: функционально-смысловые типы речи, основные единицы речевого общения, особенности монологической и диалогической речи уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и изучаемом иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности.

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Б1. В.02.04 «Научные основы естественнонаучного и обществоведческого образования»

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6

Цель

- подготовка бакалавра к освоению курса «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»

Задачи:

- Ознакомить студентов с основами наук, вошедших в содержание школьного курса «Окружающий мир»; естествознания, географии, экологии, обществознания, истории;
- Научить соотносить естественнонаучные, обществоведческие знания, умения с содержанием школьного курса «Окружающий мир»
- Подготовить студентов к использованию теоретических знаний в практической деятельности по изучению окружающего мира в период полевой

практики.

Знать:

- методологические и научные основы Естествознания и Обществознания;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования».

Уметь:

- работать с метеорологическими приборами, микроскопом, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;

- проводить наблюдения за явлениями природы, животными организмами;

- изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ;

- владеть навыками работы с литературой картами, атласами и другими пособиями;

- пользоваться определителями минералов, растений и животных;

- выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;

- использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;

- организовать и провести экскурсии в природу, в музей с младшими школьниками.

Владеть:

- технологиями обучения младших школьников основам естествознания и обществознания.

Б1.В.03.02 «Технологии начального математического образования»

ПК-1,ПК-2,ПК-4

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

- познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;

- представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;

- представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;

- представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;

- создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате освоения содержания дисциплины «Технологии начального математического образования» студент должен :

Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета

Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

Владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Б1.В.03.03 «Технология начального языкового образования»

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Цели дисциплины:

- подготовка студентов к руководству освоения младшими школьниками родным языком как средством обучения в устной и письменной форме

Задачи:

- Формирование теоретических знаний и практических умений. Навыков, необходимых для обучения учащихся начальной школы русскому языку.

- Ознакомление с вариативными учебными программами и УМК по русскому языку в системе начального образования.

- Формирование умений по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных мероприятий.

- Формирование профессиональных компетенций у будущих преподавателей.

Знать:

- Теории и технологии обучения и воспитания младшего школьника, сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

- Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- В проектной и инновационной образовательной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Б1.В.03.04 «Технологии литературы»

ОПК-5, ПК-1,2,3,4

Цели дисциплины:

- формирование у студентов знаний о методах и приемах освоения учащимися литературоведческих понятий; анализа художественных, публицистических, научно-познавательных, научных текстов; освоение учащимися

речевой деятельностью как средством общения

Задачи:

- Ознакомить студентов с методической системой работы школьников с текстами различными по жанру и типу.
- Дать представление об особенностях курса литературного чтения начальной школы в различных образовательных системах и технологиях.
- Сформировать умения проектирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Технология начального литературного образования».

В результате освоения содержания дисциплины «Технология начального литературного образования» студент должен:

Знать: - теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность учащихся;

Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

Б1.В.03.05 Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»

ПК-1,2,3,4

Цель: подготовка бакалавра к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».

Задачи:

Освоение студентами теоретических и методических основ изучения младшими школьниками окружающего мира.

Ознакомление с технологическими особенностями курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах.

Приобретение умений проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир».

Знать:

- требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»; технологию составления рабочей программы по курсу «Окружающий мир».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Окружающий мир» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;

- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Окружающий мир»;

- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Владеть:

- методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий

мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации; приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир».

Б1.В.03.06 Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО

ПК-1,2,3,4,13

Цель: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области «Технология» и «Искусство». Знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе в начальной школе.

Задачи:

- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

- Изучение особенностей проектирования учебного процесса в начальной школе в условиях использования различных образовательных технологий.

- Изучение основы психологии художественного творчества младших школьников.

- Формирование практических навыков изображения в различных видах деятельности: рисование (графика); работа с красками; работа с различными материалами (ДПИ); конструирование и моделирование.

Знать:

- методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации; приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир».

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

- планировать предметные образовательные результаты;

- отбирать соответствующие целям занятия метапредметные результаты (УУД, метапредметные понятия) из тематического планирования;

- уметь на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий;

- уметь проектировать образовательный процесс с использованием технологий, направленных на получение требуемого образовательного результата;

- уметь подбирать учебники и учебные пособия по предмету для проведения учебных занятий с конкретной группой обучаемых и в соответствии с планируемыми образовательными результатами.

- применять закономерности и приемы декоративной композиции при

выполнении учебных и творческих работ;

- использовать традиции ДПИ и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских;

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная и производственная практика и т.п.

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий;

- способами художественной обработки материалов;

- профессиональными навыками создания изделия для экспозиции в интерьерной и экстерьерной среде;

- приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении.

Б1.В.03.07 «Теория и технологии образования в предметной области «музыка»

ПК-1,2,3,13

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности студентов в области теории и технологии музыкального воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать основу научных знаний о современных концепциях и технологиях музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2. Развивать умение видеть ребёнка в образовательном процессе; оценивать особенности его музыкального развития; анализировать и отбирать содержание музыкального воспитания ребёнка.

3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

4. Развивать профессиональную направленность, творчество и навыки планирования исследовательской работы студентов, направленной на решение задач музыкального воспитания

Знать:

навыками применения на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, наиболее оптимальные условия для музыкального развития ребёнка с учётом знаний о закономерностях развития музыкальных способностей и основ музыкальной региональной музыкальной культуры в дошкольном детстве

Уметь:

применять современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников, в том числе информационные, в практической работе; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации музыкального воспитания, применять на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

Владеть:

навыками организации музыкальной деятельности детей на конкретной образовательной ступени, навыками применения на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.

Б1.В.04.01 «Дошкольная педагогика»

ОК-1,ПК-3,14

Цель: Формирование концептуально-теоретических и методических знаний в области педагогики дошкольного детства, готовности применять их в процессе анализа и обобщения педагогических фактов и явлений, решения педагогических задач, в ходе проектирования и реализации педагогической работы в ДОО разных типов.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, упражнять в самостоятельном применении их на практике
2. Стимулировать потребности в формировании профессионального мастерства, знании психологии ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, правильного методического руководства взаимоотношениями детей, четкой организации в проведении всевозможных игр
3. Развивать самостоятельность мышления, профессиональные интересы, способность выполнять творческие задания
4. *Знать:*
5. - научно-теоретические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
6. - методы, приемы, формы и средства воспитания детей дошкольного возраста;
7. - индивидуальные и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
8. - особенности и методику организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.
9. *Уметь:*
10. - использовать личностные качества в проектировании педагогического процесса;
11. - анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для детей, раннего дошкольного возраста;
12. - разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
13. - проектировать воспитательно-образовательный процесс.
14. *Владеть:*
15. - педагогическими функциями педагога дошкольного образования;
16. -- навыком анализа педагогического процесса;
17. - навыком разработки конспектов индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
18. - навыком разработки конспектов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Б1.В.04.03 Речевое развитие детей дошкольного возраста

ОК-4,ПК-3,4,7

Цель освоения дисциплины формирование компетенций в области речевого

развития детей дошкольного возраста в аспекте реализации ФГОС ДО

Знать принципы и закономерности речевого развития детей

Уметь проектировать образовательную среду соответствующую требованиям достижения результатов ФГОС ДО по речевому развитию детей

Владеть навыками организации (проектирования) ситуации обеспечивающей достижения образовательных результатов

Б1.В.04.04 Организация дошкольного образования

ОК-4, ОПК-3,4,ПК-1,6

Цель: вооружить студентов знаниями, умениями, навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях.

Задачи:

- дать представление об истории организации дошкольного дела в нашей стране;

- ознакомить с нормативно-правовой базой дошкольных организаций;

- развивать способности применять полученные теоретические основы и передовой опыт управления в системе дошкольного образования на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; правовой статус участников образовательного процесса ДООУ; нормативно-правовые основы системы дошкольного образования, основы теории управления дошкольным образовательным учреждением;

- основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением.

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения, руководить работой воспитателей.

Владеть:

- навыком планирования деятельности руководителя ДООУ в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- основами организационно-управленческой деятельности (планирование, организация, контроль).

Б.1.В.04.05 Современные педагогические технологии дошкольного образования

ОК-6,ПК-2

Ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий

Раскрытие сущностных характеристик современных образовательных технологий

В результате обучения студент должен:

Знать: основные понятия современных педагогических технологий

Уметь: различать методические приемы, используемые в разных педагогических технологиях;

Владеть навыками: использовать в своей практике элементы педагогических технологий

Б1.В.05.01 Теория и технологии физического воспитания детей

ОК-8, ОПК-2,3,ПК-1,3

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания: об основных методических подходах к физическому воспитанию дошкольников, о целях, задачах, принципах и методах, условиях и средствах физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Формировать умения: обследовать и выявлять особенности физического развития детей; планировать и организовывать работу по физическому воспитанию детей; обеспечивать методическое оснащение работы по физическому воспитанию дошкольников.

3. Включать студентов в активное проектирование мероприятий физической направленности, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса ДОУ.

4. Развивать профессиональную направленность, творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач физического воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные методики и технологии физического воспитания дошкольников, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; общие закономерности физического воспитания и развития дошкольников.

Уметь: применять современные методики и технологии физического воспитания дошкольников, в том числе информационные, в практической работе с дошкольниками; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации физического воспитания дошкольников.

Владеть: навыками организации деятельности физического воспитания детей на ступени дошкольного образования; навыками диагностики уровня развития знаний по физическому воспитанию.

Б1.В.05.02 Теории и технологии развития речи у детей

ОК-ОПК-2,3,5,ПК-1,3

Цель дисциплины:

- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и овладение студентами эффективными технологиями речевого развития детей.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей;

- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- развивать методическое мышление, определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, уметь применять теоретические знания в разных условиях;

- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

При изучении курса «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста» применяются различные формы учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, используются технические средства обучения.

В результате изучения дисциплины «Теории и технологии развития речи детей» студент должен:

знать:

- ФГОС о реализации целей и задач речевого развития детей, содержащихся в образовательных областях при организации образовательного процесса в ДОУ;

- технологии развития коммуникативной компетентности, всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

уметь:

- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей в русле ФГТ и ФГОС;

- организовывать процесс дидактического общения и управлять им, используя вербальные и невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;

- анализировать коммуникативный акт с позиции его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты;

- обследовать и выявлять особенности речевого развития детей; составлять характеристики речевого развития детей;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;

- созданием атмосферы сотрудничества с детьми.

Б1.В.05.03 Теория и технологии развития математических представлений у детей

ОПК-2,3,ПК-1,3

1.Цель дисциплины:

- формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике; понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений; потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;

- развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей;

- понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей;

- ознакомление студентов с требованиями ФГТ, ФГОС, современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;

- развитие умений анализировать процесс обучения дошкольников математике на занятиях и в повседневной жизни, диагностировать уровень математического развития детей;

- ознакомление с методическим руководством по развитию математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях и его формами;

- ознакомление с развитием методики обучения математике и перспективам дальнейшего её совершенствования, а также примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие» и др.);

- ознакомление студентов с особенностями преподавание курса «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах;

- развитие педагогического мышления и рефлексии.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю и современные тенденции математического развития дошкольников;

- характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий;

- современные технологии, формы и средства развития математических представлений у дошкольников;

- цели, задачи, содержание и особенности построения учебного курса;

- ФГТ и ФГОС к математической подготовке детей дошкольного возраста;

- условия успешного математического развития детей дошкольного возраста;

- основные средства обучения математике;

- методы и приемы обучения математике в дошкольном образовательном учреждении;- основные формы организации обучения математике, требования к современному занятию по математике в дошкольном образовательном учреждении и условия его успешного проведения;

- частные вопросы методики формирования количественных, пространственных, временных, геометрических и других представлений;

- программы математического развития дошкольников нового поколения;

- особенности преподавания дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» в педагогических училищах и колледжах;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).

Студент обязан

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих форм, методов и средств обучения математике и др.) и осуществлять его;

- разрабатывать план-конспект НОД (занятия), осуществлять методический анализ проведенного занятия по развитию математических представлений дошкольников, оценивать его эффективность;

- подготовить и провести консультацию для родителей, занятия с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала;

- вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию (изучение инновационных методик и технологий обучения математике, передового

педагогического опыта, обобщение и описание своего опыта и опыта коллег и т.д.);

- проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;

- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников;

- проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования;

- составлять план урока по дисциплине «Методика развития математических представлений у дошкольников» для студентов педагогических училищ и колледжей;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть

- современными педагогическими технологиями развития математических представлений у детей; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

- способами подбора необходимых методик и технологий по обучению математике в дошкольных учреждениях;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Б1.В.05.04 Теория и технологии экологического образования детей

ОК-1, ОПК-2,3,ПК-1,3

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать систему научных знаний о теоретических основах экологии и технологиях экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Формировать умения отбирать и анализировать оптимальное содержание экологического образования ребёнка, проводить с детьми мероприятия экологической направленности, оценивать его достижения в области взаимоотношений с природной средой.

3. Включать студентов в активное проектирование мероприятий экологической направленности, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса ДОУ.

4. Развивать профессиональную направленность, творчество в проективной педагогической деятельности, направленной на решение задач экологического воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные методики и технологии экологического образования дошкольников, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; общие закономерности экологического воспитания и развития дошкольников.

Б1.В.05.05 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)

ОПК-2,3,ПК-1,3,14

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Знать: теоретические основы изобразительного искусства, терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей.

Уметь: организовывать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста; отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников; осуществлять индивидуальный подход к обучению детей изобразительной деятельности; диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах.

Владеть: системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей; приемами изобразительных умений и навыков работе с различными художественными материалами.

Б1.В.05.06 Теория и технологии музыкального воспитания детей

ОПК-2,3,ПК-1,3,14

Цель освоения дисциплины

формирование личности студента через приобщение к музыкальной культуре, воспитание способности ценить, творчески усваивать, ценности национальной и мировой музыкальной культуры; формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дать студентам представление о возможностях музыкального искусства в воспитании ребёнка от рождения до поступления в школу.

2. Раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

3. Определить методы и приёмы, организационные формы музыкального воспитания и обучения детей в различных видах детской музыкальной деятельности.

4. Охарактеризовать функции педагогического коллектива детского сада по организации музыкального воспитания дошкольников

Знать сущность организации деятельности дошкольников в музыкальной деятельности, как непрерывного, творческого процесса, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных музыкальных способностей; сущностные признаки психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; типовую образовательную программу по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; задачи духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников на основе типовой программы; традиционные методы и приемы решения и реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития в учебной и внеучебной музыкальной деятельности; культурно-просветительские программы по музыкальному воспитанию дошкольников.

Уметь осуществлять организацию деятельности дошкольников в музыкальной деятельности с учетом возрастных, психофизических и музыкальных способностей;

умеет реализовывать отдельные формы и методические приёмы психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса; решать задачи духовно-нравственного воспитания средствами музыкального искусства; планировать образовательные результаты, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания дошкольников на занятиях и внеучебной музыкальной деятельности; в учебных условиях разрабатывать типовые культурно-просветительские программы для дошкольников, педагогов и родителей.

Владеть навыками формулирования задач, методов и приёмов по осуществлению совместно с музыкальным руководителем и воспитателем дошкольников в музыкальной деятельности; владеет отдельными способами психолого-педагогического сопровождения музыкального учебно-воспитательного процесса. системой методической работы по реализации образовательной программы по организации деятельности дошкольников на занятиях по музыке; способами реализации программы духовно-нравственного развития младших школьников средствами музыкального искусства; традиционными методами и формами организации и проведения праздников и вечеров досуга; описывает и демонстрирует базовые технологии внедрения культурно-просветительской программы для дошкольников.

Б1.В.05.07 Теория и технологии литературного образования детей

ОК-4,ОПК-2,3,ПК-1,3,14

Цель освоения дисциплины Знание детской литературы, методических основ ее использования в работе с детьми; формы и способы использования детской литературы на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Знать - основы профессиональной этики и речевой культуры;

- ФГОС о реализации целей и задач развития литературного образования при организации образовательного процесса в ДОО;

- технологии развития коммуникативной компетентности.

Уметь - использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в профессиональной и речевой деятельности с детьми - проектировать педагогический процесс по развитию литературного образования в ФГОС;

-организовывать процесс дидактического общения и управлять им, используя вербальные и невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;

- анализировать коммуникативный акт с позиции его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты;

- обследовать и выявлять особенности литературного образования.

Владеть - различными способами коллективного взаимодействия по организации процесса "чтения произведений" - современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами;

- созданием атмосферы сотрудничества с детьми.

Б1.В.ДВ.02.01 Татарский язык в профессиональной сфере

ОК-4,5

Целью освоения дисциплины является: Формирование у студентов знаний и навыков в области татарского языка.

Знать

-культуру своего и других народов;

-связь языка и культуры;

- нормы культуры общения;
- особенности татарского и русского языков;
- нормы общечеловеческой этики;
- социальные нормы;
- свои профессиональные обязанности.

Уметь

- грамотно разговаривать и писать по-татарски;
- использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
- осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки;
- уметь социально адаптироваться;
- сотрудничать в социальной и профессиональной сферах;
- использовать язык в различных сферах деятельности.

Владеть

- толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
- организации культурно-просветительской деятельности;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- культуры мышления;
- взаимодействия и сотрудничества в обществе;
- обобщения, анализа, восприятия информации.

*Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по детскому экспериментированию
ПК-2,3,7*

Цель освоения дисциплины формирование компетенций в области педагогики и методики работы с детьми в исследовательской деятельности,

Знать

Основы детского экспериментирования

Уметь

проектировать и моделировать развивающую предметную среду для активизации самостоятельной деятельности детей.

Владеть

навыками моделирования образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

*Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по организации исследовательской деятельности
ПК-2,3,7*

Цель освоения дисциплины формирование компетенций в области педагогики и методики работы с детьми в исследовательской деятельности,

Знать

Основы детского экспериментирования

Уметь

проектировать и моделировать развивающую предметную среду для активизации самостоятельной деятельности детей.

Владеть

навыками моделирования образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

*Б1.В.ДВ.04.01 Формирование УУД у младших школьников
ОПК-3,ПК-4*

Цель освоения дисциплины Определить критерии формирования метапредметных результатов в начальной школе;

Содержание требований к методической готовности учителя начальных классов в аспекте формирования метапредметных результатов;

Произвести рефлексивный анализ педагогических дефицитов в области создания КИМ для оценки метапредметов.

Знать теоретические основы системы формирования метапредметных образовательных результатов; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников в аспекте развития метапредметов, определяющие формы и методы работы учителя начальной школы по формированию заявленных во ФГОС НОО образовательных результатов.

Уметь проводить анализ психолого-педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста и индивидуальных образовательных потребностей; применять теоретические знания для решения практических задач индивидуального развития младшего школьника.

Владеть навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы учителя начальной школы и родителями по вопросам развития УУД у школьников и системы оценки уровня их сформированности.

Б1.В.ДВ.04.02 Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД

ОПК-3,ПК-4

Цель освоения дисциплины определить структуру профессиональной компетенции учителя начальных классов в аспекте реализации требований ФГОС НОО и сформировать у обучающихся умения рефлексировать собственную профессиональный рост.

Знать теоретическое значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; Уметь выделять методическую рефлексивную коммуникативную социальную, организационную компетентность в структуре профессиональной компетенции учителя

Владеть навыками рефлексии уровня развития структурных компонентов профессиональной компетенции учителя и проектировать пути самообразования.

Б1.В.ДВ.05.01 Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

ПК-1,2,14

Цель: освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний, умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства (ДПИ).

Задачи:

- ознакомление с теоретическими основами, технологией и техникой ДПИ;
- приобретение необходимого минимума знаний методического характера и живописных навыков по ДПИ;
- развитие культуры зрительного восприятия окружающей действительности, формирование мировоззрения педагога, воспитание активной творческой личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и структуру образовательных процессов; содержание преподаваемого предмета; роль и место художественного образования в системе

общего образования школьников; систему учебно-наглядных пособий. А также структуру уроков по ДПИ, о значении продуктивной практической деятельности; методов; форм и средств применяемых на уроках ДПИ в начальных классах; знание культуры и организации труда рациональной, эстетической и безопасной работы на уроках ДПИ.

Уметь: реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в начальных классах» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

- формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать системно-деятельностный метод;

- реализовывать межпредметные связи;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения.

Владеть: технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Декоративно-прикладное искусство в начальных классах».

Б1.В.ДВ.05.02 Графическая деятельность младших школьников

ПК-1,2,14

1.1 Цель содействовать становлению профессиональной компетентности студентов в области теории и методики графической деятельности младших школьников.

Задачи:

1.1 Ознакомить студентов с основами графической деятельности.

1.2 Формировать умения по проведению разных типов уроков по графической деятельности.

1.3 Формировать умение по проведению разных типов уроков по графической деятельности.

Знать:

-сущность и структуру образовательных процессов.

-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета.

Уметь:

-реализовывать образовательную программу дисциплины «Графическая деятельность младших школьников».

-реализовывать требования стандарта к освоению дисциплины «Графическая деятельность младших школьников» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

-формировать не только предметные знания, умения. но и универсальные учебные действия

-использовать системно-деятельностный метод

-реализовать межпредметные связи

Владеть:

-технологиями обучения младших школьников в предметной области «Искусство».

-технологией деятельностного метода в обучении младших школьников в предметной области «Искусство»

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции

Б1.В.ДВ.06.01. «Организация деятельности младших школьников в летних

оздоровительных лагерях»

ПК-3,7,14

1.1. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра. Формировать готовность к ведению педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

1.2. Формировать у студентов знания об особенностях сущности педагогической деятельности в условиях летних оздоровительных лагерей. Формировать профессиональное мировоззрение и гуманистические установки по отношению к субъектам и процессу воспитания. Вооружить студентов практическими умениями и навыками планирования, организации и реализации педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Знать:

- цели, задачи воспитательно-оздоровительной работы в лагере;

Б1.В.ДВ.06.02 Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия курса;

- этапы, условия школьной адаптации, формы, причины дезадаптации;

- уровни, виды школьной адаптации, дезадаптации;

- типологию дезадаптивных школьников;

- нормативные документы, определяющие особенности работы педагога и школы в целом в период адаптации первоклассников к школе;

- основные подходы, методы и методики, применяемые в процессе диагностики адаптации первоклассников к школе;

- основные подходы к построению программ профилактики и коррекции нарушений школьной адаптации.

Уметь:

- проводить педагогическую диагностику школьной адаптации;

- проводить просветительскую, консультативную работу с педагогами и родителями по вопросам школьной адаптации, дезадаптации;
- составлять программу работ, направленную на создание условий, обеспечивающих школьную адаптацию;
- вступать во взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса для обеспечения успешной адаптации первоклассников к школе.
- формулировать рекомендации по созданию условий для успешной адаптации первоклассников в школе.

Владеть:

- навыками анализа программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений школьной адаптации;

Приобрести опыт деятельности:

- анализа поведенческих особенностей детей с использованием карт наблюдения;
- составления карт наблюдения для выявления особенностей адаптации детей;
- разработки планов беседы с родителями по вопросам адаптации первоклассников к школе.

Б1.В.ДВ.07.01 Внеклассные занятия по математике в начальной школе

ПК-2,3

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

1. - познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;
2. - представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;
3. - представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;
4. - представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;
5. - создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;
- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;
- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Б1.В.ДВ.07.02 Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

ПК-2,7

Цель: является формирование у студентов профессиональных компетенций по методике преподавания математики в начальных классах общеобразовательных учреждений различных видов, а также в условиях индивидуального обучения.

Задачи:

- познакомить с особенностями современной системы математического образования, как основного, так и дополнительного на уровне общеобразовательной школы;
- представить основные тенденции развития математического образования в нашей стране;
- представить систему знаний о базовых технологиях обучения математике, основанных на общих моделях процесса обучения;
- представить систему знаний о компонентах профессиональной деятельности учителя математики, учебной деятельности ученика при изучении математики и установить связь между этими видами деятельности;
- создать условия для формирования базовых умений проектирования и реализации отдельных компонентов профессиональной деятельности учителя, а также процесса обучения математике на конкретном содержании, входящем в программу общеобразовательной школы с использованием как традиционных, так и новых технологий обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования образовательного стандарта к освоению школьниками предметных результатов освоения образовательной программы «Математика», а так же требований к личностным и метапредметным результатам;
- технологии формирования компетенций, связанных с дисциплиной «Математика».

Уметь:

- реализовывать требования Стандарта к освоению дисциплины «Математика» в процессе урочной и внеурочной образовательной деятельности, при этом:

формировать не только предметные знания, умения, но и универсальные учебные действия;

- использовать различные, в том числе и интерактивные средства обучения;
- проводить диагностику образовательных достижений школьников в предметной области «Математика»;
- осуществлять самооценку своей образовательной деятельности.

Б1.В.ДВ.08.02 Организация музыкально-развивающих игр

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные методики и технологии музыкального воспитания младших школьников, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно – воспитательного процесса в образовательном учреждении. Наиболее оптимальные условия для музыкального развития ребёнка с учётом знаний о закономерностях развития музыкальных способностей и основ музыкальной региональной музыкальной культуры.

Уметь: применять современные методики и технологии музыкального воспитания, в том числе информационные, в практической работе с учащимися; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации музыкального воспитания младших школьников. Применять на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании учащихся.

Владеть: навыками организации музыкальной деятельности детей на конкретной образовательной ступени, навыками применения на практике возможности региональной культурной образовательной среды в музыкальном воспитании учащихся.

Б1.В.ДВ.09.01 Детская литература

ОК-4, ОПК-5, ПК-13

1.1. Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Получить представления о специфике и основных закономерностях развития детской и юношеской литературы как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры

- Овладеть критериями отбора произведений для детей литературы, исходя из ее специфики, и навыки ориентации в научно-критической и библиографической литературе по предмету.

- В результате изучения формируются следующие результаты:

- Знать:

- - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы

- -этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития

- -специфику детской литературы

- Основные идеи критических статей

- Уметь

- -самостоятельно оценивать соответствия произведения ожиданиям разных групп юных читателей

- -находить связи детской литературы с устным народным творчеством и

мировой литературой

- -пользоваться научной и справочной литературой
- Владеть
- - выразительным чтением произведений детской литературы
- -диалогичностью общения с ребенком о прочитанных произведениях
- Составлением списков литературы для чтения младших школьников

Б1.В.ДВ.09.02 Татарская детская литература

ОК-4,ОПК-5,ПК-13

1.1. Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Получить представления о специфике и основных закономерностях развития детской и юношеской литературы как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры как ограниченной и своеобразной части общей художественной культуры

- Овладеть критериями отбора произведений для детей литературы, исходя из ее специфики, и навыки ориентации в научно-критической и библиографической литературе по предмету.

- В результате изучения формируются следующие результаты:

- Знать:

- - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы

- -этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития

- -специфику детской литературы

- Основные идеи критических статей

- Уметь

- -самостоятельно оценивать соответствия произведения ожиданиям разных групп юных читателей

- -находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой

- -пользоваться научной и справочной литературой

- Владеть

- - выразительным чтением произведений детской литературы

- -диалогичностью общения с ребенком о прочитанных произведениях

- Составлением списков литературы для чтения младших школьников

Б1.В.ДВ.10.01 Педагогика раннего возраста

ОК-4,5

Цель: познакомить студентов с содержанием и методикой физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах и видах деятельности, раскрыть возможности индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку, ознакомить с современными взглядами на роль взрослого в сопровождении развития ребёнка раннего возраста.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов устойчивой системы психолого-

педагогических знаний;

- ориентировать на готовность и способность использовать систему знаний на практике;

- развивать аналитические способности студентов в различных видах деятельности;

- совершенствовать умения обнаруживать пробелы в своей деятельности, устранять их путем приобретения новых знаний, умений и навыков.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теорию обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; влияние системы воспитания и социализации на развитие личности; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста;

теорию обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;

группы методов психолого-педагогического исследования.

Уметь: планировать воспитательную работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся;

аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ и диагностику процесса обучения,;

анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста, организовывать сотрудничество детей, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

подбирать методы исследования для проведения исследования.

Владеть: традиционными и инновационными технологиями обучения, воспитания, развития детей.

навыками оптимизации и развития взаимоотношений в рамках современного педагогического процесса в ДОУ методами диагностики воспитания детей раннего и дошкольного возраста

традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания, развития детей раннего возраста, методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, теоретическими и эмпирическими методами.

Б1.В.ДВ.10.02 Практикум по дошкольной педагогике

ПК-2,4,7,11

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с системой работы различных специалистов в дошкольном образовательном учреждении, формирование представлений о сущности педагогического процесса в ДОО, развитие педагогической наблюдательности, способности устанавливать контакт с дошкольниками

Задачи дисциплины:

1. обобщить и конкретизировать теоретические знания о проблеме воспитания и целостного развития личности в дошкольном возрасте

2. развивать диагностические и аналитические умения

3. способствовать формированию готовности студентов к организации ориентированного взаимодействия с ребенком-дошкольником

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии

дошкольников, уметь анализировать воспитательный процесс в ДОО с точки зрения его личностной ориентации

Уметь анализировать предметную среду в группах дошкольного возраста на предмет ее соответствия задачам целостного развития личности ребенка

Владеть: Организаторскими навыками

Б1.В.ДВ.11.01 Театрализованная деятельность в ДОО

ОК-4,5

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Театрализованная деятельность в ДОО» является: формирование у студентов готовности использовать театрализованную деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОО.

Задачи:

1. Сформировать основу научных знаний о современных технологиях театрализованной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач и включения регионального компонента в области театрализованной деятельности дошкольников.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы и формы организации воспитательной работы средствами учебного предмета, влияние театрализованной деятельности на развитие и воспитание детей.

средствами учебных предметов

Уметь: использовать современные методы и формы организации воспитательной работы средствами учебных предметов, взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Владеть: современными методиками и технологиями, навыками подготовки и проведения театрализаций в условиях ДОО

Б1.В.ДВ.11.02 Современные программы по экологическому образованию в ДОО

ОК-4,5

Цель учебной дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавров педагогики в области теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Сформировать систему знаний о современных программах по экологическому образованию дошкольников.

2. Формировать умения анализировать программы по экологическому образованию

3. Включать студентов в проектирование парциальных программ экологической направленности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.

Уметь: реализовывать различные программы экологической направленности в образовательном процессе ДОО.

Владеть: навыками организации различных видов деятельности детей, направленных на экологическое образование дошкольников в рамках реализации парциальных программ.

Б1.В.ДВ.12.01 Основы логопедической работы в ДОО

ОПК_2,3,ПК-2

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации практической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

дать студентам представление о значении, видах и типах форм логопедической работы в ДОО;

познакомить студентов с организацией логопедической работы в ДОО;

сформировать умения планирования логопедической работы в ДОО;

обучить студентов основам применения запланированной логопедической работы в ДОО;

обучить анализу проводимой логопедической работы.

обеспечить усвоение студентами теоретических и методических вопросов, определяющих организацию различных форм логопедической работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

ознакомить студентов с организацией фронтальных занятий в логопедических группах детских садов;

создать условия для изучения опыта индивидуального, перспективного и календарного планирования работы логопеда в ДОО;

обучить студентов основам создания и апробации моделей форм логопедической работы в ДОО;

В результате изучения курса бакалавры должны

Знать: теоретические основы коррекции и компенсации нарушенных психических функций, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с ограниченными возможностями; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Уметь: формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные маршруты с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.

Владеть: навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, а так же планирования дальнейшей коррекционной работы; обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных маршрутов в

коррекционном процессе, а так же подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению.

Б1.В.ДВ.12.02 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

ОК-4, ОК-5

Цели дисциплины: вооружение студентов знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, и формирование у них целостного представления о специфике современных подходов к проблемам специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

3. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

В результате изучения курса бакалавры должны знать:

Основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;

социально-психологические особенности детей дошкольного возраста с особенностями развития; социально-психологические особенности лиц с особенностями развития; теоретические основы психического и физического развития детей дошкольного возраста с особенностями развития.

уметь:

Решать социальные и профессиональные задачи, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания; проводить обследование детей дошкольного возраста с особенностями развития; формировать у детей дошкольного возраста с особенностями развития способы самообразования; использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; воплощать в жизнь задачи развивающего обучения.

владеть:

Методами для решения социальных и профессиональных задач; методами проведения обследования детей дошкольного возраста с особенностями развития; практическими умениями передачи объективной информации; построить схему занятий и составить примерный комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами, обеспечивающие, оптимальное умственное и физическое развитие ребенка дошкольного возраста с особенностями развития.

Б1.В.ДВ.13.02 Литературное развитие детей

ОПК-3,ПК-4

Цели дисциплины: формирование у обучающихся знаний литературоведческих понятий; анализа художественных, публицистических, научно-познавательных, научных текстов; освоение учащимися речевой деятельностью как средством общения

Задачи:

Ознакомить обучающихся с теоретической системой работы школьников с текстами различными по жанру и типу.

Дать представление об особенностях курса литературного чтения начальной школы и ДОО в различных образовательных системах и технологиях.

Знать: - теории обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

Уметь: - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность учащихся;

Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.14.01 Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретических основ профессионального самоопределения;
- об организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Уметь:

- формировать профессиональное мышление, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем профессионального самоопределения.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональных психолого-педагогических функций в сфере образования.

Б1.В.ДВ.14.02 Психология семьи и семейного воспитания

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного

процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности семейной социализации;
- стили семейных взаимоотношений между субъектами семьи.

Уметь:

- осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Владеть:

- навыками решения практических педагогических задач, связанных с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Б1.В.ДВ.15.01 «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»

ОПК-1,2,3,

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Задачи:

-введение в проблематику специальной педагогики оказания специальных образовательных услуг;

-сообщение фактических знаний о развитии специального образования и научных основах специальной педагогики;

-сообщение фактических знаний об основах дидактики специальной педагогики;

- сообщение знаний о современной специальной системе дошкольных и школьных образовательных учреждений;

-формирование научно-практических взглядов на профилактику, раннюю комплексную помощь, абилитацию, реабилитацию, адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

-формирование базовых представлений о профессиональной ориентации, системе профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально - трудовой реабилитации.

Б1.В.ДВ.15.02 Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

ОПК-2,3,ПК-2

Цель учебной дисциплины: изучить особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте, обеспечить основной психологической подготовкой будущих педагогов-психологов для практической работы со школьниками с различными проявлениями девиантного поведения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть системой теоретических знаний по основным направлениям данной дисциплины;

2. Освоить виды, характеристику девиантного поведения, факторы риска, нарушения психического здоровья;

3. Сформировать практические навыки использования конкретных психологических методов и методик диагностики, развития и коррекции психических

свойств отклоняющегося поведения, процессов и состояний школьников;

4. Научиться самостоятельно, проводить психодиагностические и психокоррекционные мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения школьников;

5. Освоить специфику оказания психологической помощи лицам с поведенческими девиациями и их семьям.

. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, подходы, теории в девиантологии.
- современные тенденции развития психологии девиантного поведения у подростков;
- основные категории и понятия психологии девиантного поведения;
- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих коррекции девиантного поведения подростков;
- проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Уметь:

- проводить анализ теоретических проблем по основным разделам психологии девиантного поведения школьников;
- уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- проводить диагностику отклоняющегося поведения личности подростка;
- эффективно взаимодействовать с родителями и педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Владеть:

- владеть профессиональным языком предметной области знаний;
- владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- основными технологиями организации и проведения профилактической, просветительской и психокоррекционной работы с детьми, имеющими различные девиации.
- владеть диагностическим инструментарием для выявления различных форм девиаций школьников.
- навыками выявления различных подростковых реакций (проявления реакции оппозиции и отказа и устранять причины данных реакций; реакции группирования со сверстниками; реакцию эмансипации у подростков для привития навыков поведения взрослого человека; реакцию гиперкомпенсации в реакцию компенсации.

Б1.В.ДВ.16.01 «Технология разработки основной образовательной программы для ДОО»

ОК-4,5, ОПК-5

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых компетенций, обеспечивающих способность к проектированию, разработке и реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной управленческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию методологической культуры студентов в вопросах проектирования и разработки концепции основной образовательной программы дошкольного образования.

- Заложить основы теоретико-методических знаний студентов в области проектирования образовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении.

- Формировать компетенции будущих управленческих работников системы образования дошкольного уровня в реализации образовательных задач в различных видах дошкольных образовательных учреждений.

- Заложить основы технологических знаний в области создания АОП ДО в образовательном учреждении.

Б1.В.ДВ.16.02 Организация семейных праздников и досуга детей

ОК-4,5,ОПК-5

Цель: формирование у студентов готовности взаимодействовать с родителями по вопросам организации досуговой деятельности детей.

Задачи:

- дать студентам знания основ психолого-педагогических аспектов досуга;
- показать место и роль семейных праздников и досуга в процессе воспитания детей;

- привить студентам начальные навыки планирования и организации семейных праздников и досуга.

После изучения курса «Организация семейных праздников и досуга детей» студент должен: знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- методы и формы организации воспитательной работы средствами досуговой деятельности;

- влияние традиций проведения семейных праздников и содержательного семейного досуга на развитие и воспитание ребёнка.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые культурные традиции;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе организации воспитательной работы;

- взаимодействовать с родителями по вопросам организации семейных праздников и досуга детей.

Б1.В.ДВ.17.01 Психолого – педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

ПК-1,2

1.1. Цели изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление с критериями психолого-педагогической диагностики результатов обучения в начальной школе.

- Освоение психолого-педагогического инструментария диагностики учебного процесса,
- Освоение способов подбора и проектирования инструментария, методам его обработки и интерпретации.
- Приобретение опыта адекватного подбора методов психолого-педагогической диагностики результатов обучения для решения определенных проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Приобретение опыта проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и ресурсов образовательной среды.
- В результате изучения формируются следующие результаты:
- Знать:
 - - психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
 - -актуальные задачи психолого-педагогической диагностики учебного процесса
 - -основы построения и использования диагностических методик
 - -методы психолого-педагогической оценки качества знаний.
- Уметь
 - -адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата и разрабатывать оценочные пробы для младших школьников
 - -использовать методики диагностики сформированности различных типов мышления и их компонентов
 - -использовать методы психолого- педагогической оценки качества знаний учащихся по различным предметам
- Владеть
 - -методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников
 - Стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
 - -способами подбора методов для решения определенных проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Б1.В.ДВ.17.02 «Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении»

ПК-1,2

Целью освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения формами, методами и средствами практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в обучении.

Б1.В.ДВ.18.01 Элементы геометрии в начальном курсе математики

ОПК-2,ПК-1,4

Цели освоения дисциплины: овладение системой знаний и умений, составляющей научную основу математического образования младших школьников в области геометрии, развитие учебно-исследовательских умений студентов.

Задачи:

- расширение и углубление подготовки студентов, полученной в школьном курсе математики в области геометрии;
- изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- развитие умения самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- развитие учебно-исследовательских умений.

Понимать:

- математика имеет предметом своего изучения пространственные формы реального мира, которые находят свое отражение в математических понятиях геометрической фигуры.

Знать:

- определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение.

Уметь:

- анализировать логическую структуру определений понятий геометрических фигур: отрезка, луча, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, окружности и круга;
- применять определения геометрических понятий к решению задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия;
- устанавливать родовидовые отношения между геометрическими понятиями;
- различать свойства и признаки геометрических объектов;
- решать задачи на доказательство и вычисления, используя свойства геометрических фигур;
- осуществлять анализ материала любого учебника математики для начальных классов.

Владеть способами:

- распознавания определения понятий, изучаемых в начальном курсе математики;
- анализа логической структуры свойств геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики.

Приобрести опыт деятельности анализа материала любого учебника математики для начальных классов.

Б1.В.ДВ.18.02 Геометрические фигуры на плоскости

ПК-1,4

Цели освоения дисциплины: овладение системой знаний и умений, составляющей научную основу математического образования младших школьников в области геометрии, развитие учебно-исследовательских умений студентов.

Задачи:

- расширение и углубление подготовки студентов, полученной в школьном курсе математики в области геометрии;
- изучение свойств геометрических фигур на плоскости;

Понимать:

- математика имеет предметом своего изучения пространственные формы реального мира, которые находят свое отражение в математических понятиях

геометрической фигуры.

Знать:

– определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение.

Уметь:

– анализировать логическую структуру определений понятий геометрических фигур: отрезка, луча, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, окружности и круга;

– применять определения геометрических понятий к решению задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия;

– устанавливать родовидовые отношения между геометрическими понятиями;

– различать свойства и признаки геометрических объектов;

– решать задачи на доказательство и вычисления, используя свойства геометрических фигур;

Владеть способами:

– распознавания определений понятий, изучаемых в начальном курсе математики;

– анализа логической структуры свойств геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики.

Б1.В.ДВ.20.01 Вариативные учебники по русскому языку

ПК-1,2

Цель: формирование у студентов знаний о вариативных УМК по русскому языку в начальной школе.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с требованиями к УМК в начальной школе

2. Дать представление об особенностях содержания вариативных УМК по русскому языку для начальной школы реализующих различные образовательные системы и технологии.

3. Сформировать умения проектирования и проведения уроков по вариативным УМК

В результате освоения содержания дисциплины «Вариативные учебники по русскому языку» студент должен знать теории и технологии обучения и воспитания ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого учебного предмета (ПК-1).

Студент должен уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-2).

Студент должен владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2).

Б1.В.ДВ.20.02 Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

В результате освоения содержания дисциплины «Вариативные учебники по русскому языку» студент должен знать теории и технологии обучения и воспитания

ребенка; сопровождение субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого учебного предмета (ПК-1).

Студент должен *уметь* проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-2).

Студент должен *владеть* способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-2).

*Б1.В.ДВ.21.01 Методические приемы развития личностных УУД
ОК-6,ПК-2,4*

Цель освоения дисциплины научить методическим приемам развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка результатов)

Знать теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса

Уметь проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста; применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями

Владеть навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития УУД у школьников.

*Б1.В.ДВ.21.02 Методические приемы развития личностных УУД
ОК-6,ПК-2,7*

Цель освоения дисциплины научить методическим приемам развития личностных УУД (концепция; смыслообразование; морально-нравственные нормы поведения)

Знать теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса; значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов; возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса

Уметь проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования УУД у школьника в зависимости от возраста; применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями

Владеть навыками анализа трудностей развития УУД школьников разного возраста, навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития УУД у школьников.

*Б.1.В.ДВ.23.01 «Технология взаимодействия ДОО и семьи»
ОПК-3,ПК-3,7,13*

Цель дисциплины:

Формирование у студентов готовности осуществлять комплексное

взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

– ориентация студента на ценности культуры взаимодействия с семьей, являющейся новой ступенью развивающихся социальных отношений;

– содействие освоению им методик и технологий взаимодействия ДОО и семьи, позволяющих успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия;

– содействие развитию у студента коммуникативных навыков, методической грамотности в проектировании и реализации разнообразного по формам организации события с родителями на стадиях цикла развития семьи, затрагивающих дошкольный возраст ребенка

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: проблемы и перспективы развития семьи в России, мире. Подходы к изучению семьи и ДОО, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Уметь: организовывать процесс общения с родителями дошкольников на основе общей заинтересованности в результате взаимодействия. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-дошкольника.

Владеть: методиками и технологиями взаимодействия ДОО и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями воспитанников. Владеть способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями дошкольников;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Б1.В.ДВ.23.02 Технология гуманно-личностного подхода к детям

ОПК-2,6,ПК-3,4

Цель дисциплины Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в области технологии гуманно-личностного подхода к детям.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с закономерностями внедрения гуманно-личностной технологии в образовательное пространство

2. Дать представление о системе технологии в аспекте ее реализации: содержание, метод, форма, педагогическое действие согласно целевым установкам.

3. Сформировать умения проектирования и проведения уроков по гуманно-личностной технологии обучения детей.

Знать:

- Теоретические и методологические основы технологий гуманно-личностного подхода к детям.

- Современные концепции и технологии гуманно-личностного подхода к детям.

Уметь:

- Использовать технологии на основе гуманной педагогики и педагогического сопровождения социализации.

- Формировать проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников в условиях ДОО на основе гуманно-личностного подхода к детям в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть:

- Анализа и отбора оптимального содержания технологий гуманно-личностного подхода к детям.

- Навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, результатов воспитания, обучения и обеспечения качества воспитательного процесса на основе гуманно-личностного подхода с требованиями образовательных стандартов .

- Владеть навыками и способами осуществления педагогического сопровождения процесса социализации с участниками образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.24.01 «Развивающая предметная среда в ДОО»

ОПК-2, Пк-3, 14

Целью освоения дисциплины: способствовать подготовке бакалавров к организации развивающей предметной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Задачи дисциплины:

Формировать систему представлений о современной предметно-развивающей среде детского сада, требованиях к ее проектированию и организации с позиций ФГОС.

Способствовать освоению алгоритма создания интерактивной среды, методов и приемов ее активизации

Развивать творческий подход к организации предметной среды детского сада.

Знать: основные принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Уметь: проектировать развивающую предметную среду в ДОО в соответствии с основными принципами ее организации

Владеть: умениями осуществлять инновационный подход к организации развивающей предметной среды

Знать: основные классические подходы к организации развивающей предметной среды в ДОО

Уметь: проектировать развивающую предметную среду в ДОО с учетом особенностей группового и общедетсадовского пространства.

Владеть: технологией создания развивающей предметной среды в ДОО

Б1.В.ДВ.24.02 Игровые технологии в дошкольном образовании

ОК-3, Пк-2

Цель и задачи дисциплины: Способствовать подготовке бакалавров к организации игровой деятельности в условиях лично-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

1. Познакомить студентов с передовым педагогическим опытом организации игровой деятельности с детьми; вооружать методами и приемами организации игровой деятельности.

2. Развивать интерес к педагогической профессии; способствовать овладению педагогической теорией воспитания и обучения детей в процессе игровой деятельности.

3. Упражнять в овладении навыками самостоятельной работы с литературой; в умении применять полученные знания в работе с детьми.

4. Развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность; формировать основы профессионального мастерства.

Знать: современные образовательные программы воспитания детей

дошкольного возраста, основные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь: проектировать игровую деятельность в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, проектировать игровую деятельность детей разного дошкольного возраста с учетом особенностей воспитанников. технологией организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп в игровой деятельности

Владеть: умениями осуществлять инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

Б1.В.ДВ.25.01 Основы профессионально-педагогического общения

ОК-4,ОПК-5

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области педагогического общения в образовательных учреждениях и теоретических и методических аспектах организации педагогического общения; овладение навыками педагогического общения, необходимыми для профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Вооружить студентов системой знаний о сущности общения интегрировать знания педагогики и психологии в педагогическом общении.

- Стимулировать к активной коммуникации через обсуждение педагогических ситуаций.

- Овладеть коммуникативными навыками и умениями.

- Развивать личные коммуникативные качества, компетентности в общении, формировать умения разрешать педагогические конфликты.

- Формировать умения применять эффективные технологии общения в различных ситуациях общения и взаимодействия.

Знать:

- теорию и практику организации профессионально-педагогического общения, актуальную проблематику педагогического общения;

- основы профессиональной этики и речевой культуры

Б1.В.ДВ.25.02 Тренинг педагогического общения

ОК-4,6,ОПК-6

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний и умений для организации тренинга коммуникативных навыков и профессионально-педагогического общения, формирование позитивной направленности, повышение уровня этического взаимодействия студентов.

Задачи:

Развивать у студентов умения социального функционирования

Способствовать оптимизации позитивно направленного общения

Сформировать у студентов умение программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми

Вырабатывать навыки быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов со студентами.

В результате изучения курса бакалавры должны

Знать:

Виды тренингов, задачи и содержание работы в тренинге требования к ведущим тренинга, характер работы ведущего

Уметь:

Организовывать тренинг, повышать профессиональную коммуникативную компетентность личности, участвовать в тренинге и руководить им, проводить тренинг

Владеть:

Содержанием, формами методами работы в тренинге механизмами достижения работы в тренинге, принципами работы в тренинге, основными правилами работы и техниками взаимодействия в тренинге

2.5 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Ресурсное обеспечение данной АОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации АОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование и Начальное образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра, профиль подготовки которого - Дошкольное образование и Начальное образование является:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки и профилю подготовки входят: образовательные организации общего образования и дополнительные общеобразовательные учреждения.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование и Дошкольное образование», квалификации бакалавр в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются: обучение, воспитание, развитие.

3.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (преддипломной) практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование и Начальное образование, квалификации бакалавр по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане, утвержденном решением ученого совета университета от 31.05.2018 г., протокол № 7.

4.2 Учебный план

Учебный план прилагается.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в пункте 2.4.2.

4.4 Программы практик обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование блок образовательной программы бакалавриата «Практики» относится к вариативной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Цели практики

Повышение уровня образованности бакалавров в области географии, биологии, экологии, краеведения и подготовка будущих учителей к освоению курса «Технологии образования в предметной области «Окружающий мир».

Задачи практики

Задачами практики являются:

- вооружение обучающихся умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;

- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;

- воспитание у студентов экологической культуры бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приёмами и методами природоохранительной деятельности. Планируемые результаты прохождения практики

Знать:

- основные механизмы социализации личности;

- образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Уметь:

- работать с метеорологическими приборами (термометр, барометр-анероид, анемометр), компасом, нивелиром и другими приборами, которые используются в начальной школе;

- выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду

- организовать и провести природоведческие экскурсии с младшими школьниками;

- использовать знания по естествознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе;

- владеть навыками работы с топографическими картами, атласами и другими пособиями;

- изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений, практических работ;

- проводить наблюдения за явлениями природы, растительными и животными организмами.

Б2.В.02(П) Летняя педагогическая практика

ПК-3,7,13,14

Цель – педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях детей является важным звеном в профессионально-практической подготовке студентов для приобщения к практической деятельности педагога-вожатого.

Задачи:

- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;

- закрепление теоретических знаний в практической деятельности; -осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе;

- создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;

- выявление уровня готовности к практической деятельности; - формирование умений и навыков ведения воспитательной работы.

3.Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения летней педагогической практики у

обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, развивать творческие способности;

ПК-13 - способность выявлять, формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ОПК-1,2,3,ПК-3,7

Цели практики

- изучение организационно-педагогических условий осуществления целостного воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении;

- ознакомление с особенностями и содержанием деятельности учителя, классного руководителя;

- формировать умения наблюдать, анализировать и оценивать воспитательно-образовательный процесс школы и умение обрабатывать и обобщать полученную в ходе наблюдений информацию.

- формирование, развитие и закрепление у студентов педагогических умений и навыков в соответствии с требованиями стандартов высшего образования и квалификационной характеристики бакалавра.

В результате прохождения данной «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности развития и социализации личности учащегося;

- особенности использования методики и технологий воспитания учащихся общеобразовательной школы.

- основные методы педагогического исследования (наблюдения, анализа, сравнения, обобщения и т.д.), педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства;

Уметь:

- оказывать помощь классному руководителю в работе с учащимися;

- использовать современные программы воспитания и обучения;

- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с учащимися, учителями и администрацией школ;

- организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с учащимися;

- планировать и проектировать внеклассные мероприятия, классные часы и другие виды внеклассной воспитательной работы с учащимися;

- обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт, анализировать современные технологии воспитания, обучения;

Владеть:

- способами профессиональной и личностной рефлексии; организации творческой деятельности с учащимися;

Б2.В.04(П) Культурно-просветительская практика

ПК-13,14

Целью культурно-просветительской практики является создание условий для

развития профессиональной компетентности студентов в процессе формирования ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями. Закрепление на практике имеющихся знаний о формах осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательном учреждении; формирование практических умений и навыков в области осуществления культурно-просветительской деятельности общеобразовательном учреждении как важного элемента педагогической деятельности; формирование готовности оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Задачами культурно-просветительской практики являются:

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гуманитарно - эстетических дисциплин;
- Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- Организация культурно-образовательного пространства через приобщение к музейной педагогике; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических технологий для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- Сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением различных партнеров.
- Изучение организационной структуры музеев и музейных комплексов и действующей в нем системы управления;
- Формирование навыков популяризации знаний в области отечественной культуры среди детей и родителей;
- Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;
- Практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;
- Формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности педагога.

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знать:

Современные культурные потребности различных социальных групп

Уметь:

Составлять методические рекомендации по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп

Владеть:

Навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Знать:

Современные культурно-просветительские программы.

Уметь:

Составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ.

Владеть:

Навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа.

Б2.В.05(П) Научно-исследовательская работа

ПК-11,12

Целями практики являются подготовить бакалавра к руководству учебно-исследовательской деятельностью младших школьников и улучшить качество профессиональной подготовки учителя начальных классов.

Задачи практики

Задачами практики являются:

- основных теоретических понятий и методологических подходов в области педагогики, психологии и методики;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые устанавливает ФГОС;
- разработку формирования и диагностику УУД;
- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий.

3. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения производственной Научно-исследовательской работы у обучающихся должны быть сформированы общепрофессиональные и профессиональные (профессионально-прикладные) компетенции в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения учебно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

- готовность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития;
- использование научно-обоснованных методов и технологий в педагогической деятельности учащихся;
- владение современными научно обоснованными технологиями сбора профессионально важной информации. Обработки данных и их интерпретации;
- умение организовать, проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- умение организовать междисциплинарное взаимодействие специалистов в решении задач педагогической деятельности;
- владение научно обоснованными технологиями формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- способность организовать коллективно-распределенную деятельность

участников образовательного процесса;

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- способность реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности;
- способность планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды;
- способность применять педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- готовность применять активные методы обучения в педагогической деятельности.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения учебно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения:

- образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать и анализировать педагогическую деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- опыт практической деятельности

Б2.В.06(П) Педагогическая практика

ОПК_2, ПК-11,2,3

Целями практики являются закрепление, углубление и конкретизация результатов

теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии; приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности; получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации; обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами

исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

В результате прохождения производственной «Педагогической практики» у обучающихся должны быть сформированы практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися и виды деятельности по ФГОС ВО:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знать

1 уровень Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей

траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Уметь

1 уровень Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Владеть

1 уровень Основами работы оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать

1 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

Уметь

1 уровень Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Владеть

1 уровень методами и приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать

1 уровень Содержание универсальных учебных действий, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования.

Уметь

1 уровень Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Владеть

1 уровень методами и приемами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать

1 уровень Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь

1 уровень Ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Владеть

1 уровень профессиональной установкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Б2.В.07(П) Педагогическая практика в ДОО

ОПК-2,ПК-1,2,3

Цели практики

- формирование профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых психолого-педагогических и методических дисциплин;

- освоение профессиональных умений деятельности педагога дошкольного образования;

- проведение исследовательской (опытной или экспериментальной) работы по проблеме ВКР;

- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения.

2. Задачи практики

- углубление знаний о специфике педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста дошкольного учреждения, формирование практических навыков по его анализу, планированию, организации;

- проектирование индивидуальной, фронтальной и групповой работы в группах детей дошкольного возраста по всем направлениям, установление сотрудничества с родителями при воспитании детей;

- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;

- формирование приемов адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;

- формирование навыков педагога-исследователя.

В результате прохождения педагогической практики в ДОО (в группах дошкольного возраста) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и АОП ВО по данному направлению подготовки:

знать

- программы по дошкольному образованию с требованиями ФГОС;

- технологию математического, речевого, эстетического, экологического, музыкального, физического, литературного развития детей дошкольного возраста;

- методику и технологию осуществления, планирования, анализа, контроля, организации и регулирования педагогического процесса в дошкольных группах ДОО;
уметь

- внедрять инновационные педагогические технологии в педагогический процесс подготовительной к школе группе, к реализации основных и специализированных образовательных программ в области дошкольного образования;

- конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществлять работу с родителями, консультировать по вопросам семейного воспитания;

- наблюдать и анализировать деятельность педагога в учебно-воспитательном процессе;

- определять конкретные задачи воспитания и обучения и духовно-нравственного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- ставить и реализовывать цели и задачи развития и воспитания ребенка-дошкольника и группы детей в целом в условиях педагогического процесса ДОО;

- отбирать содержание, способы и средства педагогического взаимодействия с детьми в условиях педагогического процесса;

- организовывать педагогическое взаимодействие с группой детей и индивидуально с ребенком;

- организовывать индивидуальную и совместную детскую деятельность;

- осуществлять анализ и самоанализ достижения поставленных целей и задач фрагментов педагогического процесса;

владеть

- научно-методическими знаниями о процессе математического, речевого, эстетического, экологического, музыкального, физического, литературного развития детей дошкольного возраста, о закономерностях построения педагогического процесса обучения элементарной математике детей дошкольного возраста, обучения родному языку, основам изобразительного искусства и т.д.;

- навыками грамотного планирования работы по математическому, речевому, эстетическому, экологическому, музыкальному, физическому, литературному развитию детей в разных возрастных группах.

- навыками самостоятельного проведения работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране их психического и физического здоровья;

освоить опыт практической деятельности по самостоятельному проведению учебно-воспитательной работы с применением современных методов и технологий воспитания и диагностики.

Б2.В.08(П) Преддипломная практика

ОПК-2,4,ПК-1,2,3,11

Целями практики являются овладение студентами целостной профессиональной деятельностью и профессиональным опытом учителя иностранного (английского) языка в начальной школе; проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной

работы.

В результате прохождения производственной «Педагогической практики» у обучающихся должны быть сформированы практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися и виды деятельности по ФГОС ВО:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Знать

1 уровень Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Уметь

1 уровень Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Владеть

1 уровень Основами работы оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

В результате изучения дисциплины студент должен на пороговом уровне знать:

1 уровень основные нормативно-правовые акты в сфере образования;

уметь:

1 уровень использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть

1 уровень навыками оперирования терминологией нормативно-правовых актов в сфере образования;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать

1 уровень Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Федеральные государственные образовательные

стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

Уметь

1 уровень Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Владеть

1 уровень методами и приемами разработки и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Знать

1 уровень Содержание универсальных учебных действий, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования.

Уметь

1 уровень Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Владеть

1 уровень методами и приемами организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать

1 уровень Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

Уметь

1 уровень Ставить воспитательные цели, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Владеть

1 уровень профессиональной установкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины студент должен на пороговом уровне:

знать

1 уровень трактовку понятий «объект исследования», «предмет исследования», «проблема» и правил их выделения;

уметь

1 уровень определять объект и предмет исследования;

владеть

1 уровень навыками формулирования объекта и предмета исследования, научной новизны и практической значимости научного исследования;

приобрести опыт деятельности участия в прикладном исследовании в соответствии с заданной проблемой (проблемной ситуацией) или заданной (новой) целью деятельности.

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации АОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика по естествознанию)

4.4.2 Программы производственных практик

При реализации данной АОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик (включая преддипломную практику):

Б2.В.02(П) Летняя педагогическая практика

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.04(П) Культурно-просветительская практика

Б2.В.05(П) Научно-исследовательская работа

Б2.В.06(П) Педагогическая практика

Б2.В.07(П) Педагогическая практика в ДОО

Б2.В.08(П) Преддипломная практика

4.5 Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных: ОК-5; ОК-3; ОК-4; ОК-6, общепрофессиональных: ОПК-5 и профессиональных: ПК-5 ПК-6 компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

ФТД.В.01 Коммуникативный практикум

ОК-5; ОПК-5; ПК-6

Цель освоения учебной дисциплины: состоит в содействии становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности.

Задачи:

- сформировать знания о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;

- способствовать овладению техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов.

– *Знать:* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

– *Уметь:* учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

– *Владеть:* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

ФТД.В.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

ПК-5

Цель дисциплины – сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном пути.

Задачи дисциплины:

Ознакомить знаниями о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения.

Ознакомить с миром профессии и способами профессионального самоопределения.

Сформировать умения по проектированию профессионального пути с учетом личностные возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов.

Знать:

Структуру личности

Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии

Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути

Уметь:

Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации

Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации

Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации

Владеть:

Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации

Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации

Проектировать профессиональный и жизненный путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации

ФТД.В.03 Адаптационные информационные технологии

ОК-3; ОК-4; ОК-6

Цель освоения дисциплины «Адаптационные информационные технологии» состоит в формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов по программам бакалавриата способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных технологий.

Задачи освоения дисциплины состоят в:

- ознакомлении обучающихся с современными технологиями работы с учебной информацией;

- выработке умений эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных технологий;

- овладении способами преобразования информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- приобретении опыта использования специальных информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Знать:

– основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и пр. информации;

– различные способы восприятия и обработки информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

– основы организации и методы самостоятельной работы, особенности

интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

– правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

– работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

– использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

– осуществлять эффективную коммуникацию (в устной и письменной форме) с использованием информационных технологий;

– навыками выступления с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию

– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

– использовать брайлевскую технику, видеувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации;

Владеть:

– современными технологиями работы с учебной информацией

– навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

– приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

– способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

ФТД.В.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Цель освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» заключается в формировании у обучающихся целостного представления о социальных системах, уровнях и способах управления социальной защитой населения; системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи инвалидам; получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебного курса должно содействовать формированию у студентов правового сознания, выработке умений и навыков в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные задачи учебного курса состоят в выработке студентами представления о механизмах социальной адаптации инвалидов; умения понимать основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов; знать особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и

практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

механизмы социальной адаптации;

основополагающие международные документы по правам человека;

основы гражданского и семейного законодательства;

основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

использовать нормы позитивного социального поведения;

использовать свои права адекватно законодательству;

обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составлять необходимые заявительные документы;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Владеть:

навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях;

навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать правовую информацию.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы с выходом в «Интернет», специализированная библиотека с печатными изданиями на иностранных языках; обучающимся обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), электронному каталогу, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Университет имеет доступ к архивам зарубежных научных журналов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование электронных луп и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

6 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» АОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими нормативными документами Университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной АОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств АОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование и

Начальное образование включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование и Начальное образование в составе АОП ВО представлен отдельным документом.

6.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО НГПУ по данной АОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование и Начальное образование включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Дошкольное образование и Начальное образование в составе АОП ВО представлена отдельным документом.

6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

— Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования — бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование, и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программам высшего образования — бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10.