

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора
А.А. Галиакберова
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки
«Психология образования»

квалификация (степень)

Бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Принята 24.08.2016 г.
Протокол №9
Внесены изменения решением
Ученого совета
Протокол № 10
от 28.08.2017 г.
Протокол № 7
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	3
2.1.Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	4
2.2.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	4
2.3.Направленность (профиль) образовательной программы	4
2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования»	5
2.4.1. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам.....	7
2.4.2.Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике	15
2.5.Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	88
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	88
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	88
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	89
3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника	89
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	90
4.1. Календарный учебный график	90
4.2. Учебный план	90
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	90
4.4. Программы практик обучающихся.....	90
4.4.1. Программы учебных практик.....	91
4.4.2. Программы производственных практик	91
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	91
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	93
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	93
6.2. Государственная итоговая аттестация.....	94
6.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:	94

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457;

- Устав ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В области **обучения** целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» является: развитие стремления к профессиональному росту, формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В области **воспитания** целью ОПОП по направлению подготовки бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является: воспитание гуманизма, гражданской ответственности, личности, умеющей создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути; вести диалог с представителями различных социальных групп, конфессий, культур.

В области **развития** целью ОПОП по направлению подготовки бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является: формирование готовности

к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, формирование у студентов социально-личностных качеств – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра при очной форме обучения составляет 4 года.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

2.1.Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускнику программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» присваивается квалификация «бакалавр».

2.2.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Вид профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования»:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2.3.Направленность (профиль) образовательной программы

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества, модернизации образования усложняется и возрастает социальная роль педагога-логопеда. Закон РФ «Об образовании» допускает существование разных типов школ, дает семье право выбирать для ребенка любую из образовательных организаций. Закон позволяет образовательной организации самостоятельно определять содержание и способы преподавания. Педагог получил возможность руководствоваться творческим подходом к организации процесса обучения: выбирать программу и учебник из нескольких альтернативных вариантов, оценивать их с позиции теории и методики преподавания своего предмета, составлять авторские программы и учебные материалы к ним.

В этих условиях усложняются социально-профессиональные функции педагога-психолога, остро встает вопрос о его методическом мастерстве, способности творчески подходить к организации учебного процесса. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы в вузе у студентов была сформирована готовность к психолого-педагогической деятельности, способность выпускников адаптироваться в образовательной организации, применять в профессиональной деятельности полученные знания, умения и навыки.

Миссия ОПОП: расширение и совершенствование подготовки высококвалифицированных психолого-педагогических кадров для работы по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной,

исследовательской деятельности, подготовка профессионально мобильных выпускников, расширение возможности их трудоустройства и обеспечение широкого диапазона деятельности в условиях образовательной организации.

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология образования.

2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования»

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК):

способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

В деятельности психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (ПК):

способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31).

2.4.1. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31
Б1.Б.01	Модуль 1. Социально-экономические основы деятельности психолога образования	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОПК-9; ОПК-10
Б1.Б.01.01	История	ОК-2
Б1.Б.01.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.01.03	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б.01.04	Экономика	ОК-3; ОПК-10
Б1.Б.01.05	Социология и этнология	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б.02	Модуль 2. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности	ОК-5
Б1.Б.02.01	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.02.02	Практикум по переводу профессиональных текстов	ОК-5
Б1.Б.02.03	Русский язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.03	Модуль 3. Математические и информационные основы деятельности психолога образования	ОПК-2; ОПК-13
Б1.Б.03.01	Математика	ОПК-2
Б1.Б.03.02	Современные информационно-коммуникационные технологии	ОПК-13

Б1.Б.03.03	Основы теории вероятности и математической статистики (с практикумом)	ОПК-2
Б1.Б.04	Модуль 4. Медико-биологические основы психолого-педагогической деятельности	ОК-9; ОПК-1; ОПК-12; ПК-26
Б1.Б.04.01	Возрастная физиология и психофизиология	ОПК-1; ПК-26
Б1.Б.04.02	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-1; ОПК-12
Б1.Б.04.03	Физиология ВНД и сенсорных систем	ОПК-1
Б1.Б.04.04	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-12
Б1.Б.05	Модуль 5. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	ОК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11
Б1.Б.05.01	Правоведение	ОК-4
Б1.Б.05.02	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности	ОПК-7; ОПК-11
Б1.Б.05.03	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8; ОПК-10
Б1.Б.06	Модуль 6. Общепедагогические основы деятельности психолога образования	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-29
Б1.Б.06.01	Теории обучения и воспитания	ОПК-4; ОПК-5; ПК-29
Б1.Б.06.02	История педагогики и образования	ОК-7; ОПК-4; ОПК-9
Б1.Б.06.03	Психолого-педагогический практикум	ПК-21; ПК-27
Б1.Б.06.04	Поликультурное образование	ОПК-6; ОПК-9
Б1.Б.07	Модуль 7. Общепсихологические основы профессиональной деятельности	ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-31
Б1.Б.07.01	Введение в деятельность психолога образования	ОК-7; ОПК-8; ПК-24
Б1.Б.07.02	Общая и экспериментальная психология	ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-23; ПК-24
Б1.Б.07.03	Психология развития	ОПК-1; ОПК-4; ПК-25
Б1.Б.07.04	Психологическая служба в системе образования	ПК-24; ПК-28; ПК-31
Б1.Б.07.05	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-2; ОПК-3; ПК-22; ПК-23
Б1.Б.07.06	Психология профессионального образования	ПК-21; ПК-28; ПК-30
Б1.Б.08	Физическая культура	ОК-8

Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31
Б1.В.01	Модуль 6. Общепедагогические основы деятельности психолога образования	ОПК-6; ПК-21; ПК-25; ПК-27
Б1.В.01.01	Социальная педагогика	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9
Б1.В.01.02	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6; ПК-25
Б1.В.02	Модуль 7. Общепсихологические основы профессиональной деятельности	ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-26; ПК-27; ПК-28
Б1.В.02.01	Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.02.02	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.02.03	Психология обучения	ОПК-5; ПК-21; ПК-27
Б1.В.02.04	Социальная психология	ОК-6; ПК-23
Б1.В.02.05	Конфликтология	ОК-6; ПК-26
Б1.В.03	Модуль 8. Специальные психолого-педагогические основы деятельности психолога образования	ОПК-1; ОПК-10; ПК-23
Б1.В.03.01	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-1; ОПК-10; ПК-23
Б1.В.03.02	Дефектология	ОПК-1; ОПК-10; ПК-23
Б1.В.03.03	Коррекционная педагогика со специальной психологией	ОПК-1; ОПК-10; ПК-22
Б1.В.04	Модуль 9. Психология и педагогика развития дошкольников	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Б1.В.04.01	Психология дошкольного возраста	ОПК-1; ПК-25
Б1.В.04.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-26
Б1.В.04.03	Игровая деятельность в дошкольном возрасте	ОПК-5; ПК-21; ПК-26

Б1.В.04.04	Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)	ОПК-3; ПК-22; ПК-23
Б1.В.04.05	Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)	ОПК-3; ПК-22; ПК-23
Б1.В.04.06	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	ПК-22; ПК-27
Б1.В.04.07	Курсовая работа по модулю 9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-23; ПК-24
Б1.В.05	Модуль 10. Психология и педагогика развития детей младшего школьного возраста	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Б1.В.05.01	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-1; ПК-25
Б1.В.05.02	Образовательные программы начальной школы	ОПК-4; ПК-26
Б1.В.05.03	Формирование учебной деятельности в начальной школе	ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-26
Б1.В.05.04	Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)	ОПК-3; ПК-22; ПК-23
Б1.В.05.05	Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы	ОПК-5; ПК-26; ПК-27
Б1.В.05.06	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе	ОПК-3; ПК-22
Б1.В.06	Модуль 11. Психология и педагогика развития подростков и юношества	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-28; ПК-30; ПК-31
Б1.В.06.01	Психология подросткового возраста	ОПК-1; ПК-25; ПК-26
Б1.В.06.02	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)	ПК-22; ПК-28; ПК-30; ПК-31
Б1.В.06.03	Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)	ОПК-3; ПК-22; ПК-23
Б1.В.06.04	Курсовая работа по модулю 11	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-13; ПК-23; ПК-24
Б1.В.07	Модуль 12. Технологии и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-10; ПК-22; ПК-27; ПК-31
Б1.В.07.01	Психолого-педагогическое сопровождение	

	детей с проблемами в обучении	ОПК-5; ПК-22
Б1.В.07.02	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	ОПК-6; ПК-22; ПК-31
Б1.В.07.03	Практикум по методам активизации обучения	ОПК-5; ПК-22; ПК-31
Б1.В.07.04	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе	ОПК-10; ПК-22; ПК-27
Б1.В.07.05	Тренинговая работа с детьми	ПК-22; ПК-31
Б1.В.08	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология	ОК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Религиоведение	ОК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Исторический метод анализа социокультурных явлений	ОК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Политология	ОК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-6; ОПК-9
Б1.В.ДВ.03.01	Татарский язык	ОК-6; ОПК-9
Б1.В.ДВ.03.02	Татарская литература	ОК-6; ОПК-9
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-10; ОПК-13
Б1.В.ДВ.04.01	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	ОПК-10; ОПК-13
Б1.В.ДВ.04.02	Основы информационной безопасности	ОПК-10; ОПК-13
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-9
Б1.В.ДВ.05.01	Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)	ОК-9
Б1.В.ДВ.05.02	Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)	ОПК-12
Б1.В.ДВ.05.03	Гигиенические требования к образовательному пространству	ОПК-12
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-7; ОПК-11

Б1.В.ДВ.06.01	Основы правовой защиты детства	ОПК-7; ОПК-11
Б1.В.ДВ.06.02	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие	ОК-7; ОПК-8
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-5; ОПК-6; ПК-21
Б1.В.ДВ.07.01	Летний оздоровительный лагерь	ОПК-5; ОПК-6; ПК-21
Б1.В.ДВ.07.02	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования	ОПК-4; ОПК-10; ПК-27
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-5; ОПК-10; ПК-24; ПК-27
Б1.В.ДВ.08.01	Психология учителя и педагогической деятельности	ОПК-5; ОПК-10; ПК-24; ПК-27
Б1.В.ДВ.08.02	История психологии	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОПК-6; ОПК-10; ПК-26
Б1.В.ДВ.09.01	Профилактика школьной тревожности и дезадаптации	ОПК-6; ОПК-10; ПК-26
Б1.В.ДВ.09.02	Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления	ОПК-3; ОПК-10; ПК-26
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-10; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.01	Помощь детям в кризисной ситуации	ОПК-10; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.02	Психология детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-10; ПК-26
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-5; ПК-21; ПК-27
Б1.В.ДВ.11.01	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития	ОПК-5; ПК-21; ПК-27
Б1.В.ДВ.11.02	Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-5; ПК-21; ПК-27
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-5; ПК-21
Б1.В.ДВ.12.01	Психология познавательной деятельности детей	ОПК-5; ПК-21
Б1.В.ДВ.12.02	Психология детской одаренности	ОПК-5; ПК-27

Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОПК-5; ПК-26; ПК-27
Б1.В.ДВ.13.01	Деятельностный подход в образовании	ОПК-5; ПК-26; ПК-27
Б1.В.ДВ.13.02	Психология индивидуального и дифференцированного обучения	ОПК-5; ПК-21; ПК-27
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОПК-10; ПК-23
Б1.В.ДВ.14.01	Дети "группы риска"	ОПК-10; ПК-23
Б1.В.ДВ.14.02	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков	ОПК-10; ПК-23
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ОПК-1; ПК-22
Б1.В.ДВ.15.01	Психобиографические методы изучения возрастного развития	ОПК-1; ПК-22
Б1.В.ДВ.15.02	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников	ОПК-4; ОПК-5; ПК-29
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ОПК-3; ПК-22
Б1.В.ДВ.16.01	Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании	ОПК-3; ПК-22
Б1.В.ДВ.16.02	Психологическое сопровождение профильного обучения	ОПК-4; ПК-27; ПК-28
Б1.В.ДВ.17	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17	ОПК-1; ПК-22; ПК-30
Б1.В.ДВ.17.01	Дифференциальная психология	ОПК-1; ПК-22; ПК-30
Б1.В.ДВ.17.02	Технологии игровой и досуговой деятельности	ОПК-5; ПК-21; ПК-31
Б1.В.ДВ.18	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18	ОПК-6; ПК-23; ПК-25
Б1.В.ДВ.18.01	Психология семьи и семейного воспитания	ОПК-6; ПК-23; ПК-25
Б1.В.ДВ.18.02	Обучение и воспитание детей-сирот	ОПК-5; ПК-25; ПК-31
Б2	Практики	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26; ПК-31
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26; ПК-31

Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОПК-4; ОПК-11; ПК-22; ПК-26
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду)	ПК-22; ПК-23
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности)	ОПК-2; ОПК-3
Б2.В.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе)	ОПК-3; ОПК-4
Б2.В.05(П)	Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях	ОПК-6; ОПК-9
Б2.В.06(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в основной школе)	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-26; ПК-31
Б2.В.07(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-31
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31
ФТД	Факультативы	

2.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике

Б1.Б.01.01 «История»

Цель изучения дисциплины заключается в формировании личности профессионала, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации российского общества.

Задачи изучения дисциплины включают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста:

- изучить основные этапы истории;
- ознакомить с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие мировой истории и истории России;
- ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории;
- сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей; выявления общих черт и различий, сравниваемых исторических процессов и явлений;
- сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
- сформировать, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории;
- особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой мировой истории и истории России;
- особенности современного экономического, политического и культурного развития общества;
- общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины;

уметь:

- ориентироваться в историческом пространстве и времени;
- извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности;
- экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития;
- систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать

устные и письменные тексты. владеть:

- способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению;
- навыками анализа и систематизации исторических источников;

- навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории;

- навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

приобрести опыт деятельности:

- осознавать место своего народа в масштабе российской и мировой истории; - определять и аргументировать свое отношение, оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Б1.Б.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины: развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям, сформировать представления о специфике философии.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем, сформировать философское мировоззрение;

- сформировать способность соотносить специально-научные задачи с гуманистическими ценностями;

- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате изучения курса философии бакалавр должен:

знать: основные этапы мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов; некоторые классические философские тексты, охватывающие различные эпохи и традиции; о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания, соотношении рационального и иррационального в человеческом познании об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей; о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; о роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах.

уметь: обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, при разработке социальных проектов;

владеть: особенностями философского мышления: гибкостью, диалектичностью, всесторонностью (целостностью), критичностью, рациональностью; способностью конкретизировать философские установки в своей профессиональной деятельности.

Б1.Б.01.03 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Цель изучения дисциплины: сформировать чувствительность к культурным различиям, основанную на уважительном отношении к культурному многообразию

современного мира, выработать бережное отношение к культурным традициям своей и других культур.

Задачи:

- дать представление о сущности культуры, о ее структуре, функциях, типах;
- раскрыть сущность межкультурной коммуникации;
- охарактеризовать диалектику универсальных и специфических закономерностей социального, когнитивного, психологического и т.д. характера межкультурных взаимодействий;
- сформировать уважительное отношение к своеобразию различных культур.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и специфические особенности культуры и культурной деятельности;
- основные механизмы инкультурации и аккультурации;
- основные проблемы культурного развития в процессе глобализации современного мира;
- основные закономерности и сложности межкультурной коммуникации.

Уметь:

- производить анализ культурных событий с позиций их ценности для «своей» и «чужой» культуры;
- использовать существующий опыт межкультурной коммуникации на родном и иностранном языках в профессиональной деятельности;
- планировать, разрабатывать и проводить занятия в области культурно-просветительской деятельности с учетом культурного своеобразия определенного региона или страны.

Владеть:

- приемами, направленными на достижение успешного диалога между коммуникантами в процессе педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- культурой общения в процессе межкультурного взаимодействия.

Б1.Б.01.04 Экономика

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры; усвоение обучаемыми теоретико-методологических основ данной дисциплины; понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем; выработка навыков творческого анализа сложных процессов экономической действительности; формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики; осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике.

Задачи:

- научить студентов свободно обращаться с категориальным аппаратом экономических наук;
- содействовать развитию аналитического мышления у студентов при рассмотрении экономических явлений не только самих по себе, но и во взаимосвязи с социальными процессами, политикой, этикой;

- сформировать у студентов представления о современных школах и направлениях развития экономической науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: систему экономических категорий и законов, методы анализа экономических процессов и явлений; закономерности и принципы поведения экономических агентов в современной смешанной и переходной экономике; особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах; внутреннюю логику формирования и функционирования экономических систем, их содержание, структуру и основания классификации; современную систему национального счетоводства и ведущие макроэкономические переменные; макроэкономические пропорции общественного воспроизводства, равновесие национальных рынков и механизм его обеспечения; современные формы проявления макроэкономической нестабильности и основные направления стабилизационной политики государства; содержание и методы регулирования национального рынка, основы теории экономической политики в смешанной и переходной экономике; современные модели, воспроизводственные факторы и пути прогнозируемого нового качества экономического роста;

уметь: самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; творчески применять полученные знания для разработки научно обоснованной стратегии производственной деятельности первичного хозяйственного звена; исследовать, выявлять и обосновывать конкретные пути повышения экономической эффективности деятельности индивидов и фирм в современных условиях; использовать результаты микроэкономического анализа при решении конкретных хозяйственных задач предприятия; грамотно и корректно оценивать микроэкономические последствия институциональных преобразований, а также политические решения органов государственного управления, а также современные особенности институциональных преобразований в социальной и экономической сфере; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования национальной экономики с использованием мер фискальной и монетарной политики;

владеть: навыками анализа равновесия в потреблении и производстве; исследования динамики производственных процессов в рамках первичного хозяйственного звена.

Б1.Б.02.05 Социология и этнология

Цель изучения дисциплины: формирование личности специалиста, готового к инновационной профессиональной деятельности и модернизации российского общества, а также формирование системы знаний по этнологии и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению особенностей этногенеза, этнической истории, традиционной культуры и проблем современного развития народов.

Задачи изучения дисциплины:

- Иметь научное представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о природе возникновения социальных общностей и социальных групп, видах и исходах социальных процессов;

- Знать типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать; Владеть методами и основами социологического анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;

- понятия племя, народность, субэтноты, этнографические и этнические группы, метаэтническая общность, суперэтническая общность.

Уметь:

- самостоятельно и критично мыслить, грамотно и всесторонне изучать социальные процессы, законы социальной организации, развитие общества и общественных перемен.

- экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития;

- систематизировать сложный материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Владеть:

- владеть основами социологического анализа сущности межэтнических отношений;

- способностями к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению об этнической адаптации, аккультурации и ассимиляции.

Приобрести опыт деятельности:

- использовании навыков научно-исследовательской деятельности в области изучения общественного развития;

- навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

Б1.Б.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины: обучение практическому владению одним из иностранных языков на уровне профессионального общения для активного его применения в повседневном социальном и профессиональном общении.

Задачи: способствовать развитию умений и навыков моделировать целостные, связанные и логичные высказывания в устной и письменной речи, понимать различные тексты при чтении и аудировании на основе знания грамматических правил, словарных единиц и фонологии, понимать и адекватно использовать знания культурных особенностей носителей языка в процессе общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: языковой материал, профессиональную терминологию, комплекс национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, поведенческий (речевой и неречевой) этикет, требования к оформлению писем профессионально-ориентированного характера;

уметь: выделять и оперировать необходимым репертуаром общения в коммуникации в устной и письменной формах, употреблять формулы речевого

этикета в конкретных ситуациях общения, писать письма профессионально-ориентированного содержания;

владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке, ведения профессионально-ориентированной переписки, толерантного восприятия социальных и культурных различий,.

Б1.Б.02.02 Практикум по переводу профессиональных текстов

Цель изучения дисциплины: формирование системных теоретических знаний и практических умений и навыков перевода с иностранного языка на русский и наоборот.

Задачи: познакомить с лингвистической теорией перевода, представить основы переводческой деятельности, научить осознанно решать разнообразные переводческие проблемы для формирования базовых переводческих умений на примерах реальных текстов и ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: стратегии и единицы перевода, лексические приемы перевода, грамматические приемы перевода, стилистические приемы перевода;

уметь: применять переводческие трансформации, приемы; использовать систематические представления о способах, средствах, приемах преобразования языковых единиц в процессе двухстороннего перевода;

владеть: практическими навыками в области перевода профессионально-ориентированных текстов на основе их анализа с точки зрения перевода, выделения типичных и нестандартных переводческих решений, определения степени семантического, структурного и стилистического подобия перевода по отношению к оригиналу на базе лингвистической теории перевода.

Б1.Б.02.03 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

Задачи:

– способствовать повышению речевой культуры студента на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях речи;

– научить выступать публично;

– научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

В результате освоения данной компетенции студент должен:

знать: главную цель и модели речевой коммуникации; функции языка и речи; основные единицы речевого общения; специфику публичной речи, речевые тактики.

уметь: соотносить понятия «язык» и «речь»; логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать различные формы, типы и виды речевой коммуникации, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации, словесного оформления публичного выступления; речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации.

Б1.Б.03.01 Математика

Цель изучения дисциплины: овладение системой знаний и умений, составляющих научную основу математического образования школьников, развитие логического мышления и учебно-исследовательских умений студентов.

Задачи: раскрытие методологических основ математики, природы математических понятий, сущности и рода математических абстракций, математических методов изучения действительности; освоение таких современных понятий математики, как множество, соответствие между множествами, математическое понятие, математическое предложение; овладение основами логической грамотности; развитие умения решать текстовые, логические и комбинаторные задачи; развитие умения самостоятельно работать с научно-методической литературой; развитие учебно-исследовательских умений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения и свойства операций над множествами, отношений между ними;
- определения подмножества, равных множеств и равномоощных множеств;
- основные способы определения событий, требования к определению через род и видовое отличие;
- определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношения логического следования и равносильности;
- простейшие схемы дедуктивных умозаключений.

Уметь:

- изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами;
- производить разбиение множества на классы с помощью свойств и отношений; оценивать правильность выполненной классификации;
- анализировать логическую структуру определений понятий, находить логические ошибки в определениях знакомых понятий; пользоваться определениями при решении задач на распознавание принадлежности объекта объему данного понятия;
- анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний (в том числе высказываний с кванторами);
- строить отрицание высказываний различной структуры;
- устанавливать наличие (отсутствие) отношения логического следования (равносильности) между высказывательными формами;
- строить дедуктивные умозаключения, используя правила заключения, отрицания, силлогизма; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера;
- строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию.

Уметь:

- решать текстовые, логические задачи;
- анализировать определения понятий;
- анализировать простейшие рассуждения.

Б1.Б.03.02 Современные информационно-коммуникационные технологии

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- получить знания в сфере информатики, информационно-коммуникационных технологий;
- обосновывать принципы, закономерности и методы использования технических средств обучения в профессиональной деятельности;
- научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий;
- сформировать навыки работы в современных программных средствах (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети);
- сформировать представления о возможностях и особенностях использования современных информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности будущего специалиста;
- сформировать умения самостоятельно выбирать и применять в педагогической работе современные информационно-коммуникационные технологии, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области;
- способствовать овладению современными информационно-коммуникационными технологиями, приемами работы с мультимедийными средствами при решении задач профессиональной деятельности;
- способствовать овладению базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- сформировать информационную культуру личности студента.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и систематизировать информацию;
- готовить различные учебно-методические материалы по своему предмету;
- работать безопасно с компьютерными сетями.

Уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией;
- применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и систематизировать информацию;
- готовить различные учебно-методические материалы по своему предмету.

Владеть:

- методами компьютерной обработки информации;
- методами и информационными технологиями обеспечения качества в своей профессиональной деятельности;
- методами и способами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;
- методами защиты информации.

Б1.Б.03.03 Основы теории вероятности и математической статистики (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: заложить в систему профессиональной подготовки педагога-психолога основы математической статистики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, направленной на психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи:

- научить студентов применять полученные знания по методам математической обработки результатов исследования при решении практических задач;
- развивать у студентов аналитическое, логическое мышление и математическую речь.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных; теоретические основы проверки статистических гипотез; основные математические методы обработки экспериментальных данных.

Уметь: производить первичную обработку данных; определять в какой измерительной шкале представлены данные; интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм; вычислять основные характеристики выборочных данных; выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных.

Владеть: навыками вычисления критериев математической статистики и интерпретации их в терминах связей между параметрами; формулирования задач предметной области в терминах статистических гипотез и формулирования полученных результатов; оценивания применимости метода при решении той или иной задачи.

Б1.Б.04.01 Возрастная физиология и психофизиология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- изучить закономерности роста и развития, физиологические особенности регуляторных систем, сенсорных, моторных и висцеральных функций организма и основы психофизиологии;
- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- ознакомить студентов с ролью физиологии и психофизиологии в современной профессионально-педагогической деятельности;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: нормы и правила организации образовательного процесса соответственно возрастным физиолого-гигиеническим особенностям обучающихся.

Уметь адаптировать образовательную среду, учебную и внеучебную деятельность к индивидуальным и возрастным особенностям.

Владеть: навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования.

Б1.Б.04.02 Основы педиатрии и гигиены

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области педиатрии и гигиены, привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- знакомство с физиологическими особенностями детей и подростков, группами здоровья, критериями и факторами, которые они определяют;
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нарушения роста и развития и отклонения в состоянии здоровья детей;
- характеристику типов ограничения здоровья детей;
- основные документы отражающие состояние здоровья ребенка на различных возрастных этапах, содержание основных СанПиНов;

уметь:

- использовать методы для определения нарушения роста и развития детей и определение основных симптомов заболеваний детей;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем; использовать нормативные документы в профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками по организации всех составляющих учебно-воспитательного процесса: режима занятий и отдыха, питания детей, оборудования, планировки и благоустройства детских учреждений ;
- методами сохранения здоровья и развития детского потенциала здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

Б1.Б.04.03 Физиология ВНД и сенсорных систем

Цель изучения дисциплины: раскрыть основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, в историческом контексте изложить развитие материалистических подходов к решению психофизиологической проблемы, подчеркнуть преемственность в ее решении, начиная с работ Декарта, Сеченова, послуживших базой для создания И.П. Павловым учения о высшей нервной деятельности.

Задачи:

- ознакомиться с различными формами индивидуального приспособления к изменяющимся внешним условиям, филогенетическим и онтогенетическим развитием условно-рефлекторной деятельности, теорией функциональных систем, разработанной П.К. Анохиным;
- ознакомиться с современными представлениями о механизмах памяти, эмоций, целевого поведения, проблемах системной и динамической локализации

функций, вопросах анализа и синтеза в высшей нервной деятельности, проблемах типов темперамента, соотношении генотипа и фенотипа;

- изучить биологические и социальные предпосылки в развитии поведения и психики ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;
- нейрофизиологические механизмы психики;
- физиологию анализаторов;
- закономерности переработки информации в сенсорных системах;
- механизмы формирования сенсорных образов;

уметь:

- оценивать адекватность методов обучения;

- создавать благоприятные условия для оптимальной жизнедеятельности растущего организма в процессе обучения и воспитания в школе.

владеть:

- методикой организации и исследования психической деятельности человека;
- методикой изучения основных свойств нервной системы;
- методикой диагностики типов ВНД.

Б1.Б.04.04 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины: освоение студентами базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности в современных условиях, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и поведения человека.

Задачи:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- формирование у студентов современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причины дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства и условий стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной

опасности разного происхождения; методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени; основные средства и способы защиты образовательных учреждений (ОУ); причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях в ОУ и действия при угрозе террористических актов; основные признаки нарушения здоровья; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм;

уметь: оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; использовать современные технические средства, обеспечивающие повышение безопасности ОУ; проводить профилактику правонарушений; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося;

владеть: навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации; навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в ОУ; организации мероприятий по гражданской обороне, противодействию терроризму в ОУ; анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; современными методами оказания доврачебной помощи.

Б1.Б.05.01 Правоведение

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о социально-политических и правовых процессах, обуславливающих возникновение, формирование и развитие государства и права, приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства.

Задачи: усвоение понятий государства и права, изучение основ конституционного строя Российской Федерации, знакомство с отраслями Российского права, а также изучение гражданского права и трудового права как отраслей, имеющих важное значение в дальнейшей профессиональной деятельности выпускника, а также необходимых знаний в области правового регулирования управления образованием.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические знания о происхождении государства и права, о формировании правовых систем современности;
- взаимодействие смежных отраслей права и их институтов.

Уметь:

- применять полученные знания при анализе государственных и правовых явлений;
- понимать процессы развития современного государства и права, делать научно обоснованные выводы при обсуждении проблем государственности и законодательства;
- ориентироваться в системе российского права и его отраслях.

Владеть:

- навыками работы с нормативными актами;

- обладать уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Приобрести опыт деятельности:

- приобрести навыки работы с нормативными актами и их применения в практических целях.

Б1.Б.05.02 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины: повышение образовательно-правовой культуры будущего педагога-психолога образовательных организаций, формирование правовых знаний, суждений у студентов, овладения ими умениями работать с нормативно-правовой литературой, дополнительной литературой справочно-энциклопедического характера.

Задачи:

- формирование умений работать с основными законодательными актами, регулирующими сферу образования: Закон РФ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и др.;

- осознание необходимости знаний механизмов защиты своих образовательных прав и законных интересов, прав и интересов других;

- формирование умений и навыков по применению различных статей нормативно-правовых документов в образовательном процессе;

- формирование умений толковать основные положения национальной доктрины образования и Федеральной программы развития образования в РФ и т.п.;

- стимулирование интереса к освоению образовательно-правовой проблематики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия образовательного права;

- основные законодательные и нормативные акты в области образования.

Уметь:

- анализировать правовую литературу в области образования;

- использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть:

- навыками работы с актами образовательного законодательства РФ и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.

Б1.Б.05.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики; формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога-психолога. Теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения; развитие и совершенствование у будущего специалиста личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с обучающимися и коллегами по работе.

Задачи:

- профессиональная подготовка бакалавров в этически грамотном психолого-педагогическом общении с обучающимися разного возраста;
- формирование системных представлений о теоретических основах профессиональной этики педагога-психолога;
- освоить приемы и методы этической защиты в педагогическом общении.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие основы профессиональной этики;
- механизм формирования профессионально-этической конфиденциальности;
- способы проведения взаимодействий специалистов;
- кодекс профессиональной этики педагога-психолога.

уметь:

- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации.

владеть:

- приемами, позволяющими понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- определенными моральными ориентациями и установками.

Б1.Б.06.01 Теории обучения и воспитания

Цель изучения дисциплины: формирование первоначальных представлений о содержании современных систем обучения и воспитания, ориентировка в различных концепциях обучения и воспитания, имеющих место в системе образования РФ, формирование у студентов готовности к разработке и реализации плана работы по воспитанию и обучению.

Задачи:

- формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания обучающихся;

- формирование научных знаний о результатах образовательного процесса, путях их достижения, способах организации и управления процессом обучения и воспитания, видах и приемах современных педагогических технологий на основе деятельного подхода;

- выработать умение планировать, конструировать и вести процесс обучения и воспитания, анализировать их эффективность;

- формировать у студентов положительную мотивацию к процессу обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы процесса создания образовательных программ для обучающихся разного уровня;
- категориальный аппарат теории воспитания и обучения.

уметь:

- анализировать проблемы, требующие педагогического решения, характерные для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- анализировать различные воспитательные программы образовательной организации.

владеть:

- навыками анализа комплексных и парциальных программ;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Б1.Б.06.02 История педагогики и образования

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с историей воспитания и обучения, опыта становления и развития образовательных учреждений, выявление зависимости содержания, форм и методов воспитания.

Задачи:

Ознакомить с историей возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросами истории начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы школы.

Подводить к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, к расширению научно-педагогического кругозора.

Учить анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности изученных в курсе образовательных и воспитательных систем;
- историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем.

Уметь:

- устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания;
- анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии.

Владеть:

- применять полученный опыт для расширения собственного научно-педагогического кругозора.

Б1.Б.06.03 Психолого-педагогический практикум

Цель изучения дисциплины: состоит в овладении студентами теоретических и практических знаний в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, вооружения студентов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога;

- классификацию педагогических задач, решаемых в педагогической системе.

Уметь:

- организовывать совместную деятельность детей;

- практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования.

Владеть:

- опытом осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения;

- навыками проведения интерактивных форм занятий.

Б1.Б.06.04 Поликультурное образование

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представление о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

Задачи:

- создать представление о существенных характеристиках поликультурного воспитания;

- нацелить на овладение знаниями об особенностях культур различных народов;

- выявить сущность понятий «этнос», «народ», «раса», «культура»;

- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных поликультурных социумах.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: важнейшие понятия и категории поликультурного образования (поликультурная компетентность, поликультурная личность, толерантность, плюрализм, межкультурный компонент в образовании, культура межнационального общения и т.д.); влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных культурах; зарубежные и отечественные теории нравственного воспитания обучающихся; теоретические основы формирования социально-нравственного поведения обучающихся; группы методов психолого-педагогического исследования; требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

уметь: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций поликультурного подхода, планировать воспитательную работу в полиэтнической среде ОО; подбирать методы исследования для проведения исследования; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

владеть: навыками восприятия, анализа и фиксации информации, навыками конструирования фрагментов уроков с использованием компетентностного подхода; основами организации сотрудничества между воспитателями и воспитанниками, применять техники управления учебной деятельностью; теоретическими и эмпирическими методами в области образования, способностью вести

профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Б1.Б.07.01 Введение в деятельность психолога образования

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения;
- дать общее представление о психологических подходах, позволяющих решать типовые профессиональные задачи педагога-психолога исходя из должностной инструкции.

Задачи:

- сформировать понимание общих закономерностей функционирования психологической службы в школе;
- дать общее представление о психологических закономерностях овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- обеспечить овладение студентами формами организации и планирования своей профессиональной деятельности;
- изучение основных направлений деятельности педагога-психолога и развития профессиональных компетенций;
- определить основы профессиональной культуры будущего педагога-психолога;
- помочь студентам познать свой уровень профессионального развития и стимулировать их саморазвитие.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования к уровню профессионального развития педагога-психолога; - основные направления работы и основное содержание деятельности педагога-психолога;
- общие закономерности функционирования психологической службы образования;
- основные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Уметь:

- определять свой уровень профессионального развития и ставить перспективные цели в плане саморазвития профессиональных компетенций;
- определять факторы, угрожающие качественному выполнению должностных обязанностей педагога-психолога;

Владеть:

- навыками составления перспективных планов работы педагога-психолога.
- способами рефлексии своего уровня профессиональных знаний, умений и навыков;
- навыком оценки нормативно одобренных способов профессионального действия педагога-психолога.

Б1.Б.07.02 Общая и экспериментальная психология

Цель изучения дисциплины: Сформировать знания студентов об общепсихологических закономерностях и особенностях строения психики и ее развития в онтогенезе и филогенезе; а также дать общее представление о

теоретических и методических аспектах опытно-поисковой и экспериментальной работы, о планировании такой работы в образовательном учреждении, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие закономерности функционирования познавательных процессов;
- основные классификации психолого-педагогических методов;
- требования к проведению наблюдений и диагностики;
- понятие рефлексия.

уметь:

- различать по описанию типы темперамента;
- отличать различные психологические и педагогические методы;
- определять экспериментальные переменные в ходе планирования исследования;
- анализировать различные подходы в психологии.

владеть:

- опытом сравнения разных методологических подходов к объяснению происхождения, трактовки и основных закономерностей функционирования психики и сознания;
- знаниями о составлении основных экспериментальных планов;
- навыком сбора данных;
- навыком проведения сравнительного анализа.

Б1.Б.07.03 Психология развития

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представление о законах психического развития, вооружить будущих бакалавров основными теориями возрастного развития, привить навыки исследовательской работы по методу формирующего эксперимента.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о психологии развития как науке, ее объекте и предмете;
- рассмотрение основных теоретических проблем психологии развития;
- изучение основных методологических принципов и подходов к анализу процессов возрастного развития;
- изучение основных механизмов возрастного развития;
- освоение основных стратегий и основных методов исследования (формирующий эксперимент) процесса психического развития
- ознакомление с историей психологии развития.
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными теориями возрастного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия дисциплины «развитие», «возраст», «возрастная периодизация», «факторы и условия развития»; закономерности развития психики в онтогенезе.

Уметь: выделять и описывать возрастные особенности развития; ориентироваться в современных научных периодизациях возрастного развития.

Владеть: навыками планирования формирующего эксперимента и сравнительного анализа различных теорий возрастного развития.

Б1.Б.07.04 Психологическая служба в системе образования

Цель изучения дисциплины: ознакомить с деятельностью психологической службы образования.

Задачи:

- сформировать представление о специфике работы психологической службы образования;

- ознакомить с концепциями деятельности психологической службы образования;

- ознакомить с основными направлениями и методами работы психолога.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные нормативные документы психологической службы образования.

уметь:

- выделять основные направления работы психологической службы образования согласно поставленным задачам участниками образовательного процесса.

владеть:

- навыками сравнения разных моделей психологической службы образования и направлений работы школьного психолога (достоинства, недостатки, взаимосвязь).

Б1.Б.07.05 Психолого-педагогическая диагностика

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров к усвоению базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи: обеспечить усвоение студентами:

- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики, включая классическую и современную тестологию;

- наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;

- психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;

- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий, применяемых в настоящее время в психодиагностике.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психологической диагностики;

- различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике;

- статистические (психометрические) свойства методик (тестов);

- операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;

- требования к уровню подготовки разработчиков методик;

- предметную и операциональную классификации методик;

- сферы применения наиболее универсальных методик.

Уметь:

- практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик;
- при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую проверку методик;
- интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;
- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав субъектов образовательного процесса.

Владеть:

- конструированием стандартизованных методов диагностики;
- конструированием школьных методов диагностики и методов самооценки;
- расчетом тестовых норм;
- способами анализа тестовых заданий на трудность;
- расчетом надежности и валидности теста;
- способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

Б1.Б.07.06 Психология профессионального образования

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетенции у студентов в области проектирования и организации учебного процесса на основе психологических основ профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые будущему педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных стадиях профессионального становления;
- рассмотреть основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные психологические закономерности профессионального становления личности; психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- основные парадигмы и теории профессионального образования;
- ведущие принципы профессионального образования;
- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;
- психологические основы педагогического взаимодействия субъекто-профессионального образования;

Уметь:

- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

Владеть:

- навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса.

Б1.Б.08 Физическая культура

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;
- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- методологию педагогических проблем образования, основы воспитания;

Уметь:

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Владеть:

- навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.В.01.01 Социальная педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы социальной педагогики
- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- познакомить с различными аспектами социального воспитания;
- изучить особенности содержания, формы и методы социального воспитания в различных воспитательных организациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: научно-теоретические основы социальной педагогики; ее основные понятия и категории; особенности социального воспитания в поликультурной среде;

уметь: анализировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков в микросоциуме; оказывать индивидуальную помощь ребенку в различных институтах социального воспитания;

владеть: навыком организации социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного, младшего школьного, и подросткового возраста; навыком владения профессиональной деятельностью с учетом особенностей социокультурной ситуации развития.

Б1.В.01.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель изучения дисциплины: подготовить компетентных специалистов, способных организовать эффективную работу школьной психологической службы, вооружить будущих педагогов-психологов современными методами работы с различными субъектами образовательного процесса.

Задачи:

- формирование представлений о специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- рассмотрение основных направлений и форм работы с субъектами образовательного процесса;

- изучить основные методы работы психолога с субъектами образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

- формы организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методы, методические приемы, используемые педагогом-психологом в организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

уметь:

- использовать диагностические, коррекционные развивающие технологии во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- оценивать эффективность взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения собственных профессиональных задач;

- разрабатывать программы совместной работы всех субъектов образовательного процесса для решения психолого-педагогических задач.

владеть:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса;

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей в разных видах деятельности.

Б1.В.02.01 Методы психолого-педагогического исследования (с практикумом)

Цели изучения дисциплины:

- познакомить студентов с методами психолого-педагогического исследования, с общим алгоритмом исследовательской работы, начиная с выдвижения гипотезы, определение основных методов и методик проверки выдвинутых гипотез, достоверности и валидности процедур эмпирической проверки гипотез, способов статистической обработки и интерпретации собранных данных.

- дать общее представление о теоретических и методических аспектах опытно-поисковой и экспериментальной работы, о планировании такой работы в образовательном учреждении, начиная от определения проблематики исследования, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до проверки и апробации и документального оформления работы.

- познакомить студентов с процедурой формулировки экспериментального вывода и внедрением результатов исследовательской работы в педагогическую практику.

Задачи:

- изучить основные понятия дисциплины: объект и предмет исследовательской работы, основные задачи и методы, основные алгоритмы и критерии проверки результатов исследовательской работы;

- сформировать навыки планирования исследовательской работы;

- формирование навыков проведения исследования и фиксации результатов;

- дать представление о методах и методиках исследовательской работы, особенно об экспериментальном методе;

- сформировать навыки статистической обработки результатов исследования;
- овладеть основами оценки достоверности и валидности исследовательской работы, изучить правила экспериментального вывода;
- овладеть навыками разработки рекомендаций по результатам исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучение, развитие); экспериментальный способ психологического и педагогического изучения учащихся; основные понятия экспериментального метода (экспериментальные переменные и их виды, образцы планирования эксперимента, образцы экспериментальных и корреляционных планов организации исследования).

Уметь: планировать психолого-педагогическое исследование; «переводить» основные свойства и характеристики психических функций и процессов на «язык» экспериментальных переменных.

Владеть: методами психолого-педагогического исследования, экспериментальным методом как способом проектной и инновационной деятельности в образовании.

Б1.В.02.02 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Цель изучения дисциплины: сформировать знания студентов о методах статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований для эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи:

- сформировать понятия «выборка», «статистическая гипотеза», «измеренное», «измерительная шкала»;
- дать общее представление о правилах применения параметрических и непараметрических критериях статистической обработки психодиагностических данных;
- сформировать умение использования компьютерной программы SPSS с целью статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных;
- теоретические основы проверки статистических гипотез;
- основные математические методы обработки экспериментальных данных.

Уметь:

- производить первичную обработку данных;
- определять, в какой измерительной шкале представлены данные;
- интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм;
- вычислять основные характеристики выборочных данных;
- выбирать нужный метод для решения поставленной задачи их числа изученных.

Владеть:

- методами вычисления критериев математической статистики и интерпретации их в терминах связей между параметрами;

- формулирования задач предметной области в терминах статистических гипотез, проведение проверки статистических гипотез и формулирования полученных результатов;
- оценивания применимости метода для решения той или иной задачи.

Б1.В.02.03 Психология обучения

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования у студентов системы знаний о современных концепциях учения и воспитания.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими проблемами обучения;
- изучить основные понятия и категориальный аппарат психологии обучения;
- ознакомить студентов с основными теориями учения и воспитания;
- освоить теоретические и практические основы эффективной организации процесса обучения;
- научить исследовать общие закономерности процесса обучения;
- рассмотреть основные дидактические принципы и психолого-педагогические концепции обучения;
- сформировать представления о причинах трудностей в обучении школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание понятий «обучение», «учение», «научение», «учебная деятельность»
- «феномены обучения», «развивающие эффекты обучения», «обучаемость», «развитие», «развивающее обучение», «учебная ситуация», «проблемная ситуация».

Уметь:

- анализировать обучающие программы;
- различать результаты обучения и развития;
- выбирать обучающие программы в соответствии с целями;
- выделять содержание, формы, методы, приемы организации развивающего обучения

Владеть:

- навыками диагностики результатов обучения
- навыками применения стандартных обучающих методов и приемов.
- навыками проектирования развивающих результатов обучения

Приобрести опыт деятельности:

- опыт организации игровой, учебной, культурно-досуговой деятельности детей;
- опыт организации совместной игровой, учебной деятельности детей;
- опыт выстраивания развивающих учебных ситуаций в соответствии с задачами развития конкретного ребенка

Б1.В.02.04 Социальная психология

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения основными представлениями о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах проявления.

Задачи:

- сформировать систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

- способствовать овладению психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: структурные и динамические характеристики малой группы.

Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками.

Владеть: методами исследований в области педагогики и психологии.

Б1.В.02.05 Конфликтология

Цели изучения дисциплины:

- Освоение студентом системы знаний об общей теории конфликтологии, типах и видах конфликтов, о содержании, функциях и стилях конфликтного взаимодействия;

- Выработка у студентов практических умений по предупреждению, профилактике и разрешению педагогических конфликтов, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи:

- осуществление профессиональной подготовки в сфере управлении педагогическими конфликтами;

- формирование системных представлений о теоретических основах конфликтологии;

- освоение основ профессионального психолого-педагогического взаимодействия, техник и технологий управления конфликтами.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- общие основы конфликтологии;

- сущность и структуру образовательных процессов; теории и технологии обучения и воспитания ребенка; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.

Уметь:

- осуществлять психологический анализ конфликта;

- различать и осуществлять выбор профессиональной позиции в конфликте; управлять конфликтами: предупреждать и разрешать конфликты; пользоваться психодиагностической информацией об индивидуальных стилях поведения в конфликтных ситуациях, об особенностях конфликтной личности;

- ориентироваться в своей профессиональной деятельности на особенности субъектов образовательного процесса, организуя продуктивное взаимодействие;

- организовывать взаимодействие с детьми, родителями.

Владеть:

- способностью выбирать методы диагностики, согласно особенностям образовательного учреждения и проблем развития детей.

Б1.В.03.01 Клиническая психология детей и подростков

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии;

- ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни);

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами. Клиническая психология вне клинических условий;

- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных детей, массовые психопрофилактические исследования;

- ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного;

- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей, а также подростков с пограничными психическими состояниями (акцентуациями).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;

- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;

- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;

- Подростковые акцентуации;

- Общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией.

Уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;

- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;

- применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков;

- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Б1.В.03.02 Дефектология

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов – бакалавров необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи:

- обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях психического дизонтогенеза;

- ознакомить студентов с категориальным аппаратом современной специальной педагогики;

- вооружить студентов знаниями о причинах развития и механизмах психического дизонтогенеза;
- сформировать у студентов умения и навыки анализа структуры нарушений в развитии;
- познакомить студентов со спецификой воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни и деятельности детей с отклонениями в психическом развитии;
- воспитать у студентов уважительное и гуманное отношение к людям с ОВЗ с нарушениями в психическом развитии.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- Состояние психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сеть учреждений, традиции и инновации в общем и специальном образовании);
- Деструктивные психотравмирующие факторы, влияющие на положение семьи, воспитывающей нетипичного ребенка;
- основные психологические особенности обучающихся в школе детей;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

уметь:

- Осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития детей с нарушениями развития разного типа для ПМПК;
- различать поведенческие и личностные особенности школьников, связанные с и не связанные с проблемами развития;
- реализовывать метод наблюдения для выявления личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- участвовать в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- проводить анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) для составления психолого-педагогической характеристики ребенка и для последующего подбора программ индивидуального развития и определения индивидуальных траекторий развития учеников начальных классов;
- определять факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка;

владеть:

- Достаточными сведениями о типах дизонтогенеза и соответствующих вариантах развития;
- Знаниями о структуре системы специального и инклюзивного образования.

демонстрировать способность и готовность:

- участвовать в коррекционно-образовательной работе с детьми по направлениям, которые определены конкретными программами коррекционно-развивающего обучения, в учреждениях различного типа, в том числе в группах и классах инклюзивного образования,
- работать в команде специалистов,
- взаимодействовать с семьей нетипичного ребенка.
- реализации на практике прав ребенка.

Б1.В.03.03 Коррекционная педагогика со специальной психологией

Цель изучения дисциплины: изучение основных, базовых принципов и методологических проблем специальной психологии и коррекционной педагогики.

Задачи: знакомство с теоретико-методологическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи; обучение использованию полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики; коррекционные образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

владеть: личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, т.е. способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; навыками по оказанию коррекционной помощи; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных институтов.

Б1.В.04.01 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о развитии детей дошкольного возраста, создание аналитического подхода к исследованию ребенка с точки зрения представлений о динамике развития.

Задачи:

- изучить механизмы, закономерности и особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- раскрыть целостную картину развития ребенка, проследив во взаимосвязи этапов от младенчества к раннему и дошкольному возрастам;
- раскрыть главные закономерности психического развития дошкольников, которые выступают субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе, развивающие функции обучения и воспитания, закономерности образовательного процесса.

Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, применять в образовательном процессе полученные знания.

Владеть: методами исследований в области педагогики и психологии, современными технологиями педагогической деятельности.

Б1.В.04.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях, раскрытие основных тенденций программно-методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений.

Задачи:

- формировать у студентов представления и знания о комплексных и парциальных программах;
- обеспечивать освоение студентами основных теоретических и методологических подходов к пониманию и интерпретации содержания основной образовательной программы;
- развивать готовность к анализу различных программ дошкольного образования;
- воспитывать интерес к профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: способы и средства взаимодействия с педагогами образовательных организаций и родителями детей дошкольного возраста.

Уметь: анализировать игровую и познавательную деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Владеть: навыками работы по эффективному взаимодействию с педагогическими работниками и родителями детей раннего и дошкольного возраста по вопросам воспитания и развития в разных видах деятельности.

Б1.В.04.03 Игровая деятельность в дошкольном возрасте

Цель изучения дисциплины: Способствовать подготовке бакалавров к организации игровой деятельности в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом организации игровой деятельности с детьми; вооружать методами и приемами организации игровой деятельности.
- развивать интерес к педагогической профессии; способствовать овладению педагогической теорией воспитания и обучения детей в процессе игровой деятельности.
- упражнять в овладении навыками самостоятельной работы с литературой; в умении применять полученные знания в работе с детьми.
- развивать творческие способности, инициативу, самостоятельность; формировать основы профессионального мастерства.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- виды игровой деятельности;
- особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.

Уметь:

- организовывать разные виды игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения;
- отбирать современные методы, организации игровой деятельности детей разного дошкольного возраста.

Владеть:

- умениями осуществлять инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения;
- умениями использовать современные методы игровой деятельности детей разного дошкольного возраста.

Б1.В.04.04 Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами готовности детей к обучению в школе, как одной из главных задач в воспитании и образовании дошкольника, формирование представления о будущем школьнике на основе знаний о возрастных и психофизиологических особенностях старшего дошкольника.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте;
- требования по применению методик при диагностике детей;
- основные требования по проведению наблюдений и диагностике дошкольников.

Уметь:

- проводить диагностику готовности детей к обучению в школе;
- использовать деятельностный подход в оценке готовности ребенка к школе;
- проводить просветительно-консультативную работу среди педагогов, родителей будущих первоклассников.

Владеть:

- методикой психодиагностики детей 6-7 лет;
- навыками проведения наблюдений за воспитанниками;
- навыками заполнения карты психологического обследования ребенка.

Б1.В.04.05 Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов умения осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики дошкольника.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте;
- методы и методики диагностики развития дошкольника;
- требования к проведению наблюдений и диагностики.

Уметь:

- проводить диагностику развития познавательных процессов, взаимоотношений дошкольников;
- использовать деятельностный подход в оценке развития дошкольника;
- осуществлять первичную обработку данных.

Владеть:

- методикой психодиагностики детей дошкольного возраста;
- навыками проведения наблюдений за воспитанниками, методиками диагностики;
- навыками заполнения карты психологического обследования ребенка.

Б1.В.04.06 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста к работе по созданию условий развивающей среды для детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений о создании развивающей среды, как одно из важных условий подготовки ребенка к обучению в школе;
- ознакомить с базовым понятием интегративных показателей активности и работоспособности развития ребенка

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в познавательном процессе в дошкольном возрасте;
- методы и методики диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

Уметь:

- составлять план развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с учетом зоны его ближайшего развития;
- проводить диагностику готовности детей к обучению в школе.

Владеть:

- способностями организовать дошкольников на продуктивные виды деятельности;
- навыками заполнения карты психологического обследования ребенка.

Б1.В.05.01 Психология детей младшего школьного возраста

Цель изучения дисциплины: дать общее представление о закономерностях психического развития младшего школьника в онтогенезе.

Задачи:

- раскрыть основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития младшего школьника;
- научно обосновать возрастные нормы и характеристики развития психических процессов в младшем школьном возрасте;
- научиться использовать знания о возрастном развитии младшего школьника с целью дифференциации индивидуальных трудностей в развитии в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: общие закономерности развития психики младшего школьника в онтогенезе

Уметь: использовать знания о возрастных особенностях, закономерностях и детерминантах психического развития младшего школьника в онтогенезе, в целях

- предупреждения и преодоления различных отклонений психического развития в младшем школьном возрасте;
- просвещения педагогов, родителей.

Владеть:

- навыком использования знаний о развитии психических процессов (мышления, памяти, внимания) младших школьников для анализа конкретных случаев;
- навыком планирования психологического сопровождения конкретных индивидуальных случаев возрастного развития личности и психических процессов мышления, памяти, внимания младшего школьника.

Б1.В.05.02 Образовательные программы начальной школы

Цель изучения дисциплины: ориентироваться в широком спектре современных образовательных программ, инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России.

Задачи:

- ознакомить с вопросами современного состояния начального общего образования в России, характеризующегося разнообразием образовательных идей и систем, учебных курсов и программ, учебников и методических пособий, типах организации учебно-воспитательной работы школы;
- учить анализу и на его основе осуществлению выбора наиболее эффективных УМК, позволяющих реализовать ФГОС начального общего образования в общеобразовательной организации;
- разработать систему мероприятий для работы с педагогическими работниками школ по выбору и реализации ими выбранных систем и УМК.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- социокультурные основания современных школьных образовательных программ;
- нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования (ФГОС, ОПОП, программы начального общего образования в соответствии с УМК и др.);
- требования ФГОС к развитию исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь:

- проводить сравнительный анализ программ традиционного и развивающего обучения;
- реализовывать образовательные и учебные программы, используя различные стратегии обучения, соответствующие особенностям начальной ступени общего образования, в том числе и информационные технологии.

Владеть:

- способами анализа и проверки эффективности УМК, позволяющих реализовать ФГОС начального общего образования в образовательной организации;
- навыками анализа логико-предметных и логико-психологических основ разных образовательных систем и программ.

Б1.В.05.03 Формирование учебной деятельности в начальной школе

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов умения проектировать в реальном учебном процессе такие психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию у младших школьников учебной самостоятельности и позитивного отношения к учению;

- сформировать навыки анализа учебной деятельности и ее организации со стороны учителя в начальной школе.

Задачи:

- Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые отвечают базовым потребностям и основным мотивам детей младшего школьного возраста.

- Сформировать у студентов умение проектировать в классе условия, которые позволяют выявлять, использовать и развивать индивидуальные детские интересы и увлечения в учебном процессе.

- Сформировать у студентов умение проектировать систему оценивания, которая стимулирует у учащихся желание учиться.

- Способствовать формированию у студентов умения проектировать на уроке условия, которые позволяют развивать у учащихся умение учиться.

- Способствовать формированию у студентов умения проектировать внеурочную деятельность младших школьников, которая способствует развитию у них умения учиться.

- Усвоение знаний об условиях полноценного обучения младших школьников, учебном взаимодействии и общении ребенка со сверстниками и учителем в начальной школе;

- Усвоение представлений о механизмах формирования учебной деятельности (интериоризация, совместная учебная деятельность в разных формах и проч.)

- Выработка навыков работы с диагностическими методиками, измеряющими уровень развития учебной деятельности и универсальных учебных действий;

- Выработка навыков анализа действий учителя при организации совместной учебной деятельности младших школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятие и структуру учебной деятельности в младшем школьном возрасте;

- закономерности формирования учебной деятельности младших школьников.

Уметь:

- производить анализ совместной учебной деятельности и индивидуальных особенностей учебной деятельности младших школьников;

- провести анализ действий учителя при организации совместной учебной деятельности младших школьников и формировании универсальных учебных действий;

- планировать и разрабатывать содержание групповых занятий по психологическому просвещению педагогов по вопросам формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Владеть:

- навыком диагностики универсальных учебных действий и компонентов учебной деятельности младших школьников;

- навыком составления индивидуальных характеристик на младших школьников;

- навыком проведения групповых занятий по психологическому просвещению педагогов по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста средствами учебной деятельности.

Б1.В.05.04 Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов знания и умения в области психологической диагностики развития младших школьников.

Задачи:

- формирование представлений о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании младших школьников;
- формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенных для диагностики детей младшего школьного возраста;
- формирование умения ставить задачу и формулировать диагностическую гипотезу;
- формирование умения обрабатывать результаты диагностического обследования младших школьников и строить их интерпретацию;
- формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать развернутые и дифференцированные психолого-педагогические рекомендации для разных субъектов образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные категории и понятия психологической диагностики;
- основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей младших школьников;
- этапы проведения диагностического обследования;
- особенности формулировки психологического диагноза и прогноза развития;
- специфику написания психологического заключения.

Уметь:

- формулировать запрос;
- формулировать диагностическую гипотезу;
- адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностической гипотезы;
- составлять программу психолого-педагогической диагностики и корректировать ее в зависимости от смены диагностической гипотезы;
- грамотно проводить диагностическое обследование младших школьников;
- осуществлять обработку и интерпретацию полученных в ходе обследования данных;
- составлять заключение по результатам диагностики;
- формулировать рекомендации по результатам диагностики для разных участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками диагностики психологического развития младших школьников;
- способностью организовывать и корректировать деятельность различных субъектов образовательного процесса в соответствии с результатами психологической диагностики младших школьников.

Приобрести опыт деятельности:

- опыт использования методов диагностики для оценки развития младших школьников, особенностей их коммуникации и особенностей сформированности учебной деятельности;
- опыт сбора, обработки и анализа первичной информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- опыт планирования беседы с родителями и педагогами по результатам диагностики.

Б1.В.05.05 Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы

Цель изучения дисциплины: дать общее представление о теоретических и методических аспектах психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы

Задачи:

- изучить основные понятия и категориальный аппарат: «обучение», «развитие», «соотношение обучения и развития», «зона ближайшего развития», «психологическое просвещение», «психолого-педагогическое сопровождение», «эффекты развития»;
- научить подбирать необходимую информацию для организации просветительской работы по обеспечению развития младших школьников;
- анализировать развивающие программы для начальной школы;
- выбирать стандартные методы и технологии в соответствии с задачами развития
- сформировать умения, связанные с анализом обучающих программ, различением результатов обучения и развития;
- освоить теоретические и практические основы эффективной организации процесса обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание понятий «обучение», «развитие», «соотношение обучения и развития», «зона ближайшего развития», «психологическое просвещение», «психолого-педагогическое сопровождение», «эффекты развития»;
- особенности современной ситуации в психологии образования;
- психолого-педагогические основы теорий развивающего обучения;

Уметь:

- ориентироваться в задачах современной психологии образования;
- отбирать необходимую информацию для организации просветительской работы по обеспечению развития младших школьников;
- анализировать развивающие программы для начальной школы;
- выбирать стандартные методы и технологии в соответствии с задачами развития;
- различать взгляды разных ученых на соотношение обучения и развития детей;
- ориентироваться в особенностях различных типов одаренности детей;

Владеть:

- навыком диагностики уровня актуального развития ребенка;
- навыком применения стандартных методов, обеспечивающих развитие;
- навыками организации просветительской работы;

- анализом развивающих возможностей современных УМК для начальной школы.

- способами анализа социальной ситуации одаренных детей;
- опытом анализа феноменов проявления компетенций обучающихся.

Приобрести опыт деятельности:

- опыт организации игровой, учебной, культурно-досуговой деятельности детей;

- опыт разработки плана беседы с педагогами школы по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

- опыт выстраивания развивающих учебных ситуаций в соответствии с задачами развития конкретного ребенка.

Б1.В.05.06 Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

Цель изучения дисциплины: следствие становлению профессиональной компетентности бакалавра путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих современные образовательные задачи, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Задачи:

- рассмотреть критерии психолого-педагогической диагностики учебного процесса;

- рассмотреть психолого-педагогический инструментарий диагностики учебного процесса;

- учить способам подбора и проектирования инструментария, методам его обработки и интерпретации.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- актуальные задачи психолого-педагогической диагностики учебного процесса;

- основы построения и использования диагностических методик;

- методы психолого-педагогической оценки качества знаний.

Уметь:

- адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата и разрабатывать оценочные пробы для младших школьников;

- использовать методики диагностики сформированности различных типов мышления и их компонентов;

- использовать методы психолого-педагогической оценки качества знаний учащихся по различным предметам;

- диагностировать сформированность познавательных и регулятивных универсальных учебных действий;

- анализировать данные диагностики и делать психолого-педагогические выводы;

- разрабатывать и выполнять рекомендации по внесению изменений в ход учебного процесса по результатам диагностики.

Владеть:

- методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников;

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способами подбора методов для решения определенных проблем, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса;

- приемами проектирования психолого-педагогического диагностического инструментария.

Б1.В.06.01 Психология подросткового возраста

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о закономерностях развития психики на протяжении подросткового - раннего юношеского периода развития, и готовности к сотрудничеству с подростками.

Задачи:

- сформировать систему знаний об одном из периодов онтогенетического развития человека, характеризующемся социальной ситуацией развития, ведущим типом деятельности, новообразованиями в психической сфере;

- изучить кризисные периоды подросткового и раннего юношеского периода развития, период полового созревания подростков, период качественных изменений в когнитивной, мотивационной, эмоциональной сферах, период перестройки общения с взрослыми и сверстниками, период развития самосознания, формирования первого законченного представления о себе, своих сильных и слабых сторонах, сходствах и отличиях с другими людьми.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- сущность социальной ситуации развития, закономерности развития различных сфер личности на протяжении подросткового и раннего юношеского возраста;

- закономерности развития психики в онтогенезе (подростковый и ранний юношеский возраст);

- специфику взаимодействия подростка с взрослыми и сверстниками.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

- различать поведенческие и личностные особенности подростков и старших школьников, связанные с и не связанные с проблемами развития;

- взаимодействовать с подростками.

Владеть:

- системой основных понятий и категорий психологии подросткового возраста;

- навыком учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков при организации различных видов деятельности с ними;

– навыком составления рекомендаций для педагогов и родителей при решении типичных проблем взаимодействия с подростками.

Б1.В.06.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций студента в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.

Задачи:

- раскрыть содержание теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития;
- сформировать базовую систему научных знаний об организации профориентационной работы в школе.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности;

Уметь: использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде.

Владеть: технологией профессионального информирования и первичной психологической помощи клиенту при выборе пути профессионального развития

Приобрести опыт деятельности в диагностике и интерпретации результатов исследования в системе профориентационной работы со школьниками разного возраста, их родителями и педагогами.

Б1.В.06.03 Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов к усвоению основных понятий, методов и процедур психологической диагностики развития подростков, наиболее широко использующихся в психолого-педагогической практике.

Задачи: обеспечить усвоение студентами:

- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психодиагностики подростков, включая классическую и современную тестологию;
- наиболее универсальной классификации методов психодиагностики развития подростков;
- наиболее популярных и универсальных методик психологической диагностики развития подростков и практики их применения, включая диагностику личностных черт, способностей, мотивации, самосознания и межличностных отношений;
- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий, применяемых в настоящее время в психодиагностике.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные методы и способы психологической диагностики формально-динамических особенностей подростков;
- основные методы и способы психологической диагностики личностных особенностей подростков;

- основные методы и способы психологической диагностики когнитивной сферы подростков.

Уметь:

- при необходимости самостоятельно выполнять психометрическую оценку методик;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- интерпретировать результаты методик с учетом особенностей подросткового возраста;

- интерпретировать результаты методик в консультативной форме с учетом интересов и прав подростка.

Владеть:

- методами подборки батареи тестов с учетом возрастных норм и поставленных диагностических задач;

- универсальными методиками психологической диагностики подростков.

Б1.В.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения формами, методами и средствами практического осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении в образовательных организациях.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в обучении;

- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в обучении.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные направления (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение и образование) психолого-педагогического сопровождения;

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- специфику организации различных видов деятельности: игровой, учебную, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

уметь:

- проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проводить коррекционно-развивающие занятия по на основе включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- принимать участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

владеть:

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

Б1.В.07.02 Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки проведения консультации с учётом возрастных особенностей клиентов

Задачи:

- дать теоретические основы о целях, задачах, структуре возрастно-психологического консультирования;
- показать особенности организации психологической консультации с учётом возрастных особенностей клиентов;
- сформировать умения по организации и проведению психологической консультации с учётом возраста клиентов;
- сформировать умения в применении диагностических методов и техник консультирования в соответствии с запросом;
- сформировать умения и навыки по разработке психолого-педагогических рекомендаций в коррекции выявленных трудностей.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные принципы, структуру возрастно-психологического консультирования; диагностические методы и техники консультирования клиентов разных возрастов.

Уметь: с научных позиций анализировать ситуации, при которых необходимо оказание консультативной помощи, по проблемам, связанным с возрастными особенностями личности.

Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задачам возрастно-психологического консультирования.

Б1.В.07.03 Практикум по методам активизации обучения

Цели изучения дисциплины:

- сформировать у бакалавров представление об использовании методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике. Определить особенности использования методов активного социально-психологического обучения в разных возрастных группах.
- сформировать умения по проектированию, разработке, организации методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике.
- сформировать умения по проведению групповых дискуссий, дебатов, игр и тренингов у студентов.
- сформировать навыки оценки эффективности применения методов активного социально-психологического обучения в практике профессиональной деятельности педагога-психолога

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: возможности и ограничения применения методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе.

Уметь:

- организовать учебное занятие используя методы активного социально-психологического обучения в различных возрастных группах;
 - анализировать эффективность использования методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике;
 - составлять программу групповой дискуссии и иметь навыки проведения дискуссии и дебатов в группе.
 - составить программу психологического тренинга исходя из потребностей целевой аудитории;
 - организовать взаимодействие участников в игровой деятельности.
- Владеть* методами активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе.

Б1.В.07.04 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе

Цель изучения дисциплины: сформировать у будущих специалистов психологов систему представлений об основных, методах коррекционно-развивающей работы психологов в образовании, ознакомление студентов-бакалавров с методологией и практикой применения различных психокоррекционных методик и технологий школьного психолога.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению психолого-коррекционного процесса;
- основные методы и технологии в работе школьного психолога;
- специфику применения психодиагностических и психокоррекционных методов.

уметь:

- выбирать методы психологической коррекции в зависимости от развития ребенка;
- адаптировать методы и технологии в зависимости от возрастных особенностей клиента;
- проводить количественный и качественный анализ результатов коррекционно-развивающего воздействия;
- разрабатывать индивидуальную программу коррекционно-развивающего воздействия.

владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными понятиями коррекционной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- опытом диагностики проблем в поведении и развитии учащихся и выбора активного психологического метода;
- владеть навыками психокоррекционной работы с основными психическими состояниями;
- умениями обработки результатов психологического обследования различных клиентов.

Б1.В.07.05 Тренинговая работа с детьми

Цель изучения дисциплины: понимание студентами специфики социально – психологического тренинга, как одного из инструментов психологической работы.

Задачи:

- освоение теоретических и методологических основ психологического тренинга;
- ознакомление с принципами организации и проведения тренинговых занятий с детьми;
- рассмотрение этических норм тренинговой работы с детьми;
- изучение методов организации работы тренинговой работы с детьми;
- формирование представлений о специфике разных видов тренинговой работы с детьми.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность тренинга как одного из инструментов психологической работы
- специфику проведения тренингов в разных психологических школах;
- основные направления тренинговой работы с детьми;
- вопросы планирования и организации детского тренинга
- формы и методы организации анализа эффективности тренинговых программ для детей;
- специфические особенности ведения тренинговой работы с детьми;
- этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг.

Уметь:

- планировать тренинговые занятия с соответствии с поставленными целями;
- разрабатывать тренинг с учетом основных закономерностей работы группы и групповых процессов
- оценивать эффективность проведенного тренинга
- анализировать тренинговые программы. Тренинговая работа с детьми

Владеть: навыками взаимодействия с детьми на разных этапах тренинговой работы.

Приобрести опыт деятельности:

- опыт проведения тренинговых занятий с детьми;
- опыт подбора тренинговых упражнений для разных этапов тренинговой программы в соответствии с конкретными целями и задачами;
- опыт проведения консультирования родителей и педагогов по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми.

Б1.В.08 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель изучения дисциплины: применение разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.

Уметь:

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

- выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Владеть:

- навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Б1.В.ДВ.01.01 Культурология

Цели изучения дисциплины:

- углубление культурологических знаний в области культурологии;
- приобщение к культурным ценностям и практике культурного поведения;
- формирование компетентного специалиста, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи:

- раскрыть специфику объекта и предмета культурологии, ее место и роль в системе гуманитарного знания;
- дать наиболее целостное и систематическое представление о сущности, структуре и механизмах функционирования культуры;
- сформировать представления об основных культурологических школах, направлениях, и теориях;
- развить у студента навыки социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия;
- развить у студента способность к диалогу с представителями различных культур;
- развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;
- морфологию, динамику и типологию культуры;
- структуру и состав современного культурологического знания.

уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- проводить культурологические и общегуманитарные дискуссии, используя элементы научной аргументации, проводить самостоятельные научные исследования по актуальным на текущий момент культурологическим темам.

Владеть:

- историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;

- необходимым уровнем теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах, и исторических типах культуры;
- способностью к пониманию и уважению различных национальных культур, к продуктивному общению с представителями различных культур.

Приобрести опыт деятельности: использование различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, опыт анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых, культурологических проблем, приобрести опыт продуктивного общения с представителями различных культур.

Б1.В.ДВ.01.02 Религиоведение

Цель изучения дисциплины: понимание студентами важной роли религии в культуре, жизни общества и отдельного человека.

Задачи:

- дать студентам достаточную информацию о сущности религии как специфической формы духовности,
- раскрыть понимание религии не только в духовном аспекте, но и социальном;
- охарактеризовать роль религии, как в общественном бытии человечества, так и в индивидуальной жизни человека,
- помочь овладеть основами духовного опыта человечества, и мировоззренческой сущности различных религий.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;
- основные религиозные течения современности.

Уметь:

- использовать полученные религиоведческие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания;
- интерпретировать культурно-идеологические явления.

Владеть:

- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий;
- религиозной толерантностью;
- особенностями этнонациональных и мировых религий,
- знаниями о религиях и храмах Республики Татарстан.

Приобрести опыт деятельности:

- самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать религиоведческую информацию;
- в применении полученных знаний на практике.

Б1.В.ДВ.02.01 Исторический метод анализа социокультурных явлений

Цель изучения дисциплины: изучение методологии истории как специального учения о методах научного исторического познания применительно к исследовательской практике, а также расширение методологического знания нового поколения педагогов-психологов, формирование у них системного и целостного

представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

Задачи: показать неразрывность связи теории и методов исторического познания, как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории, характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- базовый понятийный аппарат дисциплины;
- основные тенденции современного развития методологии истории;
- современные характеристики объекта и предмета истории как науки, исторического времени и пространства;
- особенности процесса исторического познания;
- природу исторического знания и проверку его истинности.

уметь:

- применять полученные знания к решению конкретных задач исторического исследования;
- выявлять определяющие на современном этапе развития методологии авторитетные и новые научные течения и школы;

владеть: способностью разбираться в многообразии существующих трактовок основных проблем теории и методологии истории и стилей исторического исследования социокультурных явлений.

Приобрести опыт деятельности:

- самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать религиозную информацию;
- в применении полученных знаний на практике.

Б1.В.ДВ.02.02 Политология

Цель изучения дисциплины: Основной целью курса является политическая социализация студентов педагогического университета, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли

Задачи:

- формирование научных представлений о политологии, об основных исторических этапах становления политологии как науки;
- выявление и освещение проблем политологии как отрасли научного знания;
- знакомство студентов с понятийным аппаратом, методами исследования, теоретическими концепциями.
- ознакомление с основными политическими теориями;
- расширение у студентов опыта публичных выступлений и культура ведения дискуссий.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- понятия и категории политологии;
- содержание основных теорий и концепций;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых общественных политических движений;

- методологические и методические подходы политического анализа процессов управления;

- сущность процессов народной политической жизни, геополитической обстановки, политического процесса в России, ее места и статус в современном политическом мире;

- права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности, иметь представление о специфике государственного устройства Российской Федерации, Республики Татарстан и других стран мира.

уметь:

- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь, делать осознанный выбор в пользу какой-либо идеологии или политического актора;

- использовать полученные знания для выработки собственной позиции;

- применять полученные знания к анализу конкретных политических процессов;

- использовать теоретические знания для оценки политических режимов и систем, электоральных систем, политических технологий;

- формировать в себе активную жизненную и гражданскую позицию.

владеть: представлением о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики; понимать значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества; знать о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире.

приобрести опыт деятельности:

- в использовании методами политологии для анализа проблем управления и управленческих ситуаций;

- анализа состояния современного российского общества, его динамики и тенденции развития.

Б1.В.ДВ.03.01 Татарский язык

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов знания и навыки в области татарского языка.

Задачи:

-изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка;

-развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);

-изучение взаимосвязи языка и общества;

-развивать логическое мышление студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума;

- роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания;

-нормы культуры общения;

-особенности социокультурной ситуации развития;

Уметь:

- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- понимать значение культуры как формы человеческого существования;
- поставить цели, выбрать пути ее достижения;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;

Владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- навыками диалога и сотрудничества.
- культурой мышления;
- толерантностью в общении.

Б1.В.ДВ.03.02 Татарская литература

Цель изучения дисциплины: формировать у студентов знания и навыки в области татарской литературы.

Задачи:

- изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка;
- развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
- изучать этапы развития и закономерности формирования татарской литературы;
- способствовать усвоению студентами основных вопросов татарской литературы;
- изучение взаимосвязи языка и общества;
- развивать логическое мышление студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- историю татарской литературы;
- биографию и произведения татарских писателей;
- роль языка в развитии мышления человека и общественного сознания;
- нормы культуры общения;
- особенности социокультурной ситуации развития;

уметь:

- поставить цели, выбрать пути ее достижения;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;

владеть навыками:

- культуры мышления;
- толерантности и общения.

Б1.В.ДВ.04.01 Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике

Цель изучения дисциплины: изучение теоретических основ построения баз данных (БД) и информационных систем, основных операций над данными, методов организации поиска и обработки данных, языковых средств описания и манипулирования данными, принципов построения основных моделей данных.

Задачи: приобретение студентами знаний в области информационных систем и баз данных в психолого-педагогической деятельности с целью широкого

использования ЭВМ в профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины студенты должны свободно ориентироваться во всем многообразии информационных технологий, обладать практическими навыками выполнения элементарных операций по обработке информации.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные средства информационных технологий обеспечения психолого-педагогической деятельности;
- основные технологии электронных коммуникаций;
- назначение и основные компоненты системы баз данных;
- уровни представления данных;
- основные модели данных;
- принципы организации (архитектуру);
- компьютерные технологии обработки информации на основе табличных процессоров;
- возможности системы электронных таблиц для анализа деятельности.

Уметь:

- в активной форме изучать материал определенной темы курса;
- разработать структуру реляционной базы данных;
- пользоваться программным обеспечением для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыком эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- навыком автоматизации психолого-педагогической деятельности;
- навыком эффективного применения информационных систем и данных в учебной деятельности.

Б1.В.ДВ.04.02 Основы информационной безопасности

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, связанных с пониманием проблем информационной безопасности государства, общества и личности; умений и навыков использования организационных, правовых, инженерно-технических и аппаратно-программных методов и средств при построении систем информационной безопасности в области выбранного профиля подготовки – «Психология образования». Она изучает основные методы и технологии обеспечения информационной безопасности на всех уровнях жизненного цикла информационных систем, используемых на предприятиях различных форм собственности и в органах государственного и муниципального управления.

Задачи:

- теоретический компонент: освоение основ теории информационной безопасности, знакомство с современными задачами, научной терминологией, моделями и концепциями защиты прав на информатизацию государства, общества и личности и построения систем информационной безопасности;
- познавательный компонент: изучение основных положений стратегии информационной войны; основных видов обеспечения систем информационной безопасности, методов оценки уровня защищенности компьютерных систем, методов и средств комплексной защиты объектов информатизации;

- практический компонент: применение организационных, правовых, инженерно-технических и аппаратно-программных методов и средств информационной безопасности в научно-исследовательских и практических разработках в области защиты объектов информатизации.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основы информационной безопасности государства, общества и личности, а также основные принципы обеспечения требуемого уровня информационной защиты объектов информатизации.

Уметь: проводить анализ и давать оценку степени защищенности компьютерных систем, осуществлять повышение уровня защиты с учетом развития всех видов обеспечений вычислительных систем.

Владеть:

- научной терминологией и методами теоретического обоснования в выборе оптимальной концепции информационной безопасности;

- методологическими принципами оценки защищенности объектов информатизации и обеспечения требуемого уровня защиты;

- навыками в выборе, разработке и применении эффективных методов защиты компьютерных систем;

- первичными навыками в реализации мероприятий по обеспечению на предприятии (в организации) деятельности в области защиты информации.

Б1.В.ДВ.05.01 Организация первой неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях (с практикумом)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и при ЧС.

Задачи:

- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи при ЧС;

- обучение правилам адекватного поведения при катастрофах;

- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья;

- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;

- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;

- здоровье сберегающие технологии и способы их реализации;

- средства оздоровительного действия на организм закаливающих процедур;

- нормы физиологических показателей здорового организма; основные признаки нарушения здоровья;

уметь:

- оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации;

- распознать признаки нарушения здоровья;
- владеть:*
 - правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
 - формирования мотивации здорового образа жизни.

Б1.В.ДВ.05.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании (с практикумом)

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.

Задачи:

- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
- формирование у студентов систематизированных знаний в области охраны жизни, а также формирования культуры здорового образа жизни.

Знать:

- основные термины, применяемые в дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в образовании»;
- основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки;
- функциональные пробы для всех систем;
- особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте;
- дополнительные средства восстановления;
- влияние физических упражнений на морфофункциональные особенности органов и систем организма школьников;
- методику исследования и оценки физического развития.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения;
- проводить и оценивать результаты тестов;
- оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению;
- анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье школьника;
- требования личной гигиены;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- основы закаливания;
- основы рационального и лечебного питания.

Владеть:

- методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;
- методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

Б1.В.ДВ.05.03 Гигиенические требования к образовательному пространству

Цель изучения дисциплины: дать студентам необходимые знания о правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи:

- основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
- формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе его воспитания и обучения;
- гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
- о создании рациональных условий для учебных занятий;
- о методах оптимизации учебных занятий;
- о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
- о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
- о физиологических основах режима дня;
- о причинах и профилактике нарушений осанки;
- о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
- о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
- о значении и принципах закаливания;
- об основных принципах сбалансированного и рационального питания;

уметь:

- создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий
- составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
- правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;

владеть:

- методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
- методами изучения умственной работоспособности школьника;
- навыками работы с медицинской документацией в школе – индивидуальными картами школьника и др.;
- методами изучения и оценке режима дня школьника;
- методами определения физического развития школьника.

Б1.В.ДВ.06.01 Основы правовой защиты детства

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний правовых норм, обеспечивающих защиту прав детей в психолого-педагогической деятельности и умений правового решения проблем правовой защиты детства, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике правовых мер, предпринимаемых в современной России по реализации Конвенции ООН о правах ребёнка.

- сформировать представления о содержании и сущности правовой защиты детства в Российской Федерации, прав детей в основных законодательных нормативных актах в области их правовой защиты.

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере правовой защиты детства.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные нормативно-правовые документы в РФ и за рубежом, содержание, структуру. Особенности их применения в социально-педагогической деятельности;

- структуру и содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.

Уметь:

- использовать содержание документов при решении различных социально-педагогических задач;

- использовать статьи документов в профессиональной деятельности.

Владеть:

- различными способами решения социально-педагогических задач с участниками образовательного процесса;

- содержанием и методами работы с обучающимися по применению нормативно-правовых документов.

Б1.В.ДВ.06.02 Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие

Цель изучения дисциплины: овладение студентами способами эффективного управления собой, формирование мотивации личного и профессионального успеха.

Задачи:

- вооружение обучающихся теоретическими знаниями по вопросам самоменеджмента;

- формирование представлений у студентов о самоменеджменте как основе эффективного управления собой и другими, как условии личного и профессионального успеха;

- вооружение технологиями Тайм-менеджмента и Стресс-менеджмента.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: личностные и профессиональные качества, характеризующие личность педагога-психолога; механизмы самоопределения, целеполагания, планирования, самоорганизации;

уметь: составлять и анализировать профессиограмму современного педагога-психолога с учетом современных требований; выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в учебной ситуации;
владеть: мотивацией, стимулами и качествами к осуществлению профессиональной деятельности; построения профессиональной карьеры.

Б1.В.ДВ.07.01 Летний оздоровительный лагерь

Цели изучения дисциплины:

- содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра. Формировать готовность к ведению педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

- формировать у студентов знания об особенностях сущности педагогической деятельности в условиях летних оздоровительных лагерей. Формировать профессиональное мировоззрение и гуманистические установки по отношению к субъектам и процессу воспитания. Вооружить студентов практическими умениями и навыками планирования, организации и реализации педагогической деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- цели, задачи воспитательно-оздоровительной работы в лагере;
- воспитательную систему детского оздоровительного лагеря, должностные обязанности участников воспитательного процесса;
- сущность и особенности воспитательного процесса в оздоровительном лагере;
- методику организации воспитательного процесса;
- требования гигиены и правила охраны труда.

Уметь:

- разрабатывать планирующую документацию;
- связывать теорию с практикой, использовать современные воспитательные технологии;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую
- проводить консультации, профессиональные собеседования;
- взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- педагогической культурой;
- технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний;
- основными приемами и методами защиты детей и сотрудников от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- методикой ведения воспитательной работы во взаимодействии с коллегами и другими участниками воспитательного процесса, социальными партнерами.

Приобрести опыт:

- по разработке планирующей документации, необходимой для работы в загородном лагере;
- по приему и размещению детей в загородном лагере;
- ведения отчетной документации по работе в отряде;
- организаторских и лидерских качеств;
- ведения воспитательной работы в период лагерной смены.

Б1.В.ДВ.07.02 Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы образования

Цель изучения дисциплины: знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе.

Задачи:

- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обзор современных педагогических технологий, используемых в средней школе;
- раскрытие сущностных характеристик современных образовательных технологий;
- знакомство с классификациями педагогических технологий В.П. Беспалько, Г.К. Селевко.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущностные характеристики технологии, технологичности в образовании;
- различные подходы к понятию «педагогическая технология», технологические основы педагогического регулирования, коррекция и контроль образовательного процесса;
- виды педагогических задач и соответствующие разновидности педагогических технологий.

Уметь:

- оценивать, контролировать образовательные процессы;
- диагностично ставить педагогические цели;
- технологично конструировать фрагмент содержания учебного материала отдельного урока, системы уроков; выстраивать оптимальную логику развития какого-либо умения, личностного качества обучающихся.

Владеть:

- навыками применения технологии обучения;
- навыками осуществления педагогического сопровождения;
- навыками выполнения заданий технологически-конструктивного характера в области анализа педагогического опыта, его воспроизведения.

Б1.В.ДВ.08.01 Психология учителя и педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о современных концепциях психологии педагогической деятельности учителя, а также о психологических закономерностях учения и воспитания.

Задачи:

- определение теоретических и практических проблем педагогической деятельности учителя в современных условиях образовательной реформы;
- ознакомление с основными теориями учения и воспитания;
- исследование общих закономерностей процесса учения;
- рассмотрение основных дидактических принципов и психолого-педагогических концепций обучения;
- изучение условий продуктивного усвоения знаний;

- формирование представлений о причинах трудностей в обучении школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- методологические основы психологии учителя и педагогической деятельности;
- концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития;
- основные категории и методы педагогической психологии;
- структуру и формирование учебной деятельности;
- понятие о педагогическом взаимодействии в процессе обучения и воспитания личности.

уметь:

- организовывать различные виды развивающей деятельности с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- анализировать современные проблемы образования;
- применять теоретические знания для решения практических задач, возникающих в учебно-воспитательном процессе;
- проектировать эффективное взаимодействие между участниками учебно-воспитательного процесса;
- проводить психолого-педагогический анализ конкретных учебных и воспитательных ситуаций.

владеть навыками:

- исследования общих закономерностей процесса учения и рефлексировать результаты педагогической работы учителя;
- изучения условий продуктивного усвоения знаний;
- коррекции трудностей в обучении и воспитании школьников;
- создания ситуации успеха для младших школьников.

Б1.В.ДВ.08.02 История психологии

Цели изучения дисциплины:

- понимание студентами эволюции развития психологических знаний, понимание специфики различных психологических направлений, течений, школ и их вклада в развитие мировой психологии.
- формирование научного философско-психологического мышления студентов и повышение психологической культуры.
- умение самостоятельно, критически мыслить и творчески подходить к освоению мирового психологического наследия.

Задачи:

- формирование представлений об этапах развития мировой психологии и закономерностях смены предмета ее изучения
- ознакомление с развитием психологических знаний в рамках учения и душе, о сознании
- рассмотрение вопросов развития естествознания и ее значение для выделения психологии в самостоятельную науку
- ознакомление с первыми программами построения психологии как самостоятельной науки
- изучение основных направлений современной зарубежной психологии

- рассмотрение вопросов, связанных с особенностями развития отечественной психологической мысли.
- прослеживание эволюции понятийных структур психологической науки, ее объяснительных принципов и проблем.
- формирование научного, самостоятельного, критического мышления студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- эволюцию развития мировой психологии от античности до настоящего времени как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания

- предмет истории психологии, периодизацию истории психологии,
- особенности развития психологических знаний в античности
- специфику развития психологии в средние века
- основные направления современной зарубежной психологии
- ведущих отечественных психологов и их вклад в развитие науки.

уметь:

- проводить анализ возникновения и развития основных психологических школ и направлений
- прослеживать преемственность, т.е. поступательное развитие знания и прогресса в психологической науке
- критически осмысливать и творчески перерабатывать наследие мировой психологической мысли

владеть принципами историко-психологического анализа.

Б1.В.ДВ.09.01 Профилактика школьной тревожности и дезадаптации

Цель изучения дисциплины: познакомить будущих педагогов-психологов с особенностями реакции психических и психофизиологических функций школьников на педагогические воздействия, со способами и методами профилактики и коррекции дезадаптивных проявлений.

Задачи:

- познакомить студентов с закономерностями функционального обеспечения деятельности на разных возрастных этапах; с факторы, влияющими на уровень школьной адаптации;
- дать представление о причинах формирования утомления, тревожности и других дезадаптивных проявлений;
- научить создавать рациональную организацию режима учебных занятий и отдыха школьников.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные теории, концепции и принципы психической и психофизиологической адаптации школьников;

Уметь: планировать мероприятия, и выбирать методы и способы, направленные на повышение работоспособности учащихся;

Владеть: методикой самостоятельного проведения диагностики уровня школьной тревожности и дезадаптации.

Б1.В.ДВ.09.02 Девиантное поведение школьников и психолого-педагогические методы его преодоления

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с разнообразными формами девиантного поведения школьников, факторами и причинами возникновения, а также основными способами его преодоления.

Задачи:

- Введение в теоретическую и методическую проблематику девиантного поведения.

- Сообщение фактических знаний о нормальном и патологическом проявлениях поведения в школьном возрасте.

- Расширение профессиональных знаний в распознавании групповых и индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов школьников.

- Формирование целенаправленного внимания к психологическим аспектам различных форм отклоняющегося поведения.

- Стимулирование обучаемых к поиску разнообразных форм, методов и способов превентивной работы со школьниками по профилактике и преодолению различных девиаций.

- Овладение теоретическими основами подходов к девиантному поведению детей и подростков, а также на обучение конкретным способам его преодоления, методам коррекции и психологического консультирования подростков, характеризующихся отклонениями в поведении и нуждающихся в реабилитационных мероприятиях.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций;

Уметь: диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.

Владеть: методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения; методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения; способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.

Приобрести опыт в:

- организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.

- проведении психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения.

Б1.В.ДВ.10.01 Помощь детям в кризисной ситуации

Цели изучения дисциплины:

- сформировать всесторонние и содержательные представления о типологии и особенностях кризисных ситуаций у детей и подростков, основных механизмах и закономерностях протекания кризиса.

- научить распознавать кризисность ситуации у детей и подростков, выявлять у них состояния психологической травмированности (ОСР и ПТСР), используя феноменологическую диагностику и тестирование.

- сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях с использованием психокоррекционных технологий.

- сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия кризисной психологии: кризис, кризисная ситуация, психологическая травма, острое и посттравматическое стрессовое расстройство, диссоциация, психологическая помощь;

- особенности кризисных ситуаций у детей и подростков;

- основные механизмы и закономерности развития кризисного переживания у детей и подростков в разных ситуациях;

- основные психотерапевтические подходы в организации психологической помощи детям и подросткам.

Уметь:

- оценивать психологическое состояние ребенка и подростка и определять кризисность его переживания, используя как феноменологическую диагностику, так и тестирование;

- выявлять степень суицидального риска у ребенка/подростка;

- поддерживать контакт с ребенком/подростком в кризисной ситуации;

- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом особенностей кризисной ситуации и индивидуально-психологических особенностей ребенка/подростка;

- моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам в различных условиях с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;

- определять особенности самоподдержки при работе с кризисными ситуациями, выявлять ее дефициты и поддерживать контакт с супервизором.

Владеть:

- методами психологической диагностики кризисного состояния у детей и подростков, навыками оценки суицидального риска у детей и подростков;

- навыками установления контакта с ребенком/подростком, находящимся в кризисной ситуации и навыками самоподдержки при работе с кризисной ситуацией;

- технологиями психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей кризисной ситуации.

Б1.В.ДВ.10.02 Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;

- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии в современном образовательном пространстве;

- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные особенности психического развития детей с физическими и психическими недостатками,

- особенности организации образовательного процесса детей с различными формами анормального развития.

Уметь:

- планировать обучающие и развивающие мероприятия в классах интегрированного обучения,

- анализировать педагогические мероприятия в коррекционных учреждениях и коррекционных классах,

иметь опыт:

- психологического анализа особенностей детей с ограниченным физическим и психическим здоровьем,

- организации педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями.

Б1.В.ДВ.11.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития

Цель изучения дисциплины: вооружение студентов знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, и формирование у них целостного представления о специфике современных подходов к проблемам специальной педагогики.

Задачи :

- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через осознание значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области психолого-педагогической деятельности через содействие овладению умениями проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;

- социально-психологические особенности детей дошкольного возраста с особенностями развития;
- социально-психологические особенности лиц с особенностями развития; теоретические основы психического и физического развития детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Уметь:

- решать социальные и профессиональные задачи, применять полученные теоретические общепрофессиональные знания;
- проводить обследование детей дошкольного возраста с особенностями развития;
- формировать у детей дошкольного возраста с особенностями развития способы самообразования;
- использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;
- воплощать в жизнь задачи развивающего обучения.

Владеть:

- методами для решения социальных и профессиональных задач;
- методами проведения обследования детей дошкольного возраста с особенностями развития;
- практическими умениями передачи объективной информации;
- построить схему занятий и составить примерный комплекс физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методами, обеспечивающие, оптимальное умственное и физическое развитие ребенка дошкольного возраста с особенностями развития.

Б1.В.ДВ.11.02 Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о ценности детских игр, роли игр и игрушек в обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о своеобразии детской игры и игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
- дать студентам теоретические знания и практические навыки по организации игровой деятельности.
- способствовать развитию у будущих педагогов-психологов умений осуществлять выбор игр и игрушек в соответствии с возрастом, с учетом региональных традиций, особенностей образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- классификацию детских игрушек;
- особенности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к выбору детских игрушек;
- классификацию детских игр, ее структурные компоненты;
- методiku организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Уметь:

- составлять конспект игры;
- организовывать разные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

- подбирать игры и игрушки с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- навыком планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- навыком учета возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации разных видов игр и при подборе игрушек для сюжетно-ролевой игры;

- навыком изготовления игрушек из бросового и природного материала для игр детей дошкольного возраста.

Б1.В.ДВ.12.01 Психология познавательной деятельности детей

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в сфере психологии познавательной деятельности детей.

Задачи:- знакомство студентов:

- с основными направлениями и теориями в изучении познавательной деятельности;

- с основными методами исследования познавательной деятельности;

- сформировать навыки по интерпретации результатов диагностики познавательной деятельности детей.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные подходы и понятия в изучении познавательной деятельности и методы их диагностики.

Уметь: Проводить диагностику особенностей познавательной деятельности детей.

Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностики познавательной деятельности детей.

Б1.В.ДВ.12.02 Психология детской одаренности

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; демонстрация и освоение различных подходов к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Задачи:

- ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.

- изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.

- рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.

- усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.

- рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.

- развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретико-методологические особенности психологического изучения одаренных детей;
- специфику развития способностей на разных возрастных этапах;
- признаки одаренности и критерии нормы в психическом развитии детей разного возраста;
- особенности психодиагностической процедуры обследования детей;
- социально-психологические аспекты развития одаренности;
- основных подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку одаренности.

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми на разных возрастных этапах для осуществления психодиагностических задач;
- применять диагностический инструментарий для изучения психических процессов и специальных способностей детей;
- анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики, составлять психологическую характеристику ребенка с признаками одаренности;
- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники;

Владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической диагностики признаков одаренности;
- теоретическими понятиями в рамках изучаемого предмета;
- диагностическим инструментарием для составления психологической характеристики одаренного ребенка;
- технологиями развития и поддержки одаренности личности.

Приобрести опыт деятельности:

- применения диагностический инструментарий для изучения психических процессов и специальных способностей детей.

Б1.В.ДВ.13.01 Деятельностный подход в образовании

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования у студентов системы знаний о реализации деятельностного подхода в образовании.

Задачи:

- сформировать представление о деятельностном подходе в образовании;
- ознакомить студентов с теорией и практикой реализации деятельностного подхода в образовании;
- обеспечить знакомство с оригинальными текстами ученых по реализации деятельностного подхода в образовании;
- научить анализировать образовательные программы, построенные на разных теоретических основаниях.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия: «системно-деятельностный подход», «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «уровни развития игровой, учебной деятельности», «структура игровой, учебной деятельности», «субъект игровой,

учебной деятельности»;

- соотношение обучения и развития;
- различия между принципами традиционной теории обучения и принципами теории развивающего обучения;
- структуру учебной деятельности;
- специфику работы учителя развивающего обучения;
- средства работы учителя развивающего обучения;
- назначение учебного сотрудничества и формы его организации на уроке.

Уметь:

- анализировать урок с точки зрения реализуемых принципов обучения;
- анализировать современные проблемы образования;
- выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;
- выделять содержание, формы, методы, приемы организации образования в рамках деятельностного подхода;
- анализировать эффективность работы педагога по организации им детской деятельности.

Владеть:

- навыками организации индивидуальной и совместной деятельности детей для достижения целей развития;
- навыками диагностики освоения игровой и учебной деятельности;
- навыками проектирования ситуаций развития в игровой и учебной деятельности.

Приобрести опыт деятельности:

- опыт анализа учебных занятий с точки зрения реализации принципов деятельностного подхода;
- опыт анализа внеучебных занятий с точки зрения реализации принципов деятельностного подхода;
- опыт проведения беседы с учителями по вопросам организации учебной деятельности;
- опыт создания развивающих учебных ситуаций в соответствии с конкретными задачами развития ребенка.

Б1.В.ДВ.13.02 Психология индивидуального и дифференцированного обучения

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков по психологии индивидуального и дифференцированного обучения. Логика курса предусматривает рассмотрение основополагающих понятий психологии, освоения методов и приемов, рассматриваемых в рамках обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе в аспекте обеспечения учета индивидуальных особенностей школьников.

Задачи:

- изучение основных понятий курса, таких как: индивидуальная траектория развития школьника, дифференциация обучения, индивидуализация обучения, когнитивные стили, индивидуальные особенности школьников
- Формирование представлений:
 - о психологических методах учета индивидуальных особенностей школьников в процессе обучения,
 - о методах и формах организации учебно-воспитательного процесса в

зависимости от индивидуальности школьников,

- о критериях индивидуализации обучения,
- о критериях дифференциации обучения,
- Формирование навыков работы, таких, как:
- диагностика когнитивных стилей школьников,
- разработка программ сопровождения школьников (способных, одаренных, неуспевающих, леворуких...).

-методы гуманизации образовательной среды.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии индивидуального и дифференцированного обучения, методологические принципы и теоретические основы для их решения; принципы создания условий для развития учащихся; психологические основы дифференциации обучения; характер индивидуальных различий в процессе обучения; вопросы формирования индивидуального стиля учебной деятельности.

Уметь: самостоятельно организовать и провести исследование по элементарным проблемам сопровождения школьников (способных, одаренных, неуспевающих, леворуких...), анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты; уметь соотносить частные задачи учебной деятельности с контекстом фундаментальных проблем организации учебного процесса в целом; уметь разрабатывать программы сопровождения школьников.

Владеть: навыками работы с методиками, используемыми в психологии индивидуального и дифференцированного обучения; навыки психологического анализа учебной деятельности субъекта с позиций системного подхода; навыки применения научных методов и приемов в практике педагога-психолога; навыки решения социально-психологических проблем взаимоотношений в учебном коллективе.

Б1.В.ДВ.14.01 Дети «группы риска»

Цель изучения дисциплины: изучить особенности детей «группы риска» и обеспечить основной психологической подготовкой будущих педагогов-психологов для практической работы с детьми «группы риска».

Задачи:

- овладеть системой теоретических знаний по основным направлениям данной дисциплины
- формирование у студентов готовности к профессиональной психолого-педагогической деятельности, в частности к работе с детьми «группы риска»
- знакомство со спецификой развития детей группы риска.
- знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми группы риска.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности развития детей группы риска
- основные направления и подходы к работе с детьми «группы риска»
- основные факторы, способствующие попаданию детей и подростков в «группу риска»;
- систему взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- современные методы педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Уметь:

- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

- эффективно взаимодействовать с родителями и педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей «группы риска».

Владеть:

- владеть профессиональным языком предметной области знаний;

- владеть системой знаний об особенностях психического развития детей «группы риска» о факторах, способствующих попаданию детей в «группы риска».

- основными технологиями организации и проведения профилактической, просветительской и психокоррекционной работы с детьми «группы риска».

- владеть диагностическим инструментарием для выявления различных форм девиаций и особенностей развития и поведения детей «группы риска».

Б1.В.ДВ.14.02 Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков

Цель изучения дисциплины: формирование представлений у студентов об особенностях асоциального поведения у подростков, освоение теоретических основ организации профилактики зависимостей и асоциального поведения у подростков.

Задачи:

- рассмотреть разновидности асоциального поведения;

- рассмотреть этапы асоциального поведения;

- выявить факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения;

- определить типы профилактических мероприятий зависимостей и асоциального поведения у подростков.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: разновидности асоциального поведения, этапы асоциального поведения, факторы, влияющие на возникновение асоциального поведения, виды групповых форм психосоциальной работы с подростками асоциального поведения, их отличительные особенности и принципы реализации, сущность и содержание коммуникативного взаимодействия с подростками в групповых формах психосоциальной работы;

Уметь: разрабатывать программу по профилактике асоциального поведения среди подростков, подбирать упражнения для организации психосоциальной работы с подростками асоциально поведения и разрабатывать конспекты проведения игровых, коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, дискуссий;

Владеть: аналитическими, организаторскими, коммуникативными компетенциями в сфере психосоциальной работы с подростками асоциального поведения.

Б1.В.ДВ.15.01 Психобиографические методы изучения возрастного развития

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в сфере психобиографического исследования возрастного развития.

Задачи: – знакомство студентов:

- основными понятиями и теориями в изучении психобиографии личности;
- основными методами исследования психобиографии;
- сформировать навыки по интерпретации результатов диагностики психобиографии.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия и теории в изучении психобиографии личности;

Уметь: проводить диагностику основными методами исследования психобиографии;

Владеть: навыками интерпретации результатов диагностики психобиографии.

Б1.В.ДВ.15.02 Организация проектно-исследовательской деятельности школьников

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, расширение и интегрирование знаний учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- изучить материалы научно-методической литературы;
- выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность обучения учащихся исследовательской деятельности;
- апробировать комплекс приёмов и методик обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности с тем, чтобы создать условия для выбора учащимися разных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность понятия проект и исследование;
- сущность организации проектно-исследовательской деятельности с учетом особенностей учащихся;
- виды, типы проектов.

Уметь:

- использовать проекты и исследования на практике.

Владеть:

- навыками анализа, рефлексии проделанной работы, навыками учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся
- планом организации проектной деятельности между разными учениками.

Б1.В.ДВ.16.01 Психолого-педагогические измерения и организация мониторинга в образовании

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения формами, методами и средствами психолого-педагогических измерений и организации мониторинга в образовании.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы психолого-педагогических измерений и организации мониторинга в образовании;
- познакомить студентов с организацией и содержанием работы специалистов по организации мониторинга в образовании.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные принципы, формы, методы и средства психолого-педагогических измерений и организации мониторинга в образовании;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь:

- проводить мониторинг, наблюдать и анализировать, оценивать психолого-педагогические объекты и явления;
- выявлять ключевые, влияющие на качество, показатели;
- проводить психологическое (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по на основе включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

Владеть:

- способами организации и проведения мониторинга;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Б1.В.ДВ.16.02 Психологическое сопровождение профильного обучени

Цель изучения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра по формированию психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников

Задачи:

- развить умение выявлять интересы, склонности и способности учащихся, содействовать формированию представлений о мире профессий и характере труда;
- способствовать овладению методами психологической диагностики при отборе учащихся в допрофильные классы и психологической поддержки углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы;
- способствовать формированию у студентов психологической готовности к содействию в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные особенности создания условий для личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира профессионального труда; основные направления работы в психологическом сопровождении профильного обучения; методы изучения профессиональной деятельности; различные основания и способы классификации профессий; основные

психологические составляющие профессиональной деятельности; роль психологических особенностей человека в трудовой деятельности; принципы и методы индивидуальной и групповой психологической диагностики профессиональных интересов и склонностей; активизирующие методы профориентационной работы с детьми и подростками; основные факторы, влияющие на выбор профессии.

Уметь: ориентироваться в своей профессиональной деятельности в формах психологического сопровождения; ориентироваться в различных классификациях профессий, самостоятельно классифицировать тот или иной вид трудовой деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации по выбору профессии с использованием современных психодиагностических методик; конструктивно взаимодействовать с педагогами, классными руководителями и представителями администрации в вопросах профориентационной работы.

Владеть: способами комплексного проектирования, организации и внедрения системы мероприятий, которые ориентированы помочь учащемуся в сложном мире профессий, а также соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляют профессии.

Б1.В.ДВ.17.01 Дифференциальная психология

Цель изучения дисциплины: подготовке педагогов-психологов к освоению ими принципов системного подхода к исследованию индивидуальности детей и подростков, овладения методами и способами изучения индивидуальных психологических различий как целостной системы свойств.

Задачи:

- дать объективное представление о принципах и методах используемых в дифференциальной психологии с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;

- ознакомить студентов с природой индивидуальных различий и причинами, их вызывающими; показать, как на них влияет подготовка, развитие, физическое состояние детей и подростков; какими образом различные характеристики индивидуальности соотносятся и сосуществуют друг с другом.

- ознакомить с математическими методами распознавания одноуровневых и межуровневых связей в структуре интегральной индивидуальности.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- методологически, теоретически и конкретно-методические подходы к оценки индивидуальных различий и формулировании психологических заключений.

- методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, интеллект, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;

- основы дифференциальной психометрики, а также нормативные требования к методикам их разработчикам и пользователям.

Уметь:

- применять системную модель изучения структур интегральной индивидуальности в зависимости от возникшей педагогической проблемы в различных областях образовательного процесса.

Владеть:

- методами системного исследования индивидуальных психологических особенностей детей и подростков.

Б1.В.ДВ.17.02 Технологии игровой и досуговой деятельности

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний по организации игровой и досуговой деятельности и умений применять на практике воспитательный потенциал игровой и досуговой деятельности.

Задачи:

- дать студентам теоретические знания и практические навыки по организации игровой и досуговой деятельности.
- формировать навыки использования воспитательного потенциала игровой и досуговой деятельности в процессе решения проблем, возникающих в сфере социального воспитания школьников.
- способствовать развитию у будущих педагогов умений проектировать и осуществлять выбор игровых и досуговых технологий в процессе социального воспитания детей и подростков, с учетом региональных традиций, обычаев, особенностей образовательных учреждений.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- требования к организации культурно-досуговой деятельности и технологию ее организации;
- способы взаимодействия; с педагогами и другими специалистами организации

Уметь:

- составлять сценарии досуговой деятельности с детьми и подростками;
- организовывать и проводить разнообразные игры; составлять игровые и конкурсные программы и реализовывать их в практической деятельности в соответствии с возрастом детей.

Владеть:

- навыком включения воспитанников в различные формы культурно-досуговой деятельности,
- навыком проведения консультаций, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Б1.В.ДВ.18.01 Психология семьи и семейного воспитания

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи:

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проективные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
- проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;
- особенности развития семьи, ее жизненный цикл;
- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;

Уметь

- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

Владеть навыками:

- анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
- разнообразными методиками исследования супружеских отношений;
- консультирования семьи и отдельных её членов.

Б1.В.ДВ.18.02 Обучение и воспитание детей-сирот

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами теоретических основ обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; овладение современными научно обоснованными и наиболее адекватными методами, приемами, средствами организации учебного и воспитательного процесса данной категории детей; развитие потребности к самообразованию; развитие творческого потенциала студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, структуру и движущие силы обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- методы и методические приёмы обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их классификации;
- диагностические методики для выявления уровня развития личности учащихся;
- понимать роль педагога и воспитателя в процессе обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных концепций, теорий, технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения и воспитания детей-сирот, оценивать их достижения;

- сопоставлять, выбирать, формулировать обучающие, воспитательные, развивающие цели;
- выбирать и обосновывать необходимые методы и средства для оптимизации процесса обучения;
- организовывать самостоятельную работу учащихся, применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении;
- разрабатывать учебно-методическую социально-педагогическую документацию.

2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 89,7 процента от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 88,3 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 89,7 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программой бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 10,3 процента.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:

- образование;
- социальная сфера;
- здравоохранение;
- культура.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки Психология образования может работать во всех организациях, в которых осуществляются обучение, воспитание и развитие детей разных возрастов.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования», утвержденном решением ученого совета университета от 31.05.2018, протокол № 7.

4.2. Учебный план

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования», утвержденный решением ученого совета университета от 31.05.2018, протокол № 7 прилагается.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин прилагаются.

4.4. Программы практик обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование блок образовательной программы бакалавриата «Практики» относится к вариативной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик:

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Программа учебной практики прилагается.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик (включая преддипломную практику):

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в детском саду);

Б2.В.03(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в научно-исследовательской деятельности);

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в начальной школе);

Б2.В.05(П) Педагогическая практика в оздоровительных летних лагерях;

Б2.В.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в основной школе);

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

Рабочие программы производственных практик прилагается.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.0 Психолого-педагогическое образование.

ФГБОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы с выходом в «Интернет», специализированная библиотека с печатными изданиями на иностранных языках; обучающимся обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе

(электронной библиотеке), электронному каталогу, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Университет имеет доступ к архивам зарубежных научных журналов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (аппаратно-программные средства для слабовидящих и слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего

образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупнённым группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457, Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», реализация ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими локально-нормативными актами Университета.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, созданы фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Психология образования» в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования».

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» включает защиту выпускной квалификационной работы. Требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее содержание, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования» в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

6.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 31.05.2018 г., протокол № 7

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10.