

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиакберова
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профили подготовки
«Образование лиц с нарушениями речи»

квалификация (степень)
Бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года 6 мес.

Форма обучения – заочная

Принята 24.08.2016 г.
Протокол №9
Внесены изменения решением
Ученого совета
Протокол № 10
от 28.08.2017 г.
Протокол № 7
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ».....	3
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	4
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы	4
2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи».....	5
2.4.1. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам.....	7
2.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике	14
2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	72
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»	733
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	73
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	73
3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника	73
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	74
4.1. Календарный учебный график	74
4.2. Учебный план	75
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	75
4.4. Программы практик обучающихся.....	75
4.4.1. Программы учебных практик.....	75
4.4.2. Программы производственных практик	75
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	75
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	77
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	77
6.2. Государственная итоговая аттестация.....	78
6.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:.....	788

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Образование лиц с нарушениями речи представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. №1087;

- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

В области **обучения** целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» является: развитие стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В области **воспитания** целью ОПОП по направлению подготовки бакалавра специального (дефектологического) образования является: воспитание гуманизма, гражданской ответственности, личности, умеющей создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области **развития** целью ОПОП по направлению подготовки бакалавра специального (дефектологического) образования является: формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, формирование у студентов социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра при заочной форме обучения составляет 4,5 года.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

2.1.Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускнику программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» присваивается квалификация «бакалавр».

2.2.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи»:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

2.3.Направленность (профиль) образовательной программы

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества, модернизации образования усложняется и возрастает социальная роль педагога-логопеда. Закон РФ «Об образовании» допускает существование разных типов школ, дает семье право выбирать для ребенка любую из образовательных организаций. Закон позволяет образовательной организации самостоятельно определять содержание и способы преподавания. Педагог получил возможность руководствоваться творческим подходом к организации процесса обучения: выбирать программу и учебник из нескольких альтернативных вариантов, оценивать их с позиции теории и методики преподавания своего предмета, составлять авторские программы и учебные материалы к ним.

В этих условиях усложняются социально-профессиональные функции педагога-логопеда, остро встает вопрос о его методическом мастерстве, способности творчески подходить к организации учебного процесса. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы в вузе у студентов была сформирована готовность к педагогической деятельности, способность выпускников адаптироваться в образовательной организации, применять в профессиональной деятельности полученные знания, умения и навыки.

Миссия ОПОП: расширение и совершенствование подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической,

диагностико-консультативной, исследовательской деятельности, подготовка профессионально мобильных выпускников, расширение возможности их трудоустройства и обеспечение широкого диапазона деятельности в условиях образовательной организации.

Направленность (профиль) образовательной программы – Образование лиц с нарушениями речи.

2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Образование лиц с нарушениями речи»

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

2.4.1. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.01	Модуль 1 - поддерживающий. Социально-экономические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОК-3; ОК-4
Б1.Б.01.01	История	ОК-1; ОК-3
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1; ОК-3
Б1.Б.01.03	Экономика	ОК-4
Б1.Б.02	Модуль 2 - поддерживающий. Филологические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-2; ОК-5; ПК-8
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-2; ОК-5
Б1.Б.02.02	Практикум по переводу профессиональных текстов	ОК-2; ОК-5
Б1.Б.02.03	Современный русский язык	ОК-2; ОК-5; ПК-8
Б1.Б.02.04	Литература с основами литературоведения	ОК-2; ОК-5; ПК-8
Б1.Б.02.05	Основы речевой культуры дефектолога	ОК-2; ОК-5
Б1.Б.02.06	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	ОК-2; ОК-5
Б1.Б.03	Модуль 3 - поддерживающий. Информационно-математические и естественно-научные основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-1; ОПК-5
Б1.Б.03.01	Математика и информатика	ОК-1; ОПК-5

Б1.Б.03.02	Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	ОПК-5
Б1.Б.03.03	Концепции современного естествознания	ОК-1
Б1.Б.04	Модуль 4 - основной. Медико-биологические основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-9; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.04.01	Возрастная физиология и психофизиология	ОПК-3; ПК-8
Б1.Б.04.02	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.Б.04.03	Невропатология	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б1.Б.04.04	Психопатология	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б1.Б.04.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.04.06	Клиника интеллектуальных нарушений	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.Б.05	Модуль 5 - основной. Нормативно-правовые основы коррекционно-педагогической деятельности	ОК-4; ОК-6; ОПК-2
Б1.Б.05.01	Правоведение	ОК-4
Б1.Б.05.02	Основы правовой защиты детства и инвалидов	ОК-4; ОПК-2
Б1.Б.05.03	Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности	ОК-6
Б1.Б.06	Модуль 6 - основной. Психолого-педагогические основы образования лиц с нарушениями речи	ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.06.01	Общая педагогика	ОК-7; ОПК-4; ПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.02	Теории обучения и воспитания	ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.03	Специальная педагогика	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-7
Б1.Б.06.04	Общая психология	ОПК-4; ПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.05	Возрастная психология	ОПК-3; ОПК-4; ПК-8
Б1.Б.06.06	Специальная психология	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5
Б1.Б.06.07	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)	ПК-5; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.06.08	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9

	ограниченными возможностями здоровья	
Б1.Б.06.09	Психолингвистика	ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.06.10	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях	ОК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.Б.06.11	Курсовая работа по модулю 6	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.07	Физическая культура	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Модуль 7 - основной. Основы коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.01	Логопедия (Введение в логопедию)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.02	Логопедия (Дислалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.03	Логопедия (Дизартрия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.04	Логопедия (Нарушения голоса)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.05	Логопедия (Ринолалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.06	Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.07	Логопедия (Алалия)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.08	Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01.09	Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.10	Введение в логопедическую специальность	ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.01.11	Курсовая работа по модулю 7	ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9
Б1.В.02	Модуль 8 - специализированный. Формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы в образовании лиц с нарушениями речи	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.02.01	Формы логопедической работы	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8

Б1.В.02.02	Логопедические технологии	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.02.03	Логопедическая ритмика	ОПК-3; ПК-2
Б1.В.02.04	Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.03	Модуль 9 - специализированный. Методики обучения детей с нарушениями речи	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.01	Специальная методика развития речи дошкольников	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.02	Специальная методика преподавания русского языка и литературы	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.03	Специальная методика преподавания математики	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.03.04	Специальная методика преподавания изобразительной деятельности	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.04	Прикладная физическая культура	ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-1; ОК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Социология	ОК-1; ОК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Политология	ОК-1; ОК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-5; ОК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Татарский язык	ОК-5; ОК-6
Б1.В.ДВ.02.02	татарская литература	ОК-5; ОК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-2; ОК-5
Б1.В.ДВ.03.01	Техника речи	ОК-2; ОК-5
Б1.В.ДВ.03.02	Основы языкознания	ОК-2; ОК-5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.01	Физиология ВНД и сенсорных систем	ОПК-3; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-9
Б1.В.ДВ.05.01	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)	ОК-9
Б1.В.ДВ.05.02	Основы генетики	ОК-1; ПК-8

Б1.В.ДВ.05.03	Основы школьной гигиены	ОК-8; ОПК-2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОК-6
Б1.В.ДВ.06.02	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие	ОК-7; ОПК-1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-4
Б1.В.ДВ.07.01	Социальная педагогика	ОПК-4
Б1.В.ДВ.07.02	Психолого-педагогический практикум	ОК-7; ОПК-4
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.08.01	Социальная психология	ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.08.02	Логопсихология	ОПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-5; ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.09.01	Тренинг педагогического общения	ОК-5; ОК-6; ОПК-4
Б1.В.ДВ.09.02	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)	ОПК-4; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	ПК-2; ПК-4; ПК-8
Б1.В.ДВ.10.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи	ОК-6; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.11.01	Планирование логопедической работы	ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.11.02	Оногенез речевой деятельности	ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.01	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.12.02	Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-6; ОПК-4; ПК-2

Б1.В.ДВ.13.01	Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения	ОК-6; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.13.02	Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОК-5; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.14.01	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	ОК-5; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.14.02	Речевые игры	ОПК-3; ПК-2; ПК-4
Б2	Практики	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ОК-7; ОПК-5; ПК-8; ПК-9
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7

Б2.В.06(П)	Производственная практика по научно-исследовательской работе	ПК-8; ПК-9
Б2.В.07(П)	Преддипломная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б	Базовая часть	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ФТД	Факультативы	
ФТД.В	Вариативная часть	

2.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

Б1.Б.01.01 «История»

Цель изучения дисциплины заключается в формировании личности профессионала, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации российского общества.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины;

уметь:

- ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

владеть:

- способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

Б1.Б.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины: развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом.

В результате изучения курса философии бакалавр должен:

знать: основные этапы мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов; некоторые классические философские тексты, охватывающие различные эпохи и традиции; о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении рационального и иррационального в человеческом познании об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях

функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; о роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах.

уметь: обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке социальных проектов, организации межлических отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе; постоянно нацеливать философское мышление на преодоление однажды достигнутого результата;

владеть:

- особенностями философского мышления: гибкостью, диалектичностью, всесторонностью (целостностью), критичностью, рациональностью; способностью конкретизировать философские установки в своей профессиональной деятельности.

Б1.Б.01.03 Экономика

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры; усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины; выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности; формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики; осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: систему экономических категорий и законов, методы анализа экономических процессов и явлений; закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной смешанной и переходной экономике; особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах; внутреннюю логику формирования и функционирования экономических систем, их содержание, структуру и основания классификации; современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные; макроэкономические пропорции общественного воспроизводства, равновесие национальных рынков и механизм его обеспечения; современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства; содержание и методы регулирования национального рынка, основы теории экономической политики в смешанной и переходной экономике; современные модели, воспроизводственные факторы и пути прогнозируемого нового качества экономического роста;

уметь: самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; творчески применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности первичного хозяйственного звена; исследовать, выявлять и обосновывать конкретные пути повышения экономической эффективности деятельности индивидов и фирм в современных условиях; использовать результаты микроэкономического анализа при решении конкретных хозяйственных задач предприятия; грамотно и корректно оценивать микроэкономические последствия институциональных преобразований, а также политические решения органов государственного управления, а также современные особенности институциональных преобразований в социальной и экономической

сфере; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования национальной экономики с использованием мер фискальной и монетарной политики;

владеть: навыками анализа равновесия в потреблении и производстве; исследования динамики производственных процессов в рамках первичного хозяйственного звена.

Б1.Б.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: обучение практическому владению одним из иностранных языков на уровне профессионального общения для активного его применения в повседневном социальном и профессиональном общении.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

уметь: получать, оценивать и обновлять гуманитарные и социальные знания в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, включая современные мультимедийные средства; определять степень их достоверности / новизны / важности;

владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке, толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Б1.Б.02.02 Практикум по переводу профессиональных текстов

Цель изучения дисциплины: формирование практических навыков перевода профессионально-ориентированных текстов. Данные стратегии направлены на закрепление и расширение знаний, умений и навыков, приобретенных на предыдущем этапе обучения в курсе дисциплины «Иностранный язык» при работе с тезисами из зарубежных источников.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; культуру и традиции страны изучаемого иностранного языка; фонетический, грамматический и лексический (общего и терминологического характера) минимумы;

уметь: использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов; работать с информацией из зарубежных источников по профилю направления подготовки, включая современные мультимедийные средства; определять степень её достоверности / новизны / важности, перерабатывать/интерпретировать в соответствии с ситуацией и поставленными целями; архивировать и сохранять;

владеть: различными средствами коммуникации на иностранном языке; навыками критического оценивания информации, относящейся к профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Б1.Б.02.03 Современный русский язык

Цель изучения дисциплины: углубить знания по системным и функциональным аспектам современного русского языка; сформировать личность, отвечающую всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, который имеет качественную теоретическую подготовку, умеет свободно, ясно, правильно и

выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: понятие речевой нормы, типы норм русского языка; основные критерии культуры речи; определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи; основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации;

уметь: передавать фактическую информацию, необходимую собеседнику для дальнейшего взаимодействия; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;

владеть: навыками анализа занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точек зрения.

Б1.Б.02.04 Литература с основами литературоведения

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о закономерностях историко-литературного процесса, специфике литературы как искусства слова.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные лексико-грамматические явления русского языка, виды речевой деятельности, речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения и взаимодействия, основные лексико-грамматические явления и грамматические концепции изучаемого языка, основы самоанализа и самооценки собственной речи, культуры публичного выступления, основные грамматические категории, национально-культурные особенности и реалии страны изучаемого языка, речевой этикет, основные единицы вербальной коммуникации, виды речевой деятельности, речевые формулы и грамматические конструкции, наиболее часто употребляемые в различных ситуациях общения и взаимодействия, модели вербальной коммуникации, основы дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медицины, биологии, основы профессиональной деятельности, способы реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний;

уметь: передавать фактическую информацию в устной и письменной форме, передавать научную информацию в устной и письменной форме, использовать навыки культуры речи в профессиональной деятельности, отвечать на вопросы и задавать их в соответствии с целью и форматом диалога; принимать решение в соответствии с полученной в ходе диалога информацией; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; излагать вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом, высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры; определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом, устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; создавать письменный документ, содержащий аргументацию за / против предъявленной для обсуждения позиции; определять цель и

адресата письменной коммуникации в соответствии с целью, выделять и характеризовать основные понятия в области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медицины, биологии, использовать основы дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медицины, биологии для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть: навыками определения основных лексико-грамматических явлений русского языка, навыками дифференциации разных видов речевой деятельности, навыками использования речевых формул и грамматических конструкции в профессиональной деятельности, навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме, навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации, навыками определения, характеристики и оперирования основными понятиями в области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистики, медицины, биологии, для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Б1.Б.02.05 Основы речевой культуры дефектолога

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: нормы современного литературного языка; коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи; стандартное общерусское произношение и лексику, основные единицы речевого общения, разновидности речи, основы ораторского искусства;

уметь: логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; использовать информационные источники, в том числе иноязычные, пользуясь средствами автоматизированного перевода и звукового воспроизведения;

владеть: навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; культурой диалога, различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками ведения дискуссии и полемики.

Б1.Б.02.06 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование образцовой языковой личности специалиста, речь которого соответствует принятым в образовательной среде нормам, совершенствование речевой и коммуникативной компетенции студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: определение понятий «язык» и «речь», функции языка и речи; понятие «речевой нормы», типы норм русского языка; основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств коммуникации; формы, типы, модель вербальной коммуникации, виды речевой деятельности; основные критерии культуры речи, коммуникативные и этические аспекты культуры речи; культурные речевые особенности; значение этических регуляторов в профессиональной деятельности;

уметь: соблюдать нормы публичного выступления и регламент; выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами; соблюдать нормы публичного выступления и регламент; соблюдать этику межличностного общения; применять этические правила в конкретных ситуациях речевого взаимодействия; оперировать необходимым лексико-грамматическим

арсеналом в ситуации профессионально ориентированного взаимодействия; применять образцы речевой культуры, наглядно демонстрируя педагогический профессионализм; осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в образовательном процессе; употреблять формулы речевого этикета в ситуации профессионально ориентированного общения; предупреждать и исключать речевые ситуации, негативно влияющие на профессиональную культуру общения; осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности; способствовать формированию этических норм поведения обучающихся; оформлять в соответствии с нормами речевой культуры письменные тексты профессионально ориентированного характера; уметь вести себя в соответствии с требованиями профессиональной этики в повседневной деятельности;

владеть: речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации; навыками проектирования рабочих программ и тематического плана по предмету с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; соблюдать этику межличностного общения; применять этические правила в конкретных ситуациях речевого взаимодействия.

Б1.Б.03.01 Математика и информатика

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основных качеств личности, в которых математическое образование и информационная грамотность играют важную роль: умение логически мыслить, делать выводы, самостоятельно добывать знания, понятийное мышление, ясное представление об истории, происхождении и развитии знаний, привычка к систематическому труду, понимание важности коллективного труда и т.д.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: объекты и предмет математики и информатики; основные термины, понятия и определения математики и информатики; методологические проблемы и принципы математики и информатики; элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики; основы теории вероятностей; математические методы, включая моделирование; назначение и возможности прикладных программ офисного пакета windows.;

уметь: применять математические методы в целенаправленной деятельности; осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение; пользоваться основными приложениями офисного пакета Windows.;

владеть: методами решения стандартных математических задач; обоснования, доказательства положений, решения задач; работы с компьютером.

Б1.Б.03.02 Современные информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих педагогов к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании; основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами;

уметь: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности;

владеть: навыками самостоятельной работы с современными программными средствами; использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

Б1.Б.03.03 Концепции современного естествознания

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с фундаментальными принципами, законами, концепциями и важнейшими достижениями современного естествознания.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие; фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополненности, неопределенности; фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции; основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле; достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота.

уметь: проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой; систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой; делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации; анализировать концепции эволюции материи, космологические концепции; оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности; организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике;

владеть: методами поиска, обработки и представления требуемой информации.

Б1.Б.04.01 Возрастная физиология и психофизиология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные положения и терминологию физиологии и психофизиологии; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; основы гигиены детей и подростков;

уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по физиологии и психофизиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

владеть: знаниями по физиологии и психофизиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования.

Б1.Б.04.02 Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

Цель изучения дисциплины: Формирование системных знаний о функциональном состоянии слуховых, речевых и зрительных систем с целью адекватного выбора методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: анатомо-физиологическую номенклатуру по дисциплине; общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; современные методы исследования слуха, зрения и речевой функции; основные морфо - функциональные нарушения, лежащие в основе развития патологии органов слуха, речи и зрения, причины этих нарушений, принципы и методы их профилактики, коррекции и компенсации; основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции; правила безопасности жизнедеятельности для детей с нарушениями слуха, речи и зрения;

уметь: пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой, зрительной и речевой систем; исследовать самыми простыми способами слух, речь и зрение ребенка; предположительно диагностировать имеющуюся патологию для дополнительного обследования ребенка; оказывать первую доврачебную помощь при острой патологии органов речи, слуха и зрения;

владеть: навыками исследования слуха с помощью шепотной, разговорной речи и камертонами; исследования зрения с помощью специальных таблиц; выполнения некоторых простейших лечебных процедур, используемых в отоларингологии и офтальмологии.

Б1.Б.04.03 Невропатология

Цель изучения дисциплины: Получение общих представлений о болезнях нервной системы у детей.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принцип строения головного и спинного мозга; основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования; основные синдромы

чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств; синдромы нарушений высших корковых функций; причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы; наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга; виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы; основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте;

уметь: проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций; определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики; дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу; выявлять чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства; выявлять патологию (или недостаточность) черепно-мозговой иннервации; проводить клиническое неврологическое обследование детей по общепринятой схеме; сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия;

владеть: основными диагностическими пробами для определения функционального состояния нервной системы, как центральных так и периферических отделов.

Б1.Б.04.04 Психопатология

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов знания и принципы психопатологии, что необходимо адекватного психолого-педагогического подхода к детям с нарушениями развития, для их эффективной адаптации, коррекции и социализации.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные симптомы и синдромы психических болезней, их формы, особенности психической деятельности и психопатологии детей, имеющих проблемы в развитии; клинические формы психических расстройств у детей их особенности, пути компенсации и профилактики; основные заболевания психической сферы, которые сопровождаются распадом психических процессов;

уметь: определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга; определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации проблемного ребенка и его семьи; дифференцировать психогенные и психические заболевания; выявлять первые признаки психических заболеваний у детей; определить степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков; определять клинические проявления болезней у детей с органическим поражением головного мозга;

владеть: навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; применения клинических и психологических методов обследования детей с разными нарушениями психической деятельности; общения с детьми и членами семьи в процессе медико-психолого-педагогического консультировании и последующей коррекционной работы; способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Б1.Б.04.05 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: освоение студентами базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности в современных условиях, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и поведения человека.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причины дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства и условий стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени; основные средства и способы защиты образовательных учреждений (ОУ); причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях в ОУ и действия при угрозе террористических актов; основные признаки нарушения здоровья; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм;

уметь: оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; использовать современные технические средства, обеспечивающие повышение безопасности ОУ; проводить профилактику правонарушений; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;

владеть: навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации; навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в ОУ; организации мероприятий по гражданской обороне, противодействию терроризму в ОУ; анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; современными методами оказания доврачебной помощи.

Б1.Б.04.06 Клиника интеллектуальных нарушений

Цель изучения дисциплины: Получение студентами основных знаний о выявлении, дифференциальной диагностике, клинко-психологических закономерностях различных вариантов интеллектуальных нарушений, их систематике и использовании в психолого-педагогической практике современных методов и технологий, а также овладение соответствующими умениями.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: категориальный аппарат, используемый при описании и диагностике интеллектуальных нарушений; этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности; симптоматику, этиологию, патогенез основных форм умственной отсталости; генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений; влияние различных патогенных факторов на

развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма; тактику диагностических, лечебных и социально-психолого-педагогических мероприятий при интеллектуальных нарушениях;

уметь: характеризовать различные степени умственной отсталости; проводить медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии; дифференцировать умственную отсталость от сходных с ней состояний; подбирать специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии; составить план своей профессиональной работы с учетом отклонений в интеллектуальном развитии учащихся;

владеть: первоначальными умениями и навыками: осуществления психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии; прогнозирования развития детей в условиях разного типа депривации; методиками для исследования детей, навыками дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний.

Б1.Б.05.01 Правоведение

Цель изучения дисциплины: Овладение обучающимися знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении общих вопросов отраслей права и применении полученных знаний в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: о взаимодействии смежных отраслей права и их институтов; обладать теоретическими знаниями о происхождении государства и права, о формировании правовых систем современности; обладать уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина;

уметь: понимать сущность и характер взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права;

владеть: навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях; ориентироваться в системе российского права и его отраслях.

Б1.Б.05.02 Основы правовой защиты детства и инвалидов

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний правовых норм, обеспечивающих защиту прав детей и инвалидов и умений правового решения проблем правовой защиты детства и инвалидов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: содержание, структуру базовых правовых знаний; особенности их применения в коррекционно-педагогической деятельности;

уметь: использовать базовые правовые знания при решении различных коррекционно-педагогических задач;

владеть: различными способами использования базовых правовых знаний в социальной и профессиональной сферах деятельности с участниками образовательного процесса.

Б1.Б.05.03 Профессиональная этика в коррекционно-педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики; формирование основ этико-нравственной культуры будущего логопеда. Теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения; развитие и совершенствование у будущего специалиста личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися и коллегами по работе.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: общие основы профессиональной этики;

уметь: устанавливать деловые отношения с коллегами по работе;

владеть: навыками эмпатийного понимания обучающихся, их эмоционально-чувственной сферы; определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими этико-нравственным нормам педагогического общения; навыками коммуникативного достижения консенсуса.

Б1.Б.06.01 Общая педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: философские и социо-гуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности; личностные и профессиональные качества педагога, теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса; способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса;

уметь: использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики; смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога; использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми; использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса; использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов;

владеть: формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения; мотивацией и стимулами к осуществлению профессиональной деятельности; навыками реализации проектной и инновационной деятельности в образовании; осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Б1.Б.06.02 Теории обучения и воспитания

Цель изучения дисциплины: формирование первоначальных представлений о содержании современных систем обучения и воспитания, ориентировка в различных концепциях обучения и воспитания, имеющих место в системе образования РФ, формирование у студентов готовности к разработке и реализации плана работы по воспитанию и обучению.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками; основы современного научного знания в области обучения и воспитания, в том числе лиц с ОВЗ; закономерности образовательного процесса; развивающие функции обучения и воспитания; содержание ФГОС ОО, в том числе и по своей специальности, а также умения реализовывать их в практической педагогической деятельности; особенности различных концепций и систем обучения и воспитания; современные технологии обучения и воспитания; методы и приемы организации и управления учебно-воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;

уметь: работать с различными источниками знаний (с учебниками и учебной литературой, с научными изданиями); использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач, анализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате; сравнивать и выбирать различные концепции и технологии обучения и воспитания; использовать специальные подходы к воспитанию, для того чтобы включить в воспитательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; планировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;

владеть: знаниями о сущности, содержании и структуре процесса обучения; основными методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса; умениями разработки и реализации конструкторов учебно-воспитательных дел, алгоритмов осуществления воспитательной деятельности; современными технологиями организации педагогического процесса.

Б1.Б.06.03 Специальная педагогика

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системой знаний о развитии человека, его возрастных особенностях, факторах развития; о закономерностях развития психики на разных стадиях онтогенеза; условиях, способствующих личностному росту, возможностях саморазвития и самовоспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современного этапа развития образования в мире; методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); ценностных основах и правовых нормах реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способах педагогического изучения обучающихся; способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; особенностях социального партнерства в системе образования; способах профессионального самопознания и саморазвития;

уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; использовать

теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;

владеть: навыками осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Б1.Б.06.04 Общая психология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний по курсу «Общая психология».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: типичные и индивидуальные особенности личности, основные методы исследований, требования к проведению психолого-педагогических исследований;

уметь: использовать полученные в процессе обучения знания в практической профессиональной деятельности;

владеть: методами психологического обследования на основе учета принципов онтогенетического развития.

Б1.Б.06.05 Возрастная психология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные подходы к решению проблем психического развития;

уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; создавать психологически безопасную образовательную среду, основанную на учете возрастных особенностей обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть: основными приемами профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; владеть навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем.

Б1.Б.06.06 Специальная психология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений и целостного понимания процесса развития разных категорий детей с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: теорию и историю становления специальной психологии; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; морфофункциональные особенности организма у лиц с ОВЗ; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств, основные направления коррекционно-педагогической деятельности; этапы социализации и самоопределения обучающихся; принципы психолого-педагогического сопровождения и способы взаимодействия специалистов при организации психолого-педагогического сопровождения; методы диагностики лиц с ОВЗ; требования к организации коррекционно-развивающей среды;

уметь: учитывать в образовательной деятельности морфофункциональные социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; учитывать в образовательной деятельности закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у лиц с ОВЗ; учитывать в образовательной деятельности закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма, развивать компенсаторные возможности функций, вторичных отклонений, сопутствующих основному нарушению; способствовать развитию психических и физических качеств детей с ОВЗ с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения; формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики; использовать передовой опыт образовательной деятельности; использовать в практике работы систему социально-психологических знаний о различных категориях детей с отклонениями в психофизическом развитии, о процессах развития различных сфер, систем отношений; понимать данные обследования лиц с ОВЗ других специалистов; разрабатывать совместно с другими специалистами и проводить психолого-педагогическое обследование;

владеть: способами определения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умениями и навыками проведения специальных методов, приемов, средств и условий воспитания и обучения, умениями; использовать их в профессиональной практической деятельности; методами педагогического изучения и анализа особенностей развития познавательной, индивидуально – типологической и эмоционально – волевой сферы личности ребенка с отклонениями в психофизическом развитии; методами, направленными на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

Б1.Б.06.07 Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: ознакомить с технологией организации психолого-педагогического исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: методологические основы психолого-педагогического исследования; теоретические основы психолого-педагогического исследования; методы и методики психолого-педагогического исследования;

уметь: выделять основные этапы психолого-педагогического исследования согласно проблеме; проводить и обрабатывать результаты методик; интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования;

владеть: навыками проведения психолого-педагогического исследования; навыками обработки результатов исследования; навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования; приобрести опыт проведения психолого-педагогического исследования.

Б1.Б.06.08 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых; основными психодиагностическими методиками;

уметь: выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка; адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого; проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми;

владеть: навыками применения диагностических методик в работе с лицами, имеющими ОВЗ; интерпретации и анализа данных диагностической работы.

Б1.Б.06.09 Психолингвистика

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями психолингвистики; вопросами организации речемыслительной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; структуру речемыслительной деятельности; механизмы эмоциональной регуляции речемыслительных процессов; характеристики вербального мышления; основы нейропсихологического анализа речевой коммуникации;

уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления; уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, коррекции, развития; использовать в диагностике речевого развития методы лингвистического анализа речи;

владеть: методами проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста; способами совершенствования речевых навыков у детей с речевыми нарушениями, используя

знания в области современного русского языка; способностью выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам; педагогической деятельности.

Б1.Б.06.10 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области владения некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом; базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ОВЗ; основные направления работы в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях; требования ФГОС, СФГОС, и профессионального стандарта педагога; приемы подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий; базовые сервисы и приемы работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности, основные Федеральные образовательные порталы, цифровые образовательные ресурсы;

уметь: анализировать и объяснять связь специальной педагогики с другими отраслями педагогических и медицинских знаний; соотносить принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и реалии образовательного процесса; основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; ориентироваться в современной научно-методической и публицистической литературе по специальной педагогике; применять полученные теоретические и практические общепрофессиональные знания; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

владеть: практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования. средствами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям; знаниями о методах психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования; средствами анализа, обобщения, рефлексии своего педагогического опыта, способностью к организации образовательно-коррекционной деятельности.

Б1.Б.07 Физическая культура

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности; научно-практические основы физической культуры и здорового образа

жизни; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических проблем образования, основы воспитания;

уметь: выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; выполнять комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть: навыками организации процесса физической культуры на педагогической практике; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; навыками организации процесса физической культуры на педагогической практике; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.В.01.01 Логопедия (Введение в логопедию)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; уметь соотносить знания об основных

условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.02 Логопедия (Дислалия)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.03 Логопедия (Дизартрия)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.04 Логопедия (Нарушения голоса)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевыми нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками

изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.05 Логопедия (Ринолалия)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.06 Логопедия (Темпо-ритмические нарушения. Заикание. Фонетико-фонетические нарушения)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы,

регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.07 Логопедия (Алалия)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.08 Логопедия (Афазия. Общее недоразвитие речи)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о детях с речевыми нарушениями, истории становления логопедии, как науки, причинах их возникновения речевых нарушений, возможностях и методах коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с речевыми нарушениями; этиологию, патогенез, симптоматику нарушений речи; базовые понятия в области преодоления речевых нарушений у детей и взрослых; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии логопедии в нашей стране и за рубежом; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с речевыми нарушениями, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с речевыми нарушениями, и должностные обязанности соответствующих специалистов;

уметь: анализировать и объяснять связь логопедии с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;

владеть: практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими речевые нарушения; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития логопедии; практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений; практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с речевыми нарушениями.

Б1.В.01.09 Логопедия (Нарушения письменной речи. Логопедическая профилактика)

Цель изучения дисциплины: Дать студентам подробную картину проявления дислексии и дисграфии, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу, познакомить с системой детских логопедических учреждений, занимающихся проблемами нарушения письменной речи.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней; направления коррекционно - логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; направления коррекционно - логопедической работы по автоматизации звукопроизношения; направления коррекционной работы по виду нарушения; направления коррекционно -

педагогической работы и создания коррекционно – образовательной среды по преодолению нарушений на письме; перечень необходимого оборудования, используемого в работе логопеда; направления коррекционной работы по постановке звукопроизношения и планирования коррекционной работы; различные методики автоматизации звукопроизношения у детей с нарушением письма и планирования последовательности работы; научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы дисграфии; основные проявления нарушений письменной речи;

уметь: работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; определять направления коррекционно - образовательной работы по преодолению нарушения звукопроизношения; работать со специальной медицинской литературой; определять вид речевого нарушения; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; применять приемы автоматизации звукопроизношения; создавать дидактические пособия; создавать дидактические игры; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; определять необходимый комплекс мер для преодоления нарушений письма; определять качество нарушений в письменной речи; - подбирать схему обследования в соответствии с речевым нарушением; подбирать лексический материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением; подбирать наглядный материал для проведения коррекционно-логопедической работы с ребенком с речевым нарушением; учить ближайшее окружение взаимодействию с ребенком с речевым нарушением;

владеть: приемами логопедического воздействия для преодоления нарушений письменной речи; всем разнообразием логопедических приемов; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использования полученной информации для логопедического заключения, а также планирования дальнейшей коррекционной работы; методиками постановки звуков речи у детей с нарушением письменной речи; методиками автоматизации звуков речи у детей с нарушением письменной речи; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, а так же подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению.

Б1.В.01.10 Введение в логопедическую специальность

Цель изучения дисциплины: вызвать интерес у обучающихся к своей будущей профессии логопеда; создать базовые представления о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные понятия, теоретические концепции логопедии; значение логопедии как науки; социально-психологические факторы развития и формирования личности логопеда; правовые документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; значение преодоления речевых нарушений;

уметь: ориентироваться в современных научных концепциях о речевых нарушениях; выделять учебно-познавательные, учебно-организационные и учебно-педагогические умения логопеда; отбирать документацию, сопровождающую деятельность логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; анализировать материал литературных источников, предложенных преподавателем;

владеть: навыками оперирования понятийно-категориальным аппаратом логопедии, применимым к различению понятий нормы и нарушений речи; выделения признаков речевых нарушений; работы с правовыми документами, регламентирующими работу логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Б1.В.02.01 Формы логопедической работы

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области коррекции речевых нарушений.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); основные направления и перспективы развития педагогической науки;

уметь: производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений;

владеть: методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению; способами совершенствования профессиональных знаний и умений

путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; организации коррекционно-образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников и младших школьников; планирования коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений; организации, совершенствованию и анализу фронтальных и индивидуальных занятий; исследовательской работы в области изучения речевых нарушений.

Б1.В.02.02 Логопедические технологии

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к индивидуальной и фронтальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действий (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: формы просветительской работы с населением, родителями, персоналом общеобразовательных и специальных детских учреждений; методологию педагогических исследований проблем звукопроизношения и коммуникативной функции речи; базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушениями звукопроизношения и грамматического строя речи; основные закономерности речевого развития ребенка, психологические параметры дизонтогенеза; теоретические основы коррекции и компенсации нарушенного звукопроизношения и грамматического строя речи, социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с нарушением коммуникативной функции речи; иметь представления о сложной структуре дефекта, его проявлениях, причинах возникновения, влиянии дефекта на психическую деятельность ребенка;

уметь: оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушением коммуникативной функции речи в процессе их воспитания и обучения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, обеспечивающую полноценную коррекционно – логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями; анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний; определять психологические особенности детей с речевыми нарушениями; формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; составлять карту наблюдения за ребенком с нарушением коммуникативной функции речи;

владеть: способностью обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; способностью проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления состояния у детей различного возраста.

Приобрести опыт деятельности: формирования и развития экспрессивной и импрессивной речи и оценки статуса речевого развития ребенка с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; выбора и применения коррекционно – образовательных программ для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам с речевыми нарушениями; организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления ОНР, ФФН, нарушений письменной речи; планирования коррекционно – логопедической работы по развитию речевых навыков у детей с ОНР, ФФН, нарушениями письменной речи; обследования ребенка с ОНР, ФФН и определение степени нарушений речи; составления схемы обследования и проведения мониторинга по выявлению речевых достижений у детей с различными речевыми нарушениями; исследований в области изучения речевых нарушений.

Б1.В.02.03 Логопедическая ритмика

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с детьми, имеющими нарушения речи, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: психофизические, возрастные особенности и закономерности развития детей, имеющих речевые нарушения; особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса для лиц с нарушениями речи; знать формы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических и возрастных особенностей развития детей; особенности организации педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, способы создания коррекционно-развивающей образовательной среды;

уметь: ориентироваться в современных научных концепциях о речевых нарушениях; выделять учебно-познавательные, учебно-организационные и учебно-педагогические умения логопеда; отбирать документацию, сопровождающую деятельность логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; анализировать материал литературных источников, предложенных преподавателем;

владеть: навыками применения форм и методов логоритмической работы с учётом психофизических и возрастных особенностей развития детей; планирования образовательно-коррекционного процесса с учётом психофизических и возрастных особенностей развития; организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательно-коррекционном процессе; навыками применения методического и технического оборудования в образовательно-коррекционном процессе; осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Б1.В.02.04 Коррекционно-развивающая работа с детьми в организациях компенсирующего вида

Цель изучения дисциплины: дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в различных детских образовательных учреждениях компенсирующего вида. Закрепление знаний студентов о содержании и формах логопедической работы в условиях общего и специального обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с речевыми нарушениями; основные направления работы в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с нарушением речи в нашей стране и за рубежом; базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с речевыми нарушениями; основные направления работы в специальных образовательных (коррекционных) и лечебных учреждениях; базовые понятия и методы в области абилитации лиц с речевыми нарушениями; особенности детей с речевой патологией. дифференциальную диагностику речевых нарушений; приемы планирования, планируемый результат проведенной коррекционной работы, конечный планируемый результат образовательно-коррекционной работы;

уметь: анализировать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы; соотносить принципы коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями и реалии образовательного процесса; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно-образовательные программы с учетом личностно- ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями. анализировать и объяснять связь логопедии с другими отраслями педагогических и медицинский знаний; соотносить принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и реалии образовательного процесса; проводить анализ результатов медико-психологического обследования лиц с речевыми нарушениями; определять структуру речевого нарушения и потенциальные возможности лиц с речевой патологией; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией; применять полученные теоретические и практические общепрофессиональные знания; осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

владеть: практическими умениями эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе; практическими навыками использования образовательных программ в коррекционном процессе; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, а так же подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению; практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта накопленного в истории развития логопедии; средствами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; методом определения первичных проявлений при речевой патологии; дифференциальной диагностикой актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; владеть полученными теоретическими и

практическими знаниями; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе.

Б1.В.03.01 Специальная методика развития речи дошкольников

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области применения различных методик развития речи дошкольников.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы по развитию речи с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; общие сведения о различных коррекционно-образовательных программах; принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием, теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); основные направления и перспективы развития педагогической науки;

уметь: производить перспективное проектирование развития речи на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи с детьми; анализировать модели фронтальных занятий по развитию речи, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы по развитию речи с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений;

владеть: методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути развития речи ребенка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; осуществления образовательно-

коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников; планирования коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений; организации, совершенствованию и анализу фронтальных и индивидуальных занятий; исследовательской работы в области изучения речевых нарушений.

Б1.В.03.02 Специальная методика преподавания русского языка и литературы

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами научных знаний и овладение практическими навыками в области специальной методики преподавания русского языка и литературы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: коррекционно-образовательные программы, применяемые для обучения лиц с ОВЗ; как осуществляется коррекционно-педагогическая деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; специальные методики обучения учебным предметам в соответствии со спецификой контингента учащихся; методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза;

уметь: находить личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, разделов программы в соответствии с учебным планом; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду для объективного исследования речевого развития ребенка;

владеть: специальными методиками обучения учебным предметам в соответствии со спецификой контингента учащихся; готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды; готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы; анализом профессиональной деятельности коллег и собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

Б1.В.03.03 Специальная методика преподавания математики

Цель изучения дисциплины: формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: общие сведения о различных коррекционно-образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации; принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза;

уметь: анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий;

владеть: практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Б1.В.03.04 Специальная методика преподавания изобразительной деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: общие сведения о различных коррекционно-образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации; принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; методологию педагогических исследований, проблемы речевого и физического развития ребенка с речевым нарушением, основные закономерности психического развития ребенка с речевыми нарушениями, психологические параметры дизонтогенеза;

уметь: анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; создавать

педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; производить перспективное планирование индивидуальной и фронтальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий;

владеть: практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Б1.В.04 Прикладная физическая культура

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; методологию педагогических проблем образования, основы воспитания;

уметь: выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности; выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть: навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и

профессиональной деятельности; навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.01.01 Социология

Цель изучения дисциплины: формирование личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации российского общества, а также формирование системы знаний по этнологии и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению особенностей этногенеза, этнической истории, традиционной культуры и проблем современного развития народов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;

уметь: самостоятельно и критично мыслить, грамотно и всесторонне изучать социальные процессы, законы социальной организации, развитие общества и общественных перемен; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты;

владеть: основами социологического анализа; способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками научно-исследовательской деятельности в области изучения общественного развития; навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

Б1.В.ДВ.01.02 Политология

Цель изучения дисциплины: политическая социализация студентов педагогического вуза, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: понятия и категории политологии; содержание основных теорий и концепций; типологию, основные источники возникновения и развития массовых общественных политических движений; методологические и методические подходы политического анализа процессов управления; сущность процессов народной политической жизни, геополитической обстановки, политического процесса в России, ее место и статус в современном политическом мире; права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности, иметь представление о специфике государственного устройства Российской Федерации, Республики Татарстан и других стран мира;

уметь: выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь, делать осознанный выбор в пользу какой-либо идеологии или политического фактора; использовать полученные

знания для выработки собственной позиции; применять полученные знания к анализу конкретных политических процессов; использовать теоретические знания для оценки политических режимов и систем, электоральных систем, политических технологий; формировать в себе активную жизненную и гражданскую позицию;

владеть: представлениями о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики; методами политологии для анализа проблем управления и управленческих ситуаций; анализом состояния современного российского общества, его динамики и тенденций развития.

Б1.В.ДВ.02.01 Татарский язык

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов знания и навыки в области татарского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: объект исследования, цели и задачи дисциплины; культуру своего и других народов; связь языка и культуры; нормы культуры общения; особенности татарского и русского языков; этические и социальные нормы;

уметь: грамотно разговаривать и писать по-татарски; использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения; осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком; реализовывать на практике полученные знания и навыки; приобрести способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; использовать язык в различных сферах деятельности;

владеть навыками: толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков; организации культурно-просветительской деятельности; работы с учебной, научной и справочной литературой, взаимодействия и сотрудничества в обществе; обобщения, анализа, восприятия информации.

Б1.В.ДВ.02.02 Татарская литература

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов знания и навыки в области татарского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: этические и социальные нормы; объект исследования, цели и задачи дисциплины; культуру своего и других народов; связь языка и культуры; нормы культуры общения; особенности татарского и русского языков; историю татарской литературы; биографию и произведения татарских писателей;

уметь: грамотно разговаривать и писать по-татарски; использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения; осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком; реализовывать на практике полученные знания и навыки; приобрести способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; использовать язык в различных сферах деятельности;

владеть навыками: толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; адекватного использования лексических ресурсов родного и

русского языков; организации культурно-просветительской деятельности; работы с учебной, научной и справочной литературой, взаимодействия и сотрудничества в обществе; обобщения, анализа, восприятия информации.

Б1.В.ДВ.03.01 Техника речи

Цель изучения дисциплины: формирование грамотной, логической, лексически и интонационно богатой, живой и образной речи.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: типы норм русского языка; произносительный аппарат человека; процесс рчеобразования и его функциональные области; правила произношения гласных и согласных звуков; главную цель и модели речевой коммуникации; функции языка и речи; основные единицы речевого общения; специфику публичной речи, речевые тактики;

уметь: сознательно воспринимать, анализировать и оценивать речевую практику - дикцию, голос, высоту и силу звука, громкость, тембр, интонацию, мелодику, темп речи; соблюдать основные критерии культуры речи; соотносить понятия «Язык» и «речь»; логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать различные формы, типы и виды речевой коммуникации, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеть: основами речевой профессиональной культуры; орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка; методикой исправления дефектов дикции и тренировки артикуляторных мышц; методикой работы над гласными и согласными звуками в звукосочетаниях, словах; различными способами вербальной и невербальной коммуникации, словесного оформления публичного выступления; речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации.

Б1.В.ДВ.03.02 Основы языкознания

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с лингвистической терминологией, ввести их в лингвистическую проблематику, сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: теоретические сведения основ языкознания; единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; особенности исторического развития и современное состояние языка;

уметь: применять полученные теоретические знания при изучении дисциплин лингвистического цикла, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства;

владеть: навыками работы с научной литературой по лингвистике, методами лингвистических исследований и использовать их в своей исследовательской работе, навыками оперирования основными понятиями дисциплины.

Б1.В.ДВ.04.01 Физиология ВНД и сенсорных систем

Цель изучения дисциплины: раскрыть основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, в историческом контексте изложить

развитие материалистических подходов к решению психофизиологической проблемы, подчеркнуть преемственность в ее решении, начиная с работ Декарта, Сеченова, послуживших базой для создания И.П. Павловым учения о высшей нервной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов; системы и методы физиологического изучения мозга; рефлекторную деятельность мозга; нейрофизиологические механизмы психики; основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности; методы оценки свойств нервной системы; закономерности переработки информации в сенсорных системах; механизмы организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза; причины "школьных трудностей";

уметь: диагностировать основные свойства нервной системы; осуществлять методическое обеспечение диагностики типов высшей нервной деятельности; планировать и организовывать исследования психической деятельности человека; оценивать эффективность психологических воздействий на человека по изменению условно-рефлекторной деятельности; оценивать адекватность методов обучения; создавать благоприятные условия для оптимальной жизнедеятельности растущего организма в процессе обучения и воспитания в школе;

владеть: навыками изучения основных свойств нервной системы, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности, памяти, восприятия, утомляемости и работоспособности, диагностики самочувствия и настроения, определения функциональной асимметрии мозга, стрессоустойчивости; организации исследования психической деятельности человека; диагностики причин школьной неуспеваемости.

Б1.В.ДВ.04.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также формирования здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания; определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты; противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов; источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний; понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы; понятие карантина; неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы; основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности; признаки ран, кровотечений, кровопотери; признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок; признаки переломов костей, особенности переломов у детей; причины, симптомы и опасности травматического шока; признаки и опасности ожогов, отморожений;

принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов; основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников; законодательные основы охраны здоровья детей в РФ;

уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий; оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме; выполнять простейшие приемы реанимации; останавливать кровотечения различными способами; оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях; формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков;

владеть: навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца; навыками наложения жгута при артериальном кровотечении; навыками обработки раны и наложения асептической повязки; различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику правильно устанавливать взаимосвязь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; оказать помощь при этих состояниях; выполнять простейшие приемы реанимации; оказать первую медицинскую помощь при ранении; останавливать кровотечение различными способами; оказать первую помощь при ушибах, растяжениях и разрывах; оказать первую помощь при переломах; проводить простейшие противошоковые мероприятия; оказывать первую медицинскую помощь при термических повреждениях; формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков; обосновывать основные принципы лечения и подходы к профилактике вредных привычек у школьников.

Б1.В.ДВ.05.01 Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и при ЧС.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации; здоровье сберегающие технологии и способы их реализации; средства оздоровительного действия на организм закаливающих процедур; нормы физиологических показателей здорового организма; основные признаки нарушения здоровья;

уметь: оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; распознать признаки нарушения здоровья;

владеть: правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам в условиях чрезвычайных ситуаций; определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни.

Б1.В.ДВ.05.02 Основы генетики

Цель изучения дисциплины: выработка понимания фундаментальных законов генетики, умения решать генетические задачи, ставить эксперименты по скрещиванию растительного и животного материала.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные этапы развития генетики, имена отечественных и зарубежных ученых, внесших большой вклад в развитие генетики; основные понятия генетики; современные данные о функционировании генетического аппарата; фундаментальные законы наследования и закономерности изменчивости; мутагенные факторы внешней среды; классификацию наследственных болезней сопровождающихся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития; хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью;

уметь: решать генетические задачи по основным разделам генетики; составлять схемы скрещиваний, родословной, расположения генов, генетические рисунки и т.д.; собирать клинико-генетические данные, составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать заключение о соответствии наблюдающегося расщепления определенному типу наследования; устанавливать генотип родителей, если известен генотип ребенка, и наоборот.

Б1.В.ДВ.05.03 Основы школьной гигиены

Цель изучения дисциплины: дать студентам необходимые знания о правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о создании рациональных условий для учебных занятий; о методах оптимизации учебных занятий; о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений; о физиологических основах режима дня; о причинах и профилактике нарушений осанки; о нарушениях зрения и профилактике близорукости; о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; о значении и принципах закаливания; об основных принципах сбалансированного и рационального питания;

уметь: создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;

владеть: методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе; методами изучения умственной работоспособности школьника; навыками работы с медицинской документацией в школе – индивидуальными картами школьника и др.; методами изучения и оценке режима дня школьника; методами определения физического развития школьника.

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель изучения дисциплины: формирование знаний студентов об основах педагогического общения в образовательных учреждениях и теоретических и методических аспектах организации педагогического общения; овладение навыками педагогического общения, необходимыми для профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: теорию и практику организации психолого-педагогического взаимодействия, актуальную проблематику педагогического общения; базовые понятия психолого-педагогического взаимодействия; особенности педагогического общения как вида делового общения; основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению; причины и факторы затрудненного общения; особенности психолого-педагогического общения с детьми ОВЗ, их родителями;

уметь: осуществлять психолого-педагогическое и социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

владеть: способами проектирования и реализации психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях; навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики в вопросах образования; навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами); приемами, способствующими снятию коммуникативных затруднений; самоанализа и саморазвития коммуникативных умений.

Б1.В.ДВ.06.02 Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие

Цель изучения дисциплины: Овладение студентами способами эффективного управления собой, формирование мотивации личного и профессионального успеха. вооружение обучающихся теоретическими знаниями по вопросам самоменеджмента; формирование представлений у студентов о самоменеджменте как основе эффективного - управления собой и другими, как условие личного и профессионального успеха; вооружение технологиями Тайм-менеджмента и Стресс-менеджмента.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: личностные и профессиональные качества, характеризующие личность педагога, составляющие профессиональной; механизмы самоопределения, целеполагания, планирования, самоорганизации;

уметь: составлять и анализировать профессиограмму современного педагога с учетом современных требований; выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в учебной ситуации;

владеть: мотивацией, стимулами и качествами к осуществлению профессиональной деятельности; построения профессиональной карьеры.

Б1.В.ДВ.07.01 Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические основы социальной педагогики; ее основные понятия и категории; особенности социального воспитания в поликультурной среде;

уметь: анализировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков в микросоциуме; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;

владеть: навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; навыком организации профессиональной деятельности с учетом социокультурной ситуации развития.

Б1.В.ДВ.07.02 Психолого-педагогический практикум

Цель изучения дисциплины: развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникативного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога. Овладение студентами теоретических и практических знаний в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: закономерности, принципы, содержание образовательного процесса в школе; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;

уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы диагностирования достижений обучающихся;

владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Б1.В.ДВ.08.01 Социальная психология

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения основными представлениями о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах проявления.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

владеть: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.08.02 Логопсихология

Цель изучения дисциплины: дать студентам знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работы с ними.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; теоретические основы логопсихологического обследования лиц, страдающих речевыми расстройствами; иметь представление об основных методиках обследования и коррекции неречевых процессов у логопатов;

уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов); применять рассмотренные в ходе курса знания для проведения квалифицированного логопсихологического обследования и анализа его результатов; планировать коррекционную работу по преодолению отклонений в речевой сфере у лиц с нарушенным речевым развитием;

владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с нарушениями речи.

Б1.В.ДВ.09.01 Тренинг педагогического общения

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических знаний, раскрывающих закономерности профессионального общения педагога, знакомство студентов с организацией, содержанием и формами проведения, методами работы в социально-психологическом тренинге, формирование навыков эффективного педагогического общения, развитие личностных свойств педагога как будущего профессионала.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные закономерности, механизмы и проблемы взаимодействия и общения участников образовательного процесса; основные способы повышения коммуникативной компетентности педагога;

уметь: исследовать стиль педагогического общения; моделировать образовательные и педагогические ситуации; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; подбирать эффективные методы разрешения педагогических конфликтов;

владеть: навыками применения основных техник и приемов совершенствования коммуникативной компетентности педагога.

Б1.В.ДВ.09.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций студента в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности;

уметь: использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

владеть: навыками подбора технологий профессионального информирования и первичной психологической помощи обучающемуся при выборе пути профессионального развития; навыками составления профессиограмм и психограмм.

Б1.В.ДВ.10.01 Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы по развитию речи с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; общие сведения о различных коррекционно-образовательных программах; принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием, теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); основные направления и перспективы развития педагогической науки;

уметь: производить перспективное проектирование развития речи на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты фронтальных занятий по развитию речи с детьми; анализировать модели фронтальных занятий по развитию речи, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы по развитию речи с учетом личностно- ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений;

владеть: методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути развития речи ребенка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбора коррекционно

– образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников; планирования коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений; организации, совершенствования и анализа фронтальных и индивидуальных занятий; исследовательской работы в области изучения речевых нарушений.

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях семьи

Цель изучения дисциплины: Ознакомление студентов с методологией и практикой изучения, консультирования и сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: характер и структуру дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья; об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза; особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; иметь представления о возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом;

уметь: оказывать необходимую психолого-педагогическую поддержку семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть: навыками в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации консультативной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья; основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

Б1.В.ДВ.11.01 Планирование логопедической работы

Цель изучения дисциплины: Подготовка студентов к коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Совершенствование теоретических и практических знаний о разных формах отклонений в речевом развитии и их причинах, об организации логопедических занятий для детей с речевой патологией в дошкольных образовательных учреждениях и планировании индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми разных возрастных групп с разными речевыми расстройствами. Изучение специальных коррекционных программ при обучении детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, заиканием.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные виды документов, применяемые в профессиональной деятельности, заполнение основных видов документов, применение основных видов документов, общие сведения об истории, современном состоянии и развитии

практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом, базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ОВЗ, основные направления работы в специальные образовательных (коррекционных) учреждениях; базовые понятия и методы в области абилитации лиц с речевыми нарушениями, особенности детей с речевой патологией, дифференциальную диагностику речевых нарушений; основные методы обучения и воспитания детей с речевой патологией; приемы подготовки методических материалов; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; приемы планирования; планируемые результаты проведенной коррекционной работы, конечный планируемый результат образовательно-коррекционной работы;

уметь: пользоваться информационными технологиями, применять основные виды документов, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний, соотносить принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и реалии образовательного процесса, основные методы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии; определять структуру речевого нарушения и потенциальные возможности лиц с речевой патологией, планировать образовательно-коррекционную работу, планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией, применять полученные теоретические и практические общепрофессиональные знания, осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, оценивать результаты проведенной образовательно-коррекционной работы;

владеть: готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основными видами нормативно-правовыми документами, готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, средствами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям, знаниями о методах психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе; методом определения первичных проявлений при речевой патологии, дифференциальной диагностикой; анализом и определением первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структурах дефекта при ОНР; дифференциальной диагностикой ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР, ценностными основами профессиональной деятельности в сфере образования, полученными теоретическими и практическими знаниями; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе.

Б1.В.ДВ.11.02 Оногенез речевой деятельности

Цель изучения дисциплины: систематизировать и уточнить имеющиеся у обучающихся знания о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные этапы онтогенеза и их последовательность в речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического и

«языкового» механизма речевой деятельности; критерии оценки фактов детской речи (лингвистические, психологические); способы анализа единиц детской речи и речевую продукцию в целом с точки зрения представленной в ней системы элементов языка и правил их функционирования;

уметь: оперировать базовыми терминами дисциплины; пользоваться приемами и методами онтопсихолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста, использовать технологии диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; отбирать материал для обследования детской речи в соответствии с возрастом ребенка;

владеть: навыками установления контакта с детьми, находящимися на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; средствами диагностики и коррекции речевых нарушений.

Б1.В.ДВ.12.01 Организация логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; теоретические положения логопедии и смежных областей знаний, определяющих содержание и методику логопедической работы с детьми с ОНР, ФФН, заиканием; общие сведения о различных коррекционно – образовательных программах, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); основные направления и перспективы развития педагогической науки;

уметь: производить перспективное проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета структуры дефекта; разрабатывать планы-конспекты индивидуальных занятий с детьми; анализировать модели индивидуальных занятий, определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и выбирать наиболее эффективные коррекционно – образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса образовательных учреждений;

владеть: методикой отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности; методикой оценки результатов занятий, проводимых

по разработанным моделям; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, планирования дальнейшей коррекционной работы; практическими умениями и навыками эффективного использования образовательных программ в коррекционном процессе, подбора наиболее экономного и эффективного пути обучения ребенка произношению; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; выбора коррекционно – образовательных программ в зависимости от вида речевого нарушения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; организации коррекционно – образовательной среды логопедического кабинета и использования подготовленных дидактических пособий для преодоления речевых нарушений у дошкольников и младших школьников; планирования коррекционно – логопедической работы по преодолению речевых нарушений; организации, совершенствованию и анализу фронтальных и индивидуальных занятий; исследовательской работы в области изучения речевых нарушений.

Б1.В.ДВ.12.02 Артпедагогические технологии в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями

Цель изучения дисциплины: Освоение теоретических вопросов и практических методов педагогического коррекционно-направленного процесса художественного развития детей с недостатками развития и вопросы формирования основ художественной культуры через искусство и художественно-творческую деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: естественно-научные, культурологические и психолого-педагогические основы артпедагогики; средства, методы и приемы, формы организации арттерапевтических занятий; формы организации художественной деятельности в образовательной организации; основные направления художественных видов искусства, применяемых в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речи; педагогические подходы в формировании художественной культуры у детей с речевыми нарушениями; виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие;

уметь: организовывать и проводить арттерапевтическую и артпедагогическую работу в условиях образовательной организации и семьи; использовать исторический опыт воспитания, лечения, коррекции лиц с нарушениями в развитии, в том числе и речи, средствами искусства; разрабатывать содержание артпедагогических занятий с учетом речевого дефекта у ребенка, нарушений личностного развития; применять средства сказкотерапии, изотерапии, музыкотерапии, куклотерапии;

владеть: представлениями и знаниями о совершенствовании арттерапевтических и артпедагогических технологий на современном этапе развития искусства и медицины; навыками применения артпедагогики в психокоррекционном обучении и лечении детей с нарушениями речи; педагогическими средствами формирования основ художественной культуры и эстетических чувств у детей с ОВЗ;

коммуникативно-речевыми, музыкально-исполнительскими, художественными навыками и творческим потенциалом в оказании арттерапевтической помощи детям данной категории.

Б1.В.ДВ.13.01 Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения

Цель изучения дисциплины: Сформировать у студентов представления о содержании, условиях, направлениях, методиках логопедической работы в учреждениях здравоохранения. Познакомить с возможностями оказания комплексной диагностической, коррекционной, реабилитационной помощи детям раннего, дошкольного, школьного возраста и взрослым.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем; современные педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования, типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым с речевыми нарушениями; теоретические основные и базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем; современные педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования; общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с нарушением речи в нашей стране и за рубежом; базовые понятия и методы в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с речевыми нарушениями; основные направления работы в специальных образовательных (коррекционных) и лечебных учреждениях;

уметь: учитывать основные требования к условиям организации образовательного процесса. анализировать основные направления социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями; находить пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; учитывать основные требования к условиям организации образовательного процесса; анализировать основные направления социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями; анализировать социокультурную сущность специального образования, его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями; анализировать и объяснять связь логопедии с другими отраслями педагогических и медицинских знаний; соотносить принципы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и реалии образовательного процесса; проводить анализ результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ;

владеть: средствами изучения закономерностей специального образования лиц с ограниченными возможностями; способами изучения и осуществления процесса социального и средового адаптирования и интегрирования лиц с ограниченными возможностями в общество, их профессионального ориентирования; способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; основными понятиями в логопедии; средствами изучения закономерностей специального образования лиц с ограниченными возможностями; способами изучения и осуществления процесса социального и средового адаптирования и интегрирования лиц с ограниченными возможностями в общество, их профессионального ориентирования; практическими

умениями и навыками изучения педагогического опыта накопленного в истории развития логопедии; средствами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям; готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.

Б1.В.ДВ.13.02 Профилактика и преодоление нарушений письменной речи у школьников

Цель изучения дисциплины: Дать студентам подробную картину проявления дислексии и дисграфии, научить студентов обследовать детей, имеющих нарушения письменной речи и грамотно проводить коррекционную работу, познакомить с системой детских логопедических учреждений, занимающихся проблемами нарушения письменной речи.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ; направления коррекционно - логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями; современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с речевыми нарушениями; этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения истории болезней; особенности образовательного процесса для лиц с ОВЗ; направления коррекционно - педагогической работы и создания коррекционно – образовательной среды по преодолению нарушений письма; перечень необходимого оборудования, используемого в работе логопеда; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

уметь: определять вид речевого нарушения; определять направления коррекционно - образовательной работы по преодолению нарушения письма; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ; создавать дидактические пособия; создавать дидактические игры; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть: приемами логопедического воздействия для преодоления нарушений письма; всем разнообразием логопедических приемов; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и использование полученной информации для логопедического заключения, а так же планирования дальнейшей коррекционной работы; готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; использования оборудования логопедического кабинета; осуществления подготовки коррекционно - образовательной среды логопедического кабинета; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Б1.В.ДВ.14.01 Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с традиционными и новыми подходами к организации работы по самосовершенствованию культуры и выразительности речи в педагогической деятельности, с методиками формирования

правильной дикции, техники речи, с основами анализа исполнительской деятельности и её компонентами.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: закономерности речемыслительной деятельности, специфику работы речезыкового аппарата; нормы литературного произношения; основные принципы и направления работы по постановке голоса и выразительному чтению;

уметь: проводить анализ собственной профессиональной речевой деятельности; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; осуществлять выбор методик обучения выразительному чтению; использовать различные виды упражнений направленные на усвоение орфоэпических норм, для решения коррекционных задач;

владеть: навыками межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; нормами литературного произношения и основами искусства художественного чтения.

Б1.В.ДВ.14.02 Речевые игры

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов необходимых компетенций в области коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности у детей с речевыми нарушениями; пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка, особенности коррекционно-развивающей среды в условиях воспитания ребенка с нарушениями речи; методы и приемы развития диалогической формы речи; современные педагогические и инновационные процессы в сфере коммуникативного развития;

уметь: анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы со ребенком, с группой детей, и с ближайшим окружением ребенка; осуществлять реализацию коррекционно-педагогической деятельности в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом образовательной организации и с родителями; обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком; отбирать и использовать учебно - методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности по активизации речевого общения детей с НР; планировать образовательно-коррекционную работу по активизации общения с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ; осуществлять выбор адекватных средств и методов развития диалогической формы речи; реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;

владеть: навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; применения технологий индивидуального и группового обучения; разработки и реализации коммуникативных ситуаций, мотивирующих к общению.

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Цель прохождения практики: ознакомление с практической деятельностью логопеда в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, первичное освоение профессионально-педагогических компетенций в области исследовательской деятельности логопеда.

В области исследовательской деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ разных возрастов,
- общие методические аспекты и специфику организации и содержания психолого-педагогического исследования,
- цели, задачи, принципы, методы, приемы исследовательской деятельности,
- методологию анализа речевых нарушений,

уметь:

- формулировать проблемы, вопросы и задачи исследования,
- выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, критерии исследований,
- проводить измерения и наблюдения, диагностическое обследование,
- работать с компьютером как средством управления информацией,
- использовать информационные технологии для решения исследовательских и диагностических задач,
- составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций,
- оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности,

владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения,
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития,
- навыками организации и проведения диагностики,
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель прохождения практики – изучение организационно-педагогических условий осуществления коррекционного (логопедического) процесса в образовательном учреждении, первичное освоение профессионально-педагогических компетенций в области профессиональной деятельности логопеда.

Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- нормы русского языка и межкультурной коммуникации,
- методы диагностики речевых нарушений,

- цели, задачи, принципы, методы, приемы коррекционно-развивающих видов деятельности,
- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ разных возрастов,
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушениями речи,
- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность логопеда в образовательном учреждении,
- основные формы и приемы логопедической диагностики детей,
- способы анализа результатов проведенного логопедического обследования,
- основные методы, приемы и средства, формы организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении;

уметь

- составлять планы конспекты бесед\консультаций,
- проводить диагностику речевого развития,
- формулировать проблемы, вопросы и задачи взаимодействия со специалистами и родителями,
- анализировать процессы и явления, полученные в ходе собственной деятельности,
- осуществлять взаимосвязь с другими специалистами в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия,
- характеризовать процессы и явления, полученные в ходе собственной деятельности,
- квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте,
- владеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы,
- адекватно осуществить взаимодействие с родителями,
- адекватно и обоснованно оценивать социальную ситуацию развития лиц с ОВЗ,
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;

владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения,
- способами взаимодействия с ребенком с нарушениями речи,
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития,
- навыками организации собственной деятельности,
- методами и приемами преодоления трудностей в развитии речи детей,
- методами и способами анализа эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком,
- способами осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств,

- готовностью к пропаганде толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области диагностико - консультативной деятельности логопеда.

В области диагностико – консультативной деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида,
- общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи,
- методологию анализа речевых нарушений,
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития,
- особенности психолого-педагогического изучения развития речи лиц с ОВЗ,
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка,
- принципы диагностической и консультативной деятельности в отношении детей с нарушениями речи и их семей;

уметь:

- определять диагностические и прогностические показатели развития речи ребенка,
- работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ,
- использовать методы психолого-педагогического изучения речевого развития,
- анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с ближайшим окружением,
- использовать в профессиональной деятельности методы педагогического консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов,
- выстраивать план дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности на основе обследования ребенка,
- осуществлять реализацию консультационно-диагностической деятельности в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом,
- соотносить полученные результаты с нормативными критериями;

владеть:

- приемами и методами логопедического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической работы с лицами с ОВЗ,

- навыками оценки психофизического статуса ребенка,
- навыками оказания консультативной помощи, выполнения посреднической функции,
- способами рационального ведения логопедической документации.

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в ДОУ.

В области коррекционно-педагогической деятельности в ДОУ обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в ДОУ,
- механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания),
- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи,
- диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности у детей с речевыми нарушениями,
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка,
- формы организации и способы реализации логопедического воздействия в ДОУ,
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

уметь:

- анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с ребенком, с группой детей, и с ближайшим окружением ребенка,
- осуществлять реализацию коррекционно-педагогической деятельности в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом образовательного учреждения,
- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития,
- отбирать и использовать учебно - методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности,
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ,
- осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия детей,
- применять, определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-

педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;

владеть:

- основными формами и приемами логопедической диагностики ребенка, испытывающего трудности в овладении родным языком,
- способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы в ДОУ на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ,
- технологиями индивидуального и группового обучения,
- способами рационального ведения логопедической документации.

Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области коррекционно-педагогической деятельности логопеда при работе с детьми в школе.

В области коррекционно-педагогической деятельности в школе обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- принципы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в школе,
- механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания),
- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи,
- диагностические показатели сформированности разных сторон мысле-рече-языковой деятельности у детей с речевыми нарушениями,
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка,
- формы организации и способы реализации логопедического воздействия на логопункте в образовательном учреждении,
- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

уметь:

- анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы со ребенком, с группой детей, и с ближайшим окружением ребенка,
- осуществлять реализацию коррекционно-педагогической деятельности в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом образовательного учреждения,
- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития,
- отбирать и использовать учебно - методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности,

- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ,
- осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия детей,
- применять, определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;

владеть:

- основными формами и приемами логопедической диагностики ребенка, испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения,
- способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы в школе на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ,
- технологиями индивидуального и группового обучения в условиях логопункта школы,
- способами рационального ведения логопедической документации.

Б2.В.06(П) Производственная практика по научно-исследовательской работе

Цель прохождения практики - приобретение профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, овладение системой профессионально-педагогических компетенций в области исследовательской деятельности логопеда.

В области научно-исследовательской деятельности бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- общие методические аспекты и специфику организации и содержания психолого-педагогического исследования,
- цели, задачи, принципы, методы, приемы исследовательской деятельности,
- методологию анализа речевых нарушений,
- основные виды педагогических исследований их характеристики,
- методологию педагогического исследования,
- экспериментальный способ педагогического изучения обучающихся;

уметь:

- формулировать проблемы, вопросы и задачи исследования,
- выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, критерии исследований,
- проводить измерения и наблюдения, диагностическое обследование,
- осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы,
- составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций,
- работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,

составлять библиографический список по проблеме,

- оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности;

владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения,

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития,

- навыками организации и проведении диагностики, проведения экспериментального исследования; интерпретации и обобщения результатов исследования.

Б2.В.07(П) Преддипломная практика

Цель прохождения практики - закрепление профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения профессиональных компетенций, необходимых в профессиональной сфере.

В области профессиональной исследовательской деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ разных возрастов,
- общие методические аспекты и специфику организации и содержания психолого-педагогического исследования,

- цели, задачи, принципы, методы, приемы, исследовательской деятельности,

- методологию анализа речевых нарушений.

уметь:

- формулировать проблемы, гипотезы и выделять методы решения конкретной педагогической проблемы,

- выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, критерии исследований,

- проводить измерения и наблюдения, диагностическое обследование,

- осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, аргументировано формулировать логопедическое заключение; планировать дальнейшие направления работы,

- работать с компьютером как средством управления информацией,

- использовать информационные технологии для решения исследовательских и диагностических задач,

- составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций,

- оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, полученные в ходе исследовательской деятельности,

- применять педагогические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

- культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения,
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития,
- навыками организации и проведении диагностики,
- способами применения педагогического эксперимента как способа проектной и инновационной деятельности в специальном образовании;

В области культурно-просветительской деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормы русского языка и правила коммуникации, в том числе правила публичного выступления,
- этические и социальные нормы межличностного и профессионального взаимодействия,
- исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры,
- теоретические основы организации культурно-просветительской деятельности в отношении лиц с ОВЗ и их семей,
- особенности содержания и процесса культурно-просветительской деятельности в учреждениях образования;

уметь:

- использовать средства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся,
- осуществлять критический анализ собственной педагогической деятельности,
- взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования,
- основные методы, приемы и средства, формы организации культурно-просветительской деятельности в образовательном учреждении,
- адекватно и обоснованно оценивать социальную ситуацию развития лиц с ОВЗ;
- организовывать культурно-просветительскую деятельность на основе осуществления конструктивной, исполнительской и организаторской деятельности;

владеть:

- навыками устной и письменной коммуникации с аудиторией в рамках просветительской деятельности,
- активной социальной позицией к осуществлению просветительской деятельности,
- навыками проведения культурно-просветительской деятельности,
- готовностью к пропаганде толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; - навыками планирования работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей аудитории.

В области диагностико – консультативной деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида,
- общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности психического и психофизиологического развития, в том числе и развития речи,
- особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,
- клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития,
- особенности психолого-педагогического изучения развития речи лиц с ОВЗ,
- принципы диагностической и консультативной деятельности в отношении детей с нарушениями речи и их семей;

уметь:

- определять диагностические и прогностические показатели развития речи ребенка,
- работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ,
- использовать методы психолого-педагогического изучения речевого развития,
- анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы с ближайшим окружением,
- использовать в профессиональной деятельности методы педагогического консультирования лиц с нарушениями речи либо представителей ближайшего социального окружения лиц с нарушениями речи: родителей, педагогов,
- выстраивать план дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности на основе обследования ребенка;

владеть:

- приемами и методами логопедического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической работы с лицами с ОВЗ,
- навыками оценки психофизического статуса ребенка,
- навыками оказания консультативной помощи, выполнения посреднической функции;

В области коррекционно-педагогической деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- принципы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ в ДОУ и школе,
- механизмы, структуру и симптоматику различных форм речевой патологии (дислалии, дизартрии, ринолалии, заикания),
- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования состояния детей с расстройствами речи,
- диагностические показатели сформированности разных сторон мыслерече-языковой деятельности у детей с речевыми нарушениями,
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка,
- формы организации и способы реализации логопедического воздействия на логопункте в образовательном учреждении,

- особенности коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

уметь:

- анализировать результаты диагностики речевого развития и выстраивать план работы со ребенком, с группой детей, и с ближайшим окружением ребенка,

- осуществлять реализацию коррекционно-педагогической деятельности в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом образовательного учреждения,

- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития,

- отбирать и использовать учебно - методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности,

- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ,

- осуществлять выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия детей,

- осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию,

- применять - определять и реализовывать во взаимосвязи коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей с различными нарушениями речи;

владеть:

- основными формами и приемами логопедической диагностики ребенка, испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения,

- способностью к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы в ДОУ на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ,

- технологиями индивидуального и группового обучения в условиях логопункта школы,

- способами рационального ведения логопедической документации.

2.5.Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 87,7 процента от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 91,3 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 92,7 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 12,3 процента.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Типы организаций системы общего образования, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с нарушениями речи»: медицинские организации, реабилитационные центры, муниципальные образовательные организации, средние основные школы, гимназии, дошкольные образовательные организации; организации дополнительного образования, детско-юношеского творчества и т.д.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Образование лиц с нарушениями речи» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» по годам (включая теоретическое обучение, практики,

промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», утвержденном решением ученого совета университета от 31.05.2018, протокол № 7.

4.2. Учебный план

Учебный план по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», утвержденный решением ученого совета университета от 31.05.2018, протокол № 7, прилагается.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин прилагаются.

4.4. Программы практик обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование блок образовательной программы бакалавриата «Практики» относится к вариативной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Программы учебных практик прилагаются.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик (включая преддипломную практику):

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в диагностико-консультативной деятельности)

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации)

Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в коррекционно-педагогической деятельности в школе)

Б2.В.06(П) Производственная практика по научно-исследовательской работе

Б2.В.07(П) Преддипломная практика

Рабочие программы производственных практик прилагаются.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы с выходом в «Интернет», специализированная библиотека с печатными изданиями на иностранных языках; обучающимся обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке), электронному каталогу, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Университет имеет доступ к архивам зарубежных научных журналов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупнённым группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1087, Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», реализация ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими локально-нормативными актами Университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП

ВО, созданы фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

6.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 31.05.2018 г., протокол № 7

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10.