

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора  
А.А. Галиакберова  
01.06.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«География»**

квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Форма обучения – заочная

Принята 24.08.2016 г.  
Протокол №9  
Внесены изменения решением  
Ученого совета  
Протокол № 10  
от 28.08.2017 г.  
Протокол № 7  
от 31.05.2018 г.

Набережные Челны, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ.....	3
2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники .....	5
2.3. Направленность (профиль) образовательной программы.....	5
2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки	
44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки География.....	5
2.4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки География .....	5
2.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине .....	13
2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы.....	57
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ .....	58
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	58
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	58
3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	58
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ .....	59
4.1. Календарный учебный график .....	59
4.2. Учебный план .....	60
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	60
4.4. Программы практик .....	60
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ .....	60
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ.....	61
6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	62
6.2 Государственная итоговая аттестация .....	62
6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся: .....	62

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки География, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки География, с учетом потребностей рынка труда.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили подготовки География

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. N 1426;

- Устав Набережночелнинского государственного педагогического университета, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11.12.2015 г. № 1455.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ**

ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных (специальных) компетенций в области географического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География», потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога; в подготовке квалифицированных бакалавров, обладающих гуманистическим мировоззрением, осознающих социальную значимость профессии учителя географии, владеющих совокупностью знаний о закономерностях природных, экономических и социальных процессов, умеющих правильно применять приобретенные знания, умения и навыки в

педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

В области обучения целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География» являются:

- участие в разработке и реализации образовательной программы организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- системное представление о деятельности учителя географии в образовательных организациях;
- знание приемов и техники психолого-педагогического проектирования педагогического процесса, умение использовать их в своей профессиональной деятельности, владение умениями профилактической, диагностической и коррекционной работы;
- осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

**В области воспитания** целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География» являются:

- усвоение этических норм работы педагога;
- владение знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост;
- владение методами и приемами интерактивных и активных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- умение проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- построение воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

**В области развития** целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «География» являются:

- способность к проектной деятельности на основе системного подхода;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- психологическая и научно-методическая подготовленность к работе учителя истории и обществознания.
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы при заочной форме обучения составляет 5 лет.

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

## **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускнику программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки География присваивается квалификация «бакалавр».

## **2.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

- педагогическая,
- проектная
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

## **2.3. Направленность (профиль) образовательной программы**

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

Бакалаврская программа является академической и нацелена на формирование у выпускников компетенций в сфере педагогической деятельности, способности выпускников адаптироваться к школе, применять в профессиональной деятельности полученные знания, умения и навыки.

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества, модернизации образования усложняется и возрастает социальная роль учителя. Закон РФ «Об образовании» допускает существование разных типов школ, дает семье право выбирать для ребенка любое из общеобразовательных учреждений. Закон позволяет школе самостоятельно определять содержание и способы преподавания. Учитель получил возможность руководствоваться творческим подходом к организации процесса обучения: выбирать программу и учебник из нескольких альтернативных вариантов, оценивать их с позиции теории методики преподавания своего предмета, составлять авторские программы и учебные материалы к ним.

В этих условиях усложняются социально-профессиональные функции учителя, остро встает вопрос о его методическом мастерстве, способности творчески подходить к организации учебного процесса. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы в вузе у обучающихся была сформирована готовность к педагогической деятельности, способность выпускников адаптироваться к школе, применять в профессиональной деятельности полученные знания, умения и навыки.

Миссия ОПОП ВО состоит в профессиональном кадровом обеспечении системы образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, потребностями рынка труда и профессиональным стандартом педагога.

## **2.4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки География**

### **2.4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки География**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**а) общекультурными (ОК):**

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**б) общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**в) профессиональными компетенциями,** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**г) специальными (СК):**

способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1);

способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2);

владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

**Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА**

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5		
Б1.Б.1	История	12	ОК-2											
Б1.Б.2	Философия	12	ОК-1											
Б1.Б.3	Иностранный язык	13	ОК-4	ОК-6										
Б1.Б.4	Культура речи	5	ОК-4	ОПК-5										
Б1.Б.5	Экономика образования	12	ОК-1											
Б1.Б.6	Информационные технологии	3	ПК-1	ПК-2										
Б1.Б.7	Естественнонаучная картина мира	9	ОК-3											
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации	3	ОК-3											
Б1.Б.9	Педагогика	1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-11		
Б1.Б.10	Психология	1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-11			
Б1.Б.11	Методика обучения географии	10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Б1.Б.12	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9	ОПК-2	ПК-11	ПК-12									
				ПК-7										



Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	ОК-9	ОПК-6				
Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	9	ОК-7	ОК-9	ОПК-6			
Б1.Б.15	Физическая культура	21	ОК-8	ОПК-6				
Б1.В.ОД.1	Образовательное право	1	ОК-7	ОПК-4	ПК-6			
Б1.В.ОД.2	Татарский язык и литература	6	ОК-4	ОК-5				
Б1.В.ОД.3	Профессиональная этика	1	ОПК-5					
Б1.В.ОД.4	Основы экологической культуры	9	ОК-1	ПК-3				
Б1.В.ОД.5	Физические явления в географической оболочке	10	ОК-3	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	
Б1.В.ОД.6	Химические процессы в географической оболочке	10	ОК-3	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	
Б1.В.ОД.7	Геология	10	СК-1	СК-4				
Б1.В.ОД.8	География почв с основами почвоведения	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ОД.9	Биогеография	9	СК-1	СК-3				
Б1.В.ОД.10	История географии	10	ОК-2	СК-1	СК-2	СК-4		
Б1.В.ОД.11	Картография с основами топографии	10	СК-1	СК-2	СК-3			
Б1.В.ОД.12	Общее землеведение	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ОД.13	Физическая география материков и океанов	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ОД.14	Физическая география России	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ОД.15	Основы экономики и	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	

	технологии отраслей хозяйства							
Б1.В.ОД.16	Общая экономическая и социальная география	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ОД.17	Экономическая и социальная география России	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ОД.18	Экономическая и социальная география зарубежных стран	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ОД.19	Геоэкология	10	СК-1	СК-2	СК-4			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	21	ОК-8	ОПК-6				
Б1.В.ДВ.1.1	География религий	10	ОК-5	СК-1	СК-2	СК-3		
Б1.В.ДВ.1.2	Религиоведение	12	ОК-5					
Б1.В.ДВ.2.1	Геополитика и политическая география	10	СК-1	СК-2	СК-3			
Б1.В.ДВ.2.2	География населения	10	СК-1	СК-2	СК-3			
Б1.В.ДВ.3.1	Природопользование	9	ОК-3					
Б1.В.ДВ.3.2	Геоинформатика	3	ОК-3	СК-1	СК-2	СК-3		
Б1.В.ДВ.4.1	Методы полевых географических исследований	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ДВ.4.2	Методы географических исследований	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ДВ.5.1	Основы рекреационной географии и туризма	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	
Б1.В.ДВ.5.2	Экскурсионное и музейное дело	10	ПК-13	ПК-14				
Б1.В.ДВ.6.1	Краеведение в школе	10	ПК-3	СК-1	СК-2	СК-3		

Б1.В.ДВ.6.2	Туризм в школе	10	ОК-5	ПК-3	ПК-13	ПК-14								
Б1.В.ДВ.7.1	Организация соревнований по туризму	10	ОК-5	ПК-8	ПК-9									
Б1.В.ДВ.7.2	Ориентирование на местности	10	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.8.1	Спелеология и спелестология	10	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.8.2	Экологический туризм	10	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.9.1	Современные проблемы мирового хозяйства	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
Б1.В.ДВ.9.2	Социально-экономические проблемы России	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
Б1.В.ДВ.10.1	Этногеография	10	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.10.2	Топонимика	10	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.11.1	Ландшафтоведение	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
Б1.В.ДВ.11.2	Геохимия ландшафта	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
Б1.В.ДВ.12.1	Население и хозяйство Республики Татарстан	10	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.12.2	Природа Республики Татарстан	10	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.13.1	Индикация состояния окружающей среды	9	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.13.2	Методы экологических исследований	9	СК-1	СК-2	СК-3									
Б1.В.ДВ.14.1	География городов	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
Б1.В.ДВ.14.2	Геоурбанистика	10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>		<b>ОК-5</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>
			<b>ПК-7</b>	<b>ПК-</b>	<b>ПК-</b>	<b>СК-1</b>	<b>СК-2</b>	<b>СК-3</b>	<b>СК-</b>	<b>СК-</b>				

		13	14					4	5				
B2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ( по топографии и геологии)	СК-1	СК-2	СК-3									
B2.У.2	Физическая география	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
B2.У.3	Комплексная ландшафтная	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
B2.У.4	Комплексная практика по экономической, социальной и физической географии	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5							
B2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
B2.П.2	Культурно-просветительская практика	ПК-13	ПК-14										
B2.П.3	Педагогическая практика	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
B2.П.4	Преддипломная практика	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
B3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-6	ОПК-3	ОПК-5	ПК-2	ПК-3	ПК-8	ПК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
		СК-5											

## 2.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине

### *Б1.Б.1 История*

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств, мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Знать:

Теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены;

движущие силы и закономерности исторического процесса;

главные события, явления и проблемы мировой истории и истории Отечества;

основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса;

хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса;

основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии.

Уметь:

выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;

определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;

извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть:

работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;

анализа исторических источников;

ведения дискуссии и полемики по исторической проблематике;

использования исторической информации в целях обучения и воспитания.

### *Б1.Б.2 Философия*

Цель освоения дисциплины

- развить у студентов интерес к фундаментальным знаниям,

- сформировать знания и представлений о специфике философии,

- стимулировать потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности,

- содействовать усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;

- научить студентов выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом;

- расширить духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни;

- сформировать адекватную современным требованиям методологическую культуру, позволяющую учитывать в профессиональной деятельности ее социальные, экологические и психологические последствия, увязывать разнородные технические, экологические и культурные факторы в единый системный комплекс; - помочь будущему специалисту научиться гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания.

Знать:

содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь:

формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

использовать теоретические положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, выявлять проблемные вопросы и использовать творческие пути их решения.

Владеть:

критического восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемов ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного;

аргументированного изложения собственной точки зрения;

участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### *Б1.Б.3 Иностранный язык*

Цель освоения дисциплины

Развитие коммуникативной компетенции как инструмента общения в условиях современной интеграции и интернационализации педагогического образования для совершенствования личных и профессиональных контактов.

Знать:

- закономерности взаимодействия человека и общества;

- языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические) и правила оперирования ими;

- социокультурную специфику страны изучаемого языка;

- способы переработки и адаптации иноязычной информации из отечественных и зарубежных источников.

Уметь:

- использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;

- находить нужную информацию в зарубежных источниках, включая современные мультимедийные средства и определять степень достоверности / новизны / важности информации.

Владеть:

владения различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

навыки коммуникации в иноязычной среде и опыт деятельности во владении русским и иностранным языками для коммуникации и общения в профессиональной среде;

владения технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками выделения основных мыслей / фактов / событий в текстах, относящихся к профессиональной деятельности из зарубежных источников;

навыки переработки и интерпретирования их в соответствии с ситуацией и поставленными целями и опыт деятельности во владении русским и иностранным языками для получения и оценивания информации в области профессиональной деятельности из отечественных и зарубежных источников.

### *Б1.Б.4 Культура речи*

Цель освоения дисциплины

Формирование основ речевой профессиональной культуры;

повышение речевой культуры на основе усвоения системы понятий о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях речи; обучение публичному выступлению.

Знать:

определение понятий "язык" и "речь", функции языка и речи;

формы, типы, модель вербальной речевой коммуникации, виды речевой деятельности;

основные единицы вербальной коммуникации, потенциал невербальных средств

коммуникации;  
понятие "речевая норма", типы норм русского языка;  
основные критерии культуры речи, коммуникативные и этические аспекты культуры речи;  
особенности публичного выступления

Уметь:

выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами;

соблюдать нормы публичного выступления и регламент

Владеть:

различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

словесного оформления публичного выступления;

речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации;

орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;

навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога.

#### *Б1.Б.5 Экономика образования*

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов системы экономических знаний об отрасли образования и комплекса знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Знать:

- основные экономические понятия, особенности экономических отношений в отрасли образования;

- особенности российского рынка образования, механизм финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений и институциональные условия их функционирования;

- основные проблемы и методы управления и финансирования образования.

Уметь:

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;

- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;

- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций и соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;

- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;

- выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;

- проектировать стратегии развития и планы образовательного учреждения;

- использовать основные методы разработки прогнозов развития образовательных систем.

Владеть:

- приобрести опыт деятельности в сфере использования современного инструментария и технологий маркетинга образовательных услуг.

#### *Б1.Б.6 Информационные технологии*

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих педагогов к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Знать:

основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;

назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании;  
основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.

Уметь:

выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели деятельности, решения его задач, а также для организации профессиональной деятельности.

Владеть:

самостоятельной работы с современными программными средствами;

использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности.

### *Б1.Б.7 Естественнонаучная картина мира*

Цель освоения дисциплины

ознакомление студентов с фундаментальными принципами, законами, концепциями и важнейшими достижениями современного естествознания.

Задачи:

1. Освоение ключевых понятий;
2. Ознакомление с историей естествознания;
3. Формирование целостного представления о современном естествознании.

Знать:

- значение естественнонаучной культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

-основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

- базовые термины и понятия в области естествознания;применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;

-физические взаимодействия: сильное, слабое, электромагнитное, гравитационное;

-структурные уровни материи: микро-, макро-, мегамир;

-фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополненности, неопределенности;

--фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;

- основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле,

-уровни организации жизни: молекулярно-генетический, популяционно-биоценотический, биогеоценотический, биосферный;

- достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии

- особенности современного естествознания, ньютоновские и эволюционные парадигмы;

- концепции пространства и времени;

- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;

- иерархии структурных элементов материи;

- специфику живого;

-о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.

Уметь:

- проводит мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии



с заданной естественнонаучной темой;

- систематизирует естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
- умеет делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
- анализирует концепции: эволюция материи, космологические концепции Вселенной, концепции «Рождения Земли», концепции происхождения жизни, антропогенеза;
- организовывает дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, единства человека и Вселенной, биоэтике. применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- методами использования программных обеспечений;
- иметь опыт поиска и анализа требуемой информации

### *Б1.Б.8 Основы математической обработки информации*

Цель освоения дисциплины

Основная цель преподавания данного курса заключается в формировании у обучающихся основных качеств личности, в которых математическое образование и информационная грамотность играют важную роль: умение логически мыслить, делать выводы, самостоятельно добывать знания, понятийное мышление, ясное представление об истории, происхождении и развитии знаний, привычка к систематическому труду, понимание важности коллективного труда и т.д. В качестве основного метода обучения используется аксиоматический метод, который позволяет привлечь студентов к выводу новых знаний из уже имеющихся, дает возможность проследить логику построения научных теорий.

Знать:

- объекты и предмет математики и информатики;
- основные термины, понятия и определения математики и информатики;
- методологические проблемы и принципы математики и информатики;
- элементы математической логики, дискретной математики, математической статистики;
- основы теории вероятностей;
- математические методы, включая моделирование;
- назначение и возможности прикладных программ офисного пакета windows.

Уметь:

- применять математические методы в целенаправленной деятельности;
- осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
- пользоваться основными приложениями офисного пакета Windows.

Владеть:

- решения стандартных математических задач;
- обоснования, доказательства положений, решения задач;
- работы с компьютером.

### *Б1.Б.9 Педагогика*

Цель освоения дисциплины

- Формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине, что включает знание методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики;

- Формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектная деятельность:

- моделирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

Знать:

- философские и социогуманитарные знания о роли различных факторов в формировании личности;

- личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность;

- теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса;

- способы, средства установления взаимодействия со всеми участниками (обучающиеся, родители, коллеги) образовательного процесса.

Уметь:

- использовать знания педагогики в ходе прохождения педагогической практики;

- смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога;

- использовать полученные знания при организации воспитательной и внеучебной работы с детьми;

- использовать способы и средства при взаимодействии с участниками образовательного процесса;

- использовать полученные знания при решении научно - исследовательских задач и выполнении рефератов.

Владеть:

- с формами, методами и условиями формирования научного мировоззрения;

- с мотивацией и стимулами к осуществлению профессиональной деятельности;

- реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;

- осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- владеть способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### *Б1.Б.10 Психология*

Цель освоения дисциплины

- содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения основными представлениями о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах проявления,

формирование у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей,

Знать:

- индивидуальные и типологические особенности
  - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
  - экспериментальный способ психологического и педагогического изучения учащихся;
  - методологию психолого-педагогических исследований проблем образования (обучение, развитие);
  - основные понятия экспериментального метода (экспериментальные переменные и их виды, образцы планирования эксперимента, образцы экспериментальных и корреляционных планов организации исследования);
  - сущность, закономерности и механизмы интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности;
  - сущность, закономерности и механизмы педагогической деятельности, психологические особенности учителя как субъекта педагогической деятельности.
- основные подходы к возрастному развитию и закономерности развития психики

Уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности
  - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
  - определять факторы, угрожающие валидности эксперимента;
  - «переводить» основные свойства и характеристики психических функций и процессов на «язык» экспериментальных переменных;
  - применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
  - выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка;
  - осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию;
  - анализировать собственную педагогическую деятельность и личностные особенности с целью их совершенствования.
- использовать знания по возрастной психологии для решения научно-исследовательских и практических задач  
обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- устранения угроз снижения валидности эксперимента;
- устранения угроз снижения валидности эксперимента;
- применения экспериментального метода как способа проектной и инновационной деятельности в образовании;
- организации педагогического воздействия на личность и на коллектив учащихся в соответствии с уровнем их воспитанности, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
- навыками использования понятийного аппарата, описывающим категории возрастной психологии в практической деятельности

### *Б1.Б.11 Методика обучения географии*

Цель освоения дисциплины

Приобретение студентами практических умений и основных профессиональных компетенций, необходимых учителям географии для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС основного и среднего (полного) общего образования по географии; создание условий для овладения студентами профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии; совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; формирование у студентов элементов

специальной компетентности (логики действия учителя географии при организации учебного воспитательного процесса в интеграции знаний и умений); ознакомление с современными технологиями организации учебного процесса; формирование личностных качеств будущего учителя, творческого подхода к решению профессиональных задач.

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- цели обучения географии в школе;
- структуру и содержание школьного географического образования;
- структуру ФГОС основного и среднего (полного) общего образования;
- современные формы итоговой государственной аттестации;
- требования ФГОС к рабочим программам учебного предмета «География»;
- требования ФГОС к планируемым результатам обучения; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии.;
- ключевые аспекты деятельностного урока;
- требования ФГОС к системе оценки планируемых результатов освоения ООП и особенностях, принципах оценивания в условиях системно-деятельностного подхода;
- особенности конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.
- методические условия и приемы формирования УУД;
- основные направления педагогической деятельности, методы и логику исследования;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с учебными аудио-, видео- и компьютерными пособиями;
- суть регионализации обучения географии, ее отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы;
- требования к оснащению кабинета географии.

Уметь:

- организовать эффективный процесс обучения географии в условиях реализации ФГОС, с ориентацией на формирование всесторонне развитой личности;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные условия для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета "география";
- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- разрабатывать методическое обеспечение курса географии, рабочие программы, тематические планы;
- обучать детей приемам учебной деятельности;
- проводить уроки разных типов и видов;
- осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения;
- анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования, заниматься самообразованием;
- организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии.

Владеть:

- проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; способами использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциалом других учебных предметов;
- современными методиками и технологиями обучения географии технологией проведения и обработки результатов диагностики;
- способами достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;

- осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами проведения исследовательской деятельности;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### *Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Цель освоения дисциплины

Основная цель дисциплины – дать студентам необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:

закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;

морфо-функциональные особенности развития детского организма;

основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;

формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;

гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

Знать:

об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;

о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.

о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;

об особенностях эмоций у детей;

о доминанте и динамическом стереотипе;

о первой и второй сигнальных системах;

о роли учителя в воспитании здорового школьника;

о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;

о создании рациональных условий для учебных занятий;

о методах оптимизации учебных занятий;

о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;

о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;

о физиологических основах режима дня;

о причинах и профилактике нарушений осанки;

о нарушениях зрения и профилактике близорукости;

о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;

о значении и принципах закаливания;

об основных принципах сбалансированного и рационального питания.

Уметь:

вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;

способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;

учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников

разных возрастных групп во время урока;  
способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;  
учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;  
создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;  
составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;  
правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья;  
осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;  
проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;  
прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;  
способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.

Владеть:

Владеть навыками анализа результатов своей профессиональной деятельности с целью дальнейшего его совершенствования;

Владеть методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;

Владеть методами изучения умственной работоспособности школьника;

Владеть навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;

Владеть методами изучения и оценке режима дня школьника;

Владеть методами определения физического развития школьника.

### *Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также формирования здорового образа жизни.

Задачи:

Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки количества и качества здоровья.

Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Знать:

определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;

показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;

определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;

понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;

неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;  
признаки ран, кровотечений, кровопотери;  
признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;  
признаки переломов костей, особенности переломов у детей;  
причины, симптомы и опасности травматического шока;  
признаки и опасности ожогов, отморожений;  
принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;  
основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;  
законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
- оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Владеть:

- навыками проведения искусственного дыхания и прямого массажа сердца;
- навыками наложения жгута при артериальном кровотечении;
- навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
- различать промежуточное состояние и болезнь, осуществлять первичную и вторичную профилактику
- правильно устанавливать взаимосвязь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания
- объяснить обоснованность применения различных противоэпидемических мероприятий в зависимости от конкретных условий
- оказать помощь при этих состояниях
- выполнять простейшие приемы реанимации
- оказать первую медицинскую помощь при ранении
- останавливать кровотечение различными способами
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях и разрывах
- оказать первую помощь при переломах
- проводить простейшие противошоковые мероприятия
- оказывать первую медицинскую помощь при термических повреждениях
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков
- обосновывать основные принципы лечения и подходы к профилактике вредных привычек у школьников.

#### *Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности*

Цель освоения дисциплины

освоение студентами базисных теоретических сведений по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.

Задачи:

овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

формирование у студентов современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать:

Классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»; правила безопасного поведения на дороге, причины дорожно-транспортного травматизма; основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства; факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства и условий стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения; методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени;

основные признаки нарушения здоровья; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм.

Уметь:

оценивать возможный риск появления опасных ситуаций;

принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий;

способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

Владеть:

навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации;

навыки поддержания здорового образа жизни.

### *Б1.Б.15 Физическая культура*

Цель освоения дисциплины:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Знать:

основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности;

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;



методологию педагогических проблем образования, основы воспитания.

Уметь:

выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  
использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;

преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

Владеть:

навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике;

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;

способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

### *1.В.ОД.1 Образовательное право*

Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществлении защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; осознании социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

Знать:

современную систему социально значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками образовательного права; формы и методы работы с учителями предметниками, родителями и социальными партнерами.

Уметь:

осознавать роль и значение будущей профессии, формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности; решать практические задачи правового характера, основанные на трудовых, корпоративных и иных социальных правоотношениях; проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права; проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;

Владеть:

владеть навыками определения мотивации профессиональной деятельности; способностью аргументировать свою общественную позицию ссылками на действующее законодательство;

навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; формой и технологией работы учителя, способами воздействия на участников учебно-воспитательного процесса.

### *Б1.В.ОД.2 Татарский язык и литература*

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и навыков в области татарского языка и литературы.

Знать:

- культуру своего и других народов;
- связь языка и культуры;
- нормы культуры общения;
- особенности татарского и русского языков;
- историю татарской литературы;
- биографию и произведения татарских писателей;
- нормы общечеловеческой этики;
- социальные нормы;
- свои профессиональные обязанности.

Уметь:

- грамотно разговаривать и писать по-татарски;
- использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
- осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки;
- уметь социально адаптироваться;
- сотрудничать в социальной и профессиональной сферах;
- использовать язык в различных сферах деятельности.

Владеть:

- толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
- организации культурно-просветительской деятельности;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- культуры мышления;
- взаимодействия и сотрудничества в обществе;
- обобщения, анализа, восприятия информации.

### *Б1.В.ОД.3 Профессиональная этика*

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики. Теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры профессионального общения.

Знать:

Общие основы профессиональной этики.

Уметь:

Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.

Владеть:

Владеть навыками эмпатийного понимания обучающихся, его эмоционально-чувственной сферы; определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико-нравственным нормам педагогического общения навыками коммуникативного достижения консенсуса.

#### *Б1.В.ОД.4 Основы экологической культуры*

Цель освоения дисциплины

формирование знаний в области экологической культуры;  
освоение будущими педагогами экологически грамотного поведения в природе;  
проследить взаимосвязь экологии и культуры;  
развивать теории взаимодействия природы и общества на основе нового взгляда, рассматривающее человеческое общество как неотъемлемую часть биосферы;  
ознакомить студентов с достижениями в области экологического образования.

Знать:

базовые термины и понятия в области экологического образования;  
условия для формирования экологической культуры;  
критерии определения сформированности экологической культуры;  
требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;  
о взаимосвязи организмов и среды обитания;  
экологические принципы рационального природопользования;  
состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;  
глобальные экологические проблемы человечества.

Уметь:

развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;  
создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;  
оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;  
доходчиво излагать изученный материал слушателям;  
проектировать мероприятия с экологическим содержанием.

Владеть:

проводит диагностику сформированности экологической культуры;  
пользования справочной литературой в эколого-краеведческой области.

#### *Б1.В.ОД.5 Физические явления в географической оболочке*

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физические явления в географической оболочке» являются формирование систематизированных знаний в областях физической географии и физики, получение представления о природе физических процессов и явлений в географической оболочке с учетом содержательной специфики предмета «География» и «Физика» в общеобразовательной школе.

Знать:

Физические свойства географической оболочки

Всеобщие законы естествознания и их проявление в географической оболочке

Динамику географической оболочки

Уметь:

Анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы, физико-географические профили для выявления общегеографических закономерностей; анализировать и синтезировать географическую информацию из различных источников: научно литературы, справочных изданий, Интернета и т.п., делать обоснованные, доказательные выводы

Владеть:

Работы с картографическим, статистическим и др. материалами; элементарного прогноза развития компонентов географической оболочки в их взаимосвязи.

#### *Б1.В.ОД.6 Химические процессы в географической оболочке*

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование систематизированных знаний базового курса географического образования в области физической географии и геоэкологии,

получение представления о природе планеты как о целостной материальной системе с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

общепланетарные свойства Земли, основные закономерности процессов и явлений, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени; факторы, определяющие пространственную дифференциацию географической оболочки

Уметь:

Анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы, физико-строить географические профили для выявления общегеографических закономерностей; анализировать и синтезировать географическую информацию из различных источников: научно литературы, справочных изданий, Интернета и т.п., делать обоснованные, доказательные выводы

Владеть:

работы с картографическим, статистическим и др. материалами; элементарного прогноза развития компонентов географической оболочки в их взаимосвязи.

### *Б1.В.ОД.7 Геология*

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Геология» является формирование систематизированных знаний в области геологии: изучить состав, свойства, генезис и пространственное размещение минералов и горных пород; структуры и происхождение земной коры, ее эволюцию совместно с эволюцией животного и растительного мира, как важнейших компонентов географической оболочки.

Знать:

Основные геологические понятия и определения, основные классы минералов и горных пород, экзогенные и эндогенные процессы, их причины и результаты, внутреннее строение Земли, геологическое и тектоническое строение материков и дна океанов, России и своего региона, гипотезы происхождения Земли, материков и океанов, жизни на Земле, периодизацию истории Земли и важнейшие геологические и палеогеографические события для каждого этапа.

Уметь:

Различать основные типы горных пород и породообразующих минералов; пользоваться таблицами и справочниками по определению минералов и горных пород; работать с геологическими и тектоническими картами, комплексно анализировать геодинамические процессы, объяснять причины формирования основных структурных элементов земной коры (литосферных плит, материков, океанов, платформ, складчатых областей, орогенов, плит и щитов, синеклиз и антеклиз, впадин, складок и разломов).

Владеть:

Методами научного анализа и оценки геологических процессов и явлений.

### *Б1.В.ОД.8 География почв с основами почвоведения*

Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о почвах, их генезисе и пространственном распространении; содействие становлению специальной профессиональной компетентности на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязь почвы с другими компонентами географической оболочки;
- ознакомление студентов с теоретическими положениями о генезисе почв и закономерностями их географического распространения;
- овладение практическими приемами определения химического состава и физико-химических свойств почв;
- выявить общие закономерности географического распространения почв;

- формировать такие качества личности будущего учителя, как: развитие познавательных интересов, стремление к самообразованию и к научно-исследовательской работе.

Знать:

- основные региональные закономерности распространения и факторы формирования почв;
- физические, химические и физико-химические свойства почв, основные законы географии почв, типы почв, их свойства и особенности географического распространения.
- закономерности изменения состояния почвенного покрова под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- способы описания и диагностирования почв;
- принципы районирования и выделения таксономических единиц районирования, основные регионы распространения почв;
- роль почвы в природе и жизни человека.

Уметь:

- описывать и диагностировать почвенные горизонты и почвы;
- анализировать почвенные карты;
- применять экспериментальные и аналитические методы изучения почв на практике;
- выявлять связи компонентов в природных географических комплексах разного ранга;
- характеризовать почвы и почвенный покров на различных уровнях.
- анализировать условия природной среды и факторы почвообразования для понимания генезиса и географии почв, интерпретировать почвенные свойства в генетическом плане;
- уметь применять на практике методы полевых исследований

Владеть:

- научными терминами при описании явлений и процессов образования, строения, распространения почв, способами представления информации о почве;
- способами описания и диагностирования почв;
- навыками построения и чтения почвенных разрезов, профилей и карт;
- навыками полевых и камеральных исследований почв;
- применять комплексный анализ почв и почвенного покрова на различных уровнях.

### *Б1.В.ОД.9 Биогеография*

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний о единстве природы, в которой организм находится в тесной взаимосвязи между собой и окружающей средой, а также ведущей роли растительного покрова в биосфере Земли, формирование систематизированных знаний в области биогеографии.

Знать:

основные объекты биогеографии как науки о размещении живых организмов и формируемых ими сообществ по земному шару;  
основы методологии научно-исследовательской деятельности в области биогеографии;  
важнейшие концепции фито- и зоогеографии;  
закономерности размещения растений и животных и образуемых ими сообществ как биологических ресурсов и факторов, формирующих среду жизни и деятельности человека;  
особенности растительного покрова основных биомов России и сопредельных стран;  
изменения биомов в результате антропогенного воздействия; характеристики ключевых ботанических территорий России.

Уметь:

устанавливать основные признаки и особенности размещения растительности и животного мира природных зон, фауны и флоры.

ориентироваться в разнообразии методов биогеографии и подбирать их согласно целям исследования.

сравнивать и анализировать положения биогеографических концепций.

оценивать значение живых организмов для человека.

Владеть:  
приемами установления границ природных зон и флористических царств;  
современными методами исследований в области биогеографии.  
терминологий в области биогеографии.  
методами обработки получаемых результатов.

#### *Б1.В.ОД.10 История географии*

Цель освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся целостное представление об основных этапах развития географических идей, представлений о географии как целостной системе взаимосвязанных естественных и общественных дисциплин, истории географических открытий для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира

Знать:

требования к построению речевого взаимодействия

об истории развития географии

роль выдающихся ученых в развитии географической науки

Уметь:

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике

оценить основные достижения географической науки на разных ступенях исторического развития общества

оценить вклад российских географов в формирование системы географических знаний

Владеть:

базовыми представлениями об основах географической науки;

навыками и приемами и необходимым инструментарием комплексного географического анализа, оценки вклада различных стран в развитие географии

оценки развития географии в различные исторические эпохи

#### *Б1.В.ОД.11 Картография с основами топографии*

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области картографии и топографии с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

возможности применения картографических произведений в решении географических задач; этапы исторического развития мировой и российской картографии и топографии; виды съемок местности; основные картографические проекции и их свойства; способы картографического изображения; источники информации, используемые при составлении карт; методы составления тематических карт и геоизображений в научных исследованиях

Уметь:

осуществлять подбор источников для картографирования, разрабатывать легенду карты и выбирать способы изображения, выполнять составление карты на уровне авторских оригиналов, оценивать качество картографических произведений; проводить простейшие измерения на местности, плановые съемки простыми приборами

Владеть:

глазомерной съемки местности, составительской картографической работы.

#### *Б1. В.ОД.12 Общее землеведение*

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Общее землеведение» являются: формирование систематизированных знаний базового курса географического образования в области

физической географии и геоэкологии, получение представления о природе планеты как о целостной материальной системе с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

общепланетарные свойства Земли, основные закономерности процессов и явлений, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени; факторы, определяющие пространственную дифференциацию географической оболочки.

Уметь:

анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы, физико-географические профили для выявления общегеографических закономерностей; анализировать и синтезировать географическую информацию из различных источников: научно литературы, справочных изданий, Интернета и т.п., делать обоснованные, доказательные выводы

Владеть:

работы с картографическим, статистическим и др. материалами; элементарного прогноза развития компонентов географической оболочки в их взаимосвязи.

### *Б1.В.ОД.13 Физическая география материков и океанов*

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области физической географии материков и океанов с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

1. Основные понятия и термины
2. Особенности географического положения материков, их следствия.
3. Факторы и процессы климатообразования, особенности климатических поясов и областей материков.
4. Закономерности распределения поверхностных вод материков.
5. Пространственную дифференциацию физико-географических комплексов.

Уметь:

1. Пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами.
2. Уметь презентовать географическую информацию.
2. Сопоставлять различные физико-географические объекты.

Владеть:

1. Чтения тематических карт
2. Сопоставления различных тематических карт
3. Проведения сопряженного анализа карт для получения новой информации
4. Трансформирования картографической информации в различного рода таблицах, схемах и профилях
5. применения полученных данных для анализа новых географических ситуаций.

### *Б1.В.ОД.14 Физическая география России*

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области физической географии России и ее регионов; выявление основных факторов распределения компонентов природы и связанных с ним ресурсов; выявление роли антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов, изучение геосистем России и омывающих ее морей в целом и природных комплексов разного ранга; определение основных экологических проблем России и ее отдельных регионов и путей их решения.

Знать:

принципы физико-географического районирования территории России; особенности

природных условий и ресурсов регионов России; экологические проблемы регионов России.

Уметь:

давать комплексную характеристику природы отдельного региона; проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории России и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов; оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в регионах России; предусматривать возможные изменения природы, связанные с разработкой ресурсов.

Владеть:

навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов

#### *Б1.В.ОД.15 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства*

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов знания об основных тенденциях современного технического прогресса, основах экономики и технологии ведущих отраслей хозяйства.

Знать:

основы экономики и технологии отраслей хозяйства; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил; структуру хозяйственного комплекса и МОК, факторы размещения отраслей хозяйства.

Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственных объектов; презентовать экономико-географическую информацию; сопоставлять основные экономические показатели; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.

Владеть:

проведения сопряженного анализа карт для получения новой информации, трансформирования картографической информации в различного рода таблицах, схемах и профилях, применения полученных данных для анализа новых географических ситуаций, анализа отраслевого и территориального размещения производительных сил.

#### *Б1.В.ОД.16 Общая экономическая и социальная география*

Цель освоения дисциплины:

Подготовка специалистов, владеющих знаниями об общих вопросах социальной и экономической географии, предвещающих изучение региональных курсов экономической и социальной географии России, стран зарубежного мира и Республики Татарстан.

Формирование профессиональной компетенции о научных основах территориальной организации производительных сил, территориальных взаимодействиях в системе “природа-производство-общество”, политической карте мира, системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран мира, общечеловеческих проблемах социального характера: межнациональных отношений, культуры и нравственности.

Развитие способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе.

Формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов.



Знать:

основы экономической, социальной, политической, рекреационной географии;  
историко-географические аспекты мирового развития, в том числе отдельных регионов мира; современную политическую карту мира и важнейшие международные организации; роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил; системе международных отношений, структуре, размещении и территориальной организации хозяйства и населения, географических особенностях динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем; закономерностях и факторах формирования современной территориально-отраслевой структуры стран мира.

Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов различного иерархического уровня; презентовать экономико-географическую информацию; сопоставлять основные демографические и социально-экономические показатели; определять уровень ресурсобеспеченности стран, регионов, мира; определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.

Владеть:

анализа экономико-географических процессов и явлений;  
составления туристских характеристик объектов;  
сравнения географических карт и анализа статистических данных;  
выполнения расчетно-графических работ;  
составления маршрутов путешествий;  
анализа статистических данных;  
выполнения расчетно-графических работ.

### *Б1.В.ОД.17 Экономическая и социальная география России*

Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов: получение студентами знаний о современном экономическо-географическом и геополитическом положении России; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России; характеристика факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России; выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России; определение места и роли России в современном мире;

формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии России, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов; воспитание гражданственности и патриотизма.

Знать:

- основные понятия и термины
- особенности географического положения России (геополитического, экономико-географического, военно-стратегического и др.)
- принципы территориального деления России
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;
- специфические черты географии важнейших отраслей и межотраслевых комплексов хозяйства
- факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства
- особенности отраслевой структуры и территориальной организации экономических районов России
- современные проблемы ресурсного природопользования и охраны окружающей

среды.

Уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами
- оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственного комплекса России.
- уметь презентовать экономико-географическую информацию
- сопоставлять основные демографические и социально-экономические показатели
- определять уровень ресурсобеспеченности социально-экономических районов России
- определять основные тенденции развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг социально-экономических районов России.

Владеть:

- ориентирования по карте России
- чтения тематических карт России
- сопоставления различных тематических карт
- проведения сопряженного анализа карт для получения новой информации
- трансформирования картографической информации в различного рода таблицах, схемах и профилях
- применения полученных данных для анализа новых географических ситуаций
- анализа и научного обоснования отраслевого и территориального размещения производительных сил.

#### *Б1.В.ОД.18 Экономическая и социальная география зарубежных стран*

Цель освоения дисциплины:

выявить закономерности формирования и современные особенности хозяйства стран мира в тесной связи с природными и социальными компонентами, проследить их влияние в международном разделении труда.

Задачи:

- формирование знаний о принципах выделения регионов и субрегионов, о классификациях и типологиях зарубежных стран;
- анализ природно-ресурсного потенциала, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, внешних экономических связей зарубежных стран;
- сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов;
- освоение сравнительного и типологического метода при изучении зарубежных стран и регионов;
- ориентирование в общегеографических проблемах, связанных со взаимодействием общества и природы;
- формирование знаний и умений по раскрытию структуры современных производств, технологических систем, обеспечивающих рациональное использование природных условий и ресурсов;
- выявление актуальных политических, социально-экономических, этнических, межконфессиональных, экологических проблем регионов и отдельных стран зарубежного мира.

Знать:

- понятийный аппарат социально-экономической географии;
- основные теоретические подходы к регионализации мира;
- особенности населения и природно-ресурсного потенциала различных регионов мира;
- географические особенности развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и видов транспорта;

- основные закономерности размещения производственных сил на территории зарубежных стран;
- экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки);
- определять основные тенденции и направления социально-экономического развития регионов (стран);
- основные формы международных экономических отношений.

Уметь:

- характеризовать исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах мира;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, роль в международном разделении труда крупнейших промышленно развитых стран мира;
- анализировать особенности экономической и социальной географии различных стран мира;
- выделять современные макрорегионы и субрегионы мира;
- выявлять и анализировать взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека.

Владеть:

- оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- составления экономико-географических характеристик и выполнения картосхем
- сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;
- ориентации в потоке международных политических и экономических новостей;
- оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики.

#### *Б1.В.ОД.19 Геоэкология*

Цель освоения дисциплины:

получить общие представления о предмете геоэкологии, как междисциплинарной науке, о взаимодействии между обществом и природной средой, а также изучить основные антропогенные воздействия на биосферу

Знать:

- предмет геоэкологии и межпредметные связи;
- современное научное представление о составе, структуре и свойствах геосферных оболочек;
- основные экологические функции геосферных оболочек;
- характер изменения состава, свойств и экологических функций геосферных оболочек под влиянием техногенеза;
- иметь представления об основных глобальных и региональных проблемах экологии.

Уметь:

- правильно применять основные термины и понятия геоэкологии;
- анализировать результаты воздействия техногенеза на окружающую среду;
- применять комплекс аналитических методов для решения экологических задач;
- оценивать основные факторы воздействия природного и техногенного характера на геосферные оболочки.

Владеть:

- методами оценки изменения состояния геосферных оболочек;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблемам геоэкологии.

### *Б1.В.ДВ.1.1 География религий*

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии, и в объяснении сути принятого в современных социальных науках понятия "религия", "конфессия" и др. и основных факторов, определяющих динамику размещения основных религий в полиэтничных регионах и странах

Знать:

- сущность и значение географии религий,
- предметную область географии религий,
- социальную функцию географии религий.
- понятие религии,
- понятие культуры, компонентов культуры,
- классификацию религий,
- размещение религий в мире,
- конфессиональную картину отдельных регионов мира (Африка, Азия, Европа, Австралия и Океания, Россия и государства СНГ), карту размещения религий и др.

Уметь:

- видеть конфессиональную картину мира по регионам;
- анализировать современные представления о религии;
- соотносить тенденции развития географии религий с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями.
- правильно определять место той или иной религии в системах религиозных классификаций;
- ориентироваться в проблемах происхождения, истории, религии, традиций культуры и быта народов мира;
- использовать полученные знания при общении с представителями различных народов;
- применять методы географии религий на практике.

Владеть:

- навыками анализировать конфессиональный состав населения мира и России,
- навыками анализировать религиозные процессы и конфликты в регионах, субрегионах и странах.

### *Б1.В.ДВ.1.2 Религиоведение*

Цель освоения дисциплины:

дать представление о многообразии и единстве форм религиозной жизни, об общих закономерностях эволюции религии; привить навык системного анализа конфессиональных феноменов.

Знать:

- основные понятия религиоведения;
- сущность религии и ее значение для человека, общества и культуры в целом;
- основные исторические этапы развития религии;
- основные религиозные течения современности.

Уметь:

- использовать полученные религиоведческие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении;
- самостоятельно анализировать информацию религиозного содержания.

Владеть:

- нормами взаимодействия и сотрудничества с представителями различных конфессий;
- религиозной толерантностью.

### *Б1.В.ДВ.2.1 Геополитика и политическая география*

Цель освоения дисциплины:

формирование представлений об особенностях политико-географической мировой карты; сформировать у обучающихся представление о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики и политической географии .

Задачи курса:

1. Сформировать знания и представления о зарождении, истории развития геополитики и политической географии.

2. Изучить основы геополитической мысли и традиционных геополитических школ.

3. Анализ основных этапов формирования политической карты регионов мира.

4. Анализ новейших территориальных трансформаций политической карты мира.

5. Освоить методику политико-географических исследований государств.

6. Сформировать у обучающихся понятия о территориально-политической организации общества.

7. Изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры.

Знать:

1) компоненты современной геополитической картины мира;

2) историю развития геополитической мысли в мире;

3) особенности влияния природных условий на рассообразование, расселение, быт и способ ведения хозяйства.

Уметь:

1) систематизировать и обрабатывать быстро изменяющуюся геополитическую и политико-географическую информацию;

2) выявлять взаимосвязи между компонентами природы и условиями жизнедеятельности для изучаемого региона;

3) обрабатывать, обобщать и интерпретировать разнообразную информации для проведения политико-географического анализа.

Владеть:

1) анализа современной геополитической ситуации, политико-географических проблемах, с целью формирования личности с адекватной гражданской позицией;

2) навыками работы с общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба;

3) навыками составления и анализа таблиц, диаграмм, графиков.

### *Б1.В.ДВ.2.2 География населения*

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся знаний общих вопросов географии населения, предваряющих изучение региональных курсов экономической и социальной географии; теоретической, методической и методологической основы изучения территориально-временной организации общества: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений и феноменов социально-экономической географии для создания систематизированного целостного представления о закономерностях развития Ойкумены; формирование у обучающихся географической культуры посредством создания широких представлений о социальной составляющей географической картины мира, развития географического мышления.

Знать:

особенности демографического потенциала регионов;

специфические черты типов воспроизводства населения;

факторы размещения населения;

особенности расселения населения регионов.

Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение населения;

использовать картографический, статистический, сравнительно-географический методы исследований;

сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели;

определять тенденции демографического развития регионов.

Владеть:

составлять систематизирующие таблицы, строить графики, диаграммы; работать с контурными картами: изображать социальные объекты, явления и процессы; самостоятельной работы с учебной и научной литературой, статистическими, картографическими и графическими материалами, публикациями и передачами средств массовой информации; применять статистические, графические и картографические материалы при составлении характеристик населения; структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение; применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики отдельных регионов и стран мира.

### *Б1.В.ДВ.3.1 Природопользование*

Цель освоения дисциплины:

ознакомление студентов с фундаментальными принципами природопользования.

задачи:

освоение ключевых понятий;

формирование системы знаний и умений в изучении современных теоретических положений об охране природы и природопользовании;

знакомление с основными понятиями и законами в области охраны природы и природопользовании;

формирование системы знаний и умений в понимании процессов и механизма развития органического мира;

формирование понятий о принципах устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

ознакомление с историей рационального природопользования;

формирование целостного представления о природе, зависимости человека от культуры природопользования.

Знать:

современные концепции охраны природы и рационального природопользования;

формы и методы рационального природопользования;

современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования;

глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли;

специфика рационального природопользования на территории России.

Уметь:

активно включать учащихся в поиск новых информационных ресурсов, раскрывающих современное состояние природопользования;

использовать современные информационно-коммуникативные ресурсы в поисках информации по запросам конкретной дисциплины.

Владеть:

инновационными методами преподавания прикладной экологии, основ природопользования и смежных дисциплин;

методами и приёмами эффективного использования современных средств обучения: компьютерных программ, мультимедийных проекторов, интернет – ресурсов.

### *Б1.В.ДВ.3.2 Геоинформатика*

Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Знать:

назначение и возможности специализированных программ и основных программ офисного пакета windows;

методические пути и приемы использования изученных программ в обучении детей;

возможности и методики использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

пользоваться основными приложениями офисного пакета Windows в обучающих целях, а также в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

самостоятельно реализовывать в информационных технологиях методические возможности доступных неспециализированных программных средств;

осуществлять поиск и просмотр информации в Интернете.

Владеть:

работы с компьютером: программами Microsoft Office, Интернет, мультимедиа-приложения.

### *Б1.В.ДВ.4.1 Методы полевых географических исследований*

Цель освоения дисциплины:

раскрыть содержание методов полевых физико-географических исследований, как неотъемлемой части комплексных географических исследований, а также подготовить студентов к самостоятельным комплексным физико-географическим исследованиям.

Задачи:

1) раскрыть общие вопросы методики научных географических исследований;

2) овладеть понятийным аппаратом методов полевых географических исследований;

3) ознакомить студентов с методикой полевых исследований;

4) применять общенаучные методы в комплексных географических исследованиях;

5) подготовить студентов к самостоятельным комплексным физико-географическим исследованиям;

б) привить студентам навыки работы с дополнительной литературой.

Знать:

– состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе;

– основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;

– основные физико-географические законы и границы их действия;

– основные этапы развития теории и методологии физико-географических методов исследования;

– сущность и основы методов физико-географических исследования.

Уметь:

– выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

– составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки;

– применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации.

- планировать и проводить полевые исследования по изучению компонентов природы,

а также камеральную обработку собранного материала.

Владеть:

- навыками полевых географических исследований;
- навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека на локальном уровне;
- навыками обработки географической информации;
- навыками исследователя в условиях обучения в высшей школе.

#### *Б1.В.ДВ.4.2 Методы географических исследований*

Цель освоения дисциплины:

раскрыть содержание методов географических исследований, подготовить обучающихся к самостоятельным комплексным географическим исследованиям.

Задачами дисциплины являются:

- 1) раскрыть общие вопросы методологии и методики научных географических исследований;
- 2) овладеть понятийным аппаратом методов географических исследований;
- 3) ознакомить обучающихся с методикой полевых исследований;
- 4) научить применять общенаучные методы в комплексных географических исследованиях;
- 5) подготовить обучающихся к самостоятельным комплексным географическим исследованиям.

Знать:

- 1) методы географических исследований;
- 2) основы геосистемного подхода к изучению процессов взаимодействия природы и человека на локальном уровне;
- 3) свойства и особенности формирования географических объектов, процессов.

Уметь:

- 1) анализировать картографический и графический материал;
- 2) выполнять анализ метеорологических данных;
- 3) оценивать влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека и его здоровье;
- 4) выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и систем взаимодействия общества и природы.

Владеть:

- 1) владеть общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий;
- 2) анализа частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием.
- 3) методами полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ.
- 4) навыками проведения комплексных исследований региональных, национальных географических проблем и разработке рекомендаций по их разрешению.

#### *Б1.В.ДВ.5.1 Основы рекреационной географии и туризма*

Цель освоения дисциплины:

усвоение обучающимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии;
- методологию и методику рекреационно-географических исследований;



-общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства;

-географию размещения курортов, курортных зон и курортных агломераций, специфики их функционирования на территории России;

-географию туристских центров и их ресурсный потенциал.

Уметь:

- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине;

- применять методы рекреационно-географических исследований для оценки туристско-рекреационного потенциала;

-устанавливать общие и региональные закономерности развития и размещения рекреационного хозяйства;

-выявлять предпосылки и основные этапы развития рекреационно-географического процесса;

-выявлять проблемы и оценивать перспективы развития отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения;

-выявлять и понимать суть природных, историко-культурных, социально-экономических и политических факторов, сдерживающих и стимулирующих рекреационную деятельность людей;

-уметь ориентироваться в физических, экономических географических картах и картографических материалах для организации рекреационной деятельности.

Владеть:

- знаниями о закономерностях размещения рекреационных природных, лечебных, историко-культурных, инфраструктурных и других компонентов территориальных рекреационных систем России;

- навыками использования знаний рекреационной географии в формировании туристских пакетов, туристских маршрутов, планировании и организации мест рекреационной туристской деятельности;

- навыками зонирования и выделения территорий для организации отдыха и туризма на основе изучения рекреационных ресурсов.

### *Б1.В.ДВ.5.2 Экскурсионное и музейное дело*

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о теоретической, методической и практической деятельности в области экскурсионного и музейного дела.

Задачи дисциплины:

-раскрыть основные проблемы, теории и методы изучения основ экскурсионного и музейного дела;

- ознакомление студентов с важнейшими достижениями культуры, архитектуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истории;

- овладение технологией подготовки новой экскурсии, методами составления маршрута экскурсии, методикой проведения экскурсии

- овладеть техникой ведения экскурсий; приемами ведения дискуссии.

Знать:

- историю становления и содержание экскурсионной работы; подходы и принципы в изучении и организации экскурсионного дела;

-классификацию экскурсий;

- основы музееведения в аспекте экскурсионной деятельности;

- организационные формы массовой экскурсионной деятельности;

-технологии процесса экскурсионного обслуживания потребителя;

- методику подготовки и проведения экскурсий;

- технику проведения экскурсии.

Уметь:

- проводить анализ явлений и изменений в сфере туризма;
- составлять маршрут экскурсии;
- применять методические приемы на практике;
- проектировать экскурсию;
- профессиональными навыками ведения экскурсии;
- разработать новые аспекты и адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований.

Владеть:

- анализировать предложенную экскурсию;
- разработать новую экскурсию;
- работать в творческом режиме
- организовать группу на экскурсию;
- проводить экскурсию в учебных условиях;
- разрабатывать новые аспекты и адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований.

### *Б1.В.ДВ.6.1 Краеведение в школе*

Цель освоения дисциплины:

формирование творческой личности будущего учителя географии, ознакомление обучающихся с основами краеведения, вооружить их умениями и навыками изучения своей местности и родного края, вооружение их знаниями и методическими умениями, обеспечивающими выполнение основных функций. Задачами освоения дисциплины «Краеведение в школе» являются:

- 1) раскрыть теоретические и прикладные вопросы теории и методики краеведческого изучения своей местности;
- 2) выработать у обучающихся методические умения по организации учебных краеведческих экскурсий;
- 3) научить творчески подходить к организации учебного процесса;
- 4) обеспечить обучающимся возможность приобретения знания по основным проблемам обучения географии в современной школе;
- 5) создать условия для овладения обучающимися профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии на краеведческой основе;
- 6) сформировать у обучающихся умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения краеведческой исследовательской деятельности;
- 7) формировать развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические концепции и технологии, способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- основы краеведческой работы в общеобразовательных учреждениях;
- цели обучения географии в школе на краеведческой основе;
- структуру и содержание школьного географического краеведения;
- ключевые аспекты деятельностного урока;
- требования ФГОС к системе оценки планируемых результатов освоения ООП и особенностях, принципах оценивания в условиях системно-деятельностного подхода;
- особенности конструирования урока на краеведческой основе в соответствии с требованиями ФГОС.
- основные направления, формы краеведческой деятельности;

- суть краеведческого принципа обучения географии, ее отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы.

Уметь:

- организовать эффективный процесс обучения географии на краеведческой основе в условиях реализации ФГОС, с ориентацией на формирование всесторонне развитой личности;

- обучать детей приемам краеведческой деятельности;

- проводить уроки разных типов и видов на краеведческой основе;

- организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную краеведческую работу.

Владеть:

- проектной и инновационной деятельности в сфере краеведения;

- способами использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциалом других учебных предметов;

- современными методиками и технологиями обучения географии на краеведческой основе;

- осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами проведения краеведческой исследовательской деятельности;

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

#### *Б1.В.ДВ.6.2 Туризм в школе*

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний и умений об особенностях и способах перемещения на маршрутах пешего и лыжного, водного походов с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

основы туризма и спортивного ориентирования; основы безопасного отдыха и туризма.

Уметь:

организовывать спортивно-оздоровительные мероприятия с элементами туризма и спортивного ориентирования.

Владеть:

организации многодневных походов и походов выходного дня.

#### *Б1.В.ДВ.7.1 Организация соревнований по туризму*

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний и умений об особенностях и способах организации соревнований по туризму и спортивному ориентированию в общеобразовательной школе.

Знать:

Основы туризма и спортивного ориентирования.

Основы безопасного отдыха и туризма.

Уметь:

Организовывать спортивно-оздоровительные мероприятия с элементами туризма и спортивного ориентирования.

Владеть:

Организации мероприятия по туризму с основами спортивного ориентирования.

#### *Б1.В.ДВ.7.2 Ориентирование на местности*

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний и умений об особенностях и способах перемещения на дистанции по спортивному ориентированию с помощью компаса и карты.

Знать:

Особенности технико-тактической подготовки спортсмена-ориентировщика, подготовку ориентировщиков в школьных кружках.

Уметь:

читать карты, определять географические и прямоугольные координаты объектов, проекцию и масштабы карт, составлять несложные картографические произведения.

Владеть:

навыками работы с основными измерительными приборами, первоначального дешифрирование космо- и аэрофотоснимков, построение профилей территорий.

#### *Б1.В.ДВ.8.1 Спелеология и спелестология*

Цель освоения дисциплины:

формирование знаний и умений об особенностях и способах перемещения на спелеомаршрутах в походах и экспедициях с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

основы спелеотуризма, основы туризма и спортивного ориентирования, основы безопасного отдыха и туризма.

Уметь:

организовывать походы выходного дня.

Владеть:

планирования и участия в многодневных спелео-походах и экспедициях.

#### *Б1.В.ДВ.8.2 Экологический туризм*

Цель освоения дисциплины:

сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации экологического туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного, экологического туризма.

Задачами освоения дисциплины «Экологический туризм» являются:

1. Изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма, а также методологии и методики проектирования и проведения экскурсий

2. Изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере.

3. Знакомство с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий.

4. Освоение основных навыков и умений комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования.

5. Знакомство с особенностями рекреационных областей Республики Татарстан и спецификой формирования, в их пределах, экологических троп и поддерживающих их экскурсий.

Знать:

1) основные положения экологического туризма и виды экологических туров для различных целевых групп;

2) методологию и методику экскурсионного дела.

Уметь:

1) использовать методы формирования экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных рекреационных ландшафтах;

2) подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования.

Владеть:

*Б1.В.ДВ.9.1 Современные проблемы мирового хозяйства*

Цель освоения дисциплины:

формирования знаний о современных особенностях хозяйства стран мира в тесной связи с природными и социальными компонентами, проследить их влияние в международном разделении труда; выявление современных проблем в мировом хозяйстве.

Задачи:

- анализ природно-ресурсного потенциала, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, внешних экономических связей зарубежных стран;
- сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов;
- ориентирование в общегеографических проблемах, связанных со взаимодействием общества и природы;
- формирование знаний и умений по раскрытию структуры современных производств, технологических систем, обеспечивающих рациональное использование природных условий и ресурсов;
- выявление актуальных политических, социально-экономических, этнических, межконфессиональных, экологических проблем регионов и отдельных стран зарубежного мира и их влияние на развитие мирового хозяйства.

Знать:

- понятийный аппарат социально-экономической географии;
- основные теоретические подходы к регионализации мира;
- закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- принципы размещения природных ресурсов, населения и хозяйства в мире в целом и отдельных регионах и странах в частности;
- специфику мировых миграционных процессов по регионам;
- структуру и формы современного международного разделения труда (МРТ)
- основные закономерности размещения производственных сил на территории зарубежных стран;
- определять основные тенденции и направления социально-экономического развития регионов (стран);
- основные формы международных экономических отношений.

Уметь:

- характеризовать исторические, социальные, политические и экономические процессы в отдельных странах (группах стран) и регионах мира;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, роль в международном разделении труда крупнейших промышленно развитых стран мира;
- проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям;
- выделять современные проблемы мирового хозяйства;
- выявлять и анализировать взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека.

Владеть:

- оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- составления экономико-географических характеристик и выполнения картосхем
- сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;

- ориентации в потоке международных политических и экономических новостей;
- оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;
- выявления проблем мирового хозяйства в современном мире.

#### *Б1.В.ДВ.9.2 Социально-экономические проблемы России*

Цель освоения дисциплины:

изучение особенностей и проблем территориальной организации российского общества в целом и его отдельных составляющих.

Основными задачами курса являются: получение обучающимися знаний о современном экономическо-географическом и геополитическом положении России; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения регионов России; характеристика факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства России; выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России; определение места и роли России в современном мире; формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии России, умений и навыков использования знаний социально-экономической географии при анализе современных международных процессов; воспитание гражданственности и патриотизма.

Знать:

принципы территориального деления России;  
 особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;  
 специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;  
 факторы размещения различных отраслей хозяйства России;  
 особенности отраслевой и территориальной структуры населения и хозяйства регионов России.

Уметь:

сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели;  
 выявлять факторы развития и размещения населения и хозяйственных объектов;  
 анализировать особенности отраслевой и территориальной структуры населения и хозяйства регионов России;  
 определять тенденции развития регионов России.

Владеть:

оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения страны;  
 составления экономико-географических характеристик и выполнения картосхем;  
 сравнительного анализа экономико-географических характеристик;  
 ориентации в потоке международных и внутренних социальных, экономических и политических новостей;  
 оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, страны в целом, а также отдельных отраслей экономики страны;  
 выявления проблем Российской Федерации в современном мире.

#### *Б1.В.ДВ.10.1 Этногеография*

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области этногеографии и географии религий различных регионов мира, России и других стран; изучение культуры народов мира; изучение сходств и различий народов мира, этнических процессов, разнообразных аспектов жизнедеятельности этносов, происходящих с ними изменений на протяжении всей истории человечества с древних времен до наших дней.

Знать:

о значении и проблемах исследования этногеографической науки, ее связи с другими гуманитарными и географическими науками; об основных теориях этничности и

классификации этносов; о научных теориях и концепциях: этногенеза Л.Н. Гумилева, расогенеза; этнографической концепции хозяйственно-культурного районирования мира, процессах этногенеза, объясняющих факт антропологического разнообразия человечества и наличия у каждой расы своих отличительных признаков; о видах этнокультурных контактов и концепции межэтнических коммуникаций, призванных объяснить механизм развития и функционирования современных этнических процессов, формы трансляции культурного опыта и способы усвоения человеком иноэтнического социокультурного окружения; о типах проявления этнических конфликтов и механизмах регулирования и управления ими.

Уметь:

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; сопоставлять между собой мировые цивилизации и современные этносы; оценивать влияние природных, исторических, экономических факторов на динамику этнических процессов; пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; анализировать и сопоставлять расовые признаки, теории формирования рас и народов.

Владеть:

в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способами презентации экономико-географической информации; методами научного описания этногеографических процессов и явлений различных иерархических уровней; навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); различными способами представления этногеографической информации и результатов исследований.

### *Б1.В.ДВ.10.2 Топонимика*

Цель освоения дисциплины:

дать представление о предмете топонимики на основе полученных базовых знаний географического, исторического и лингвистического плана.

В соответствии с целью определены основные задачи:

- 1) закрепить теоретические знания по основным принципам топонимической номинации;
- 2) сформировать навыки по работе со специальной справочной топонимической литературой; выявить особенности формирования региональных топонимических систем;
- 3) определить факторы, обусловившие специфику топонимии отдельных регионов;
- 4) выделить основные лексико-семантические группы топонимов;
- 5) найти примеры трансформации географических названий и определить их причины;
- 6) научиться составлять лексико-семантическую классификацию топонимов региона; приобрести основные навыки топонимического картографирования и анализа полученных результатов.

Знать:

- 1) основы экономической, социальной, политической и физической географии России и мира,
- 2) роль природной среды в развитии и происхождении топонимов,
- 3) методы экономико-географических исследований.

Уметь:

- 1) пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами,
- 2) оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов

на образование географических названий,

3) использовать картографический, статистический, сравнительно-географический методы исследований.

Владеть:

1) методами научного анализа, составления экономико-географических характеристик, физико-географических характеристик образования топонимов,

2) выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, профилей),

3) сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; составления контурных карт.

#### *Б1.В.ДВ.11.1 Ландшафтоведение*

Цель освоения дисциплины:

формировать систему теоретических знаний о ландшафтной оболочке, умений и навыков комплексного исследования природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

- общие теоретические вопросы учения о ландшафтах и геохимии ландшафтов;
- систематизацию ландшафтов по различным факторам (иерархическому, типологическому, геохимическому, антропогенному);
- региональные особенности формирования природных и геохимических ландшафтов;
- основы прикладного ландшафтоведения.

Уметь:

- охарактеризовывать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли;
- определять место ландшафта в различных классификационных системах;
- выявлять геохимические особенности ландшафтов;
- анализировать комплекс специальных карт с целью выявления ландшафтно-экологических особенностей территории.

Владеть:

- комплексного анализа разных источников информации, включая космоснимки;
- проведения комплексных ландшафтных исследований;
- научно обоснованного объяснения протекающих закономерностей и процессов в природных геосистемах и изменения экологической обстановки.

#### *Б1.В.ДВ.11.2 Геохимия ландшафта*

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области химического состава, химических процессов, протекающих в ландшафтах с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

- природные геохимические процессы, составляющие основу функционирования, естественной эволюции и антропогенно обусловленных изменений биосферы, ПТК;
- закономерности миграции химических элементов в земной коре и ландшафтах;
- геохимическую роль живого вещества, как биотической компоненты биосферы;
- глобальные масштабы биогеохимических процессов в биосферных циклах важнейших химических элементов.

Уметь:

- охарактеризовывать особенности строения и функционирования отдельных типов ландшафтов Земли;
- определять место ландшафта в различных классификационных системах;



- выявлять геохимические особенности ландшафтов;
- анализировать комплекс специальных карт с целью выявления ландшафтно-экологических особенностей территории.

Владеть:

- комплексного анализа разных источников информации, включая космоснимки;
- проведения геохимических ландшафтных исследований;
- научно обоснованного объяснения закономерностей миграции химических элементов в природных средах и изменения экологической обстановки.

#### *Б1.В.ДВ.12.1 Население и хозяйство Республики Татарстан*

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области социально-экономической географии Республики Татарстан и ее районов;

получение обучающимися знаний о современном экономическо-географическом положении РТ;

выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения;

характеристика факторов развития и размещения различных отраслей хозяйства РТ;

выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства районов РТ;

определение места и роли РТ в современной России.

Знать:

основы географии населения и хозяйства РТ; вопросы экономико-географического районирования территории Республики Татарстан; особенности природных условий и ресурсов районов РТ; экологические проблемы районов РТ.

Уметь:

давать комплексную характеристику хозяйства и населения отдельного района РТ; оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в районах РТ (предусматривать возможные изменения природы, связанные с разработкой ресурсов)

Владеть:

навыки применения полученных знаний для анализа социально-экономико-географических ситуаций; оценки экологического состояния заданного района РТ.

#### *Б1.В.ДВ.12.2 Природа Республики Татарстан*

Цель освоения дисциплины:

формирование систематизированных знаний в области физической географии Республики Татарстан и ее районов; выявление основных факторов распределения компонентов природы и связанных с ним ресурсов; выявление роли антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов; определение основных экологических проблем РТ и ее отдельных регионов и путей их решения.

Знать:

принципы физико-географического районирования территории Республики Татарстан; особенности природных условий и ресурсов районов РТ; экологические проблемы районов РТ

Уметь:

давать комплексную характеристику природы отдельного района РТ; проводить анализ всех компонентов природных комплексов на территории РТ и выявлять взаимосвязи и взаимообусловленность компонентов; оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в районах РТ; предусматривать возможные изменения природы, связанные с разработкой ресурсов

Владеть:

навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических,

геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного района РТ и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов

#### *Б1.В.ДВ.13.1 Индикация состояния окружающей среды*

Цель освоения дисциплины:

овладение методами анализа компонентов объектов окружающей среды: атмосферы, гидросферы, педосферы, а также загрязняющих веществ – антропогенов; формирование систематизированных знаний в области индикации загрязнений окружающей среды; приобретение представлений об окружающей среде как системе, развивающейся во времени и испытывающей воздействия различных природных и антропогенных процессов систематического характера, приводящих к катастрофическим экстремальным ситуациям.

Знать:

- теоретические основы дисциплины, как единой составляющей в анализах количественного и качественного состава объектов окружающей среды;
- окружающая среда, это система, развивающаяся во времени и испытывающая воздействия различных природных и антропогенных процессов систематического характера;
- современные методы эколого-геохимической и биологической индикации;
- причины, приводящие к экологическим нарушениям и катастрофам;
- характеристику наиболее распространённых загрязнителей окружающей среды, а также меры, ограничивающие их воздействие.

Уметь:

- применять современные методы количественных и качественных химических, физико-химических и биологических анализов состояния окружающей среды;
- использовать приборы и оборудование при индикационных исследованиях;
- применять методы индикации окружающей среды на практике.

Владеть:

- навыками проведения несложных индикационных исследований и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций.
- продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией.

#### *Б1.В.ДВ.13.2 Методы экологических исследований*

Цель освоения дисциплины:

интегрировать обучающихся в деятельность, направленную на поддержание экологического качества окружающей среды

задачи: освоить методику проведения экологических учебных исследований;

развить оценочные суждения по результатам проведенных исследований

Знать:

основные понятия по теме курса: индикаторы, методы индикации, индекс толерантности, химическая токсичность, индекс Шеннона; фитоценоз; зооценоз; отнитофауна: мониторинг, галофиты, ксерофиты, нитрофилы; представления о зависимости здоровья человека от состояния среды

Уметь:

- проводить экологические исследования с помощью доступных средств;
- анализировать полученные данные;
- оценивать, интерпретировать полученную информацию
- проводить экологические исследования с помощью доступных средств;
- анализировать полученные данные;
- оценивать, интерпретировать полученную информацию.

Владеть:

методикой проведения экологических исследований.

#### *Б1.В.ДВ.14.1 География городов*

Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области географии городов: изучение особенностей и проблем территориальной организации городов, формирование знаний о городах как о главных элементах систем расселения

Знать:

основы географии городов;

методы экономико-географических исследований городов;

методологическую основу городов;

факторы формирования региональных систем городов;

географические основы городской (градостроительной) политики.

Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение городов мира и России;

использовать картографический, статистический, сравнительно-географический методы исследований;

оценивать развитие и размещение городов с точки зрения современных научных теорий.

определять тенденции развития городов России и мира.

Владеть:

методами научного анализа экономико- географических процессов и явлений, составления экономико-географических характеристик;

выполнения расчетно-графических работ;

сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; составления контурных карт.

системного анализа экономико- географических процессов и явлений.

презентации экономико-географической информации.

#### *Б1.В.ДВ.14.2 Геоурбанистика*

Цель освоения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области геоурбанистики: изучение особенностей и проблем территориальной организации городов, формирование знаний о городах как о главных элементах систем расселения.

Знать:

основы геоурбанистики

методы экономико-географических исследований городов

методологическую основу городов

факторы формирования региональных систем городов

географические основы городской (градостроительной) политики.

Уметь:

пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами

оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение городов мира и России

использовать картографический, статистический, сравнительно-географический методы исследований

оценивать развитие и размещение городов с точки зрения современных научных теорий

сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели; определять тенденции развития городов России.

Владеть:  
методами научного анализа экономико- географических процессов и явлений,  
составления экономико-географических характеристик  
выполнения расчетно-графических работ  
расчета коэффициентов специализации, отраслевых и территориальных структур  
населения и хозяйства городов  
сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения  
картограмм, картодиаграмм, картосхем; составления контурных карт  
системного анализа экономико- географических процессов и явлений  
традиционных и новых методов экономико-географических исследований;  
презентации экономико-географической информации.

*Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности ( по топографии и геологии)*

Цель практики

- закрепление и углубление теоретических знаний в области геологии;
- овладение методикой составления планов и построения профилей и разрезов на основе проведения полевых геологических съёмок местности;
- приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- закрепление навыков чтения топографических, тектонических и геологических карт, умения определить по ним своё месторасположение, характер местности или маршрута, геолого -тектоническое строение её поверхности и недр, строить по ней геологические разрезы;
- изучение этапов геологической истории территории Северо-Востока РТ;
- изучение горных пород, слагающих поверхность и недр Тукаевского и других районов Северо-Востока РТ;
- получение навыков работы с геодезическими и геологическими приборами и оборудованием, определения мощности выходов пластов горных пород и элементов их залегания;
- получение навыков составления стратиграфической (геохронологической) колонки и построения геологического разреза;
- получения навыков составления геологической коллекции минералов, горных пород и руководящих окаменелостей фауны и флоры
- прогнозирование динамики развития геологических объектов изученной.

Знать:

- общие правила проведения геологических съёмок, прохождения маршрутов;
- устройство и принципы работы с простейшими линейными и угломерными приборами и инструментами;
- методики изучения обнажений и отбора шлихов.

Уметь:

- проводить простейшие геологические съёмки, доступные для проведения соответствующих школьных и краеведческих работ;
- диагностировать основные минералы и горные породы
- составлять планы районов проведения геологических маршрутов и стратиграфических и геохронологические колонки;
- проводить глазомерную съёмку местности;
- строить планы участка по результатам съёмки.

Владеть:

- методиками проведения полевых и камеральных геологических работ;
- навыками ориентирования на местности при проведении геологических маршрутов и

получении количественных и качественных характеристик геологических объектов  
- навыками проведения съемок местности простейшими приборами (нивелирование, глазомерная съемка).

### *Б2.У.2 Физическая география*

Цель практики

формирование систематизированных знаний базового курса географического образования в области физической географии и геоэкологии, получение представления о природе планеты как о целостной материальной системе с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Знать:

Общепланетарные свойства Земли, основные закономерности процессов и явлений, протекающих в географической оболочке, и их изменение во времени; факторы, определяющие пространственную дифференциацию географической оболочки

Уметь:

Анализировать картографические и статистические материалы, таблицы, графики, картосхемы, физико-географические профили для выявления общегеографических закономерностей; анализировать и синтезировать географическую информацию из различных источников: научно литературы, справочных изданий, Интернета и т.п., делать обоснованные, доказательные выводы

Владеть:

Методами работы с картографическим, статистическим и др. материалами; элементарного прогноза развития компонентов географической оболочки в их взаимосвязи

### *Б2.У.3 Комплексная ландшафтная*

Цель практики

Закрепление теоретических знаний по дисциплинам физической географии, приобретение навыков установления взаимосвязи между компонентами природы и определение границ природных комплексов разных рангов, привить умение объяснять разнообразие природных комплексов своего края и их природно-хозяйственного состояния.

Знать:

- принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне;

- особенности природной дифференциации своего региона;

- основные типы зональных ландшафтов своего края.

Уметь:

- выделять на местности природные комплексы разного ранга;

- давать оценку хозяйственного использования природных комплексов.

Владеть:

- навыки полевых ландшафтных исследований;

- навыки ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;

- навыки организации наблюдений в природе со школьниками и организации экскурсий в природу.

### *Б2.У.4 Комплексная практика по экономической, социальной и физической географии*

Цель практики - углубление и закрепление знаний по экономической и социальной географии, развитие навыков социально-экономических исследований в процессе комплексного социально- и экономико-географического изучения конкретной территории, в частности:

закрепление теоретических знаний по общей экономической и социальной географии, основам экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, экономической и социальной географии России и Республики Татарстан; выработка у обучающихся навыки

наблюдений географических процессов и явлений; знакомство с принципами и методами организации маршрутных и стационарных социально-экономических региональных исследований; поиск, получение и экономико-географический анализ разнообразной статистической, технологической, социологической, картографической, визуальной информации по различным типам социально-экономических объектов и территориально-производственных комплексов; формирование полного представления о месте изучаемого региона в социально-экономическом комплексе страны, его ресурсном потенциале, особенностях территориальной организации населения, хозяйства, социальной сферы; рассмотреть уникальные природные и историко-культурные достопримечательности, своеобразие обычаев, традиций, народных промыслов и оценить их значение с точки зрения перспектив социально-экономического развития региона; составление комплексной экономико-географической характеристики региона с выявлением главных факторов, своеобразия, территориальной дифференциации, актуальных проблем и возможных перспектив его социально-экономического развития; сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы.

Знать:

Основные понятия и термины

Особенности экономико-географического положения городов, районов, регионов и их следствия

Факторы размещения хозяйственных объектов

Территориальную организацию социально-экономических систем, территориально-производственных комплексов

Уметь:

Пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами.

Презентовать географическую информацию.

Сопоставлять различные природные, экономические, социальные показатели.

Владеть:

Чтением тематических карт

Сопоставлением различных тематических карт

Проведением сопряженного анализа карт для получения новой информации

Трансформированием картографической информации в различного рода таблицах, схемах и профилях

Применением полученных данных для анализа новых географических ситуаций

*Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Цель практики:

1. Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования.

2. Ознакомить обучающихся с содержанием школьных курсов географии, системой основного общего образования, помочь им в освоении научной методики их преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя, ознакомить с внеклассной работой по географии.

3. Способствовать освоению обучающимися методики преподавания разделов школьных курсов географии.

Задачи практики.

1. Ознакомить обучающихся с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по географии в целом и отдельного класса.

2. Выработать у обучающихся умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей.

3. Сформировать у обучающихся умения, связанные с подготовкой и проведением уроков географии.

4. Ознакомить обучающихся с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.

5. Выработать у обучающихся умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.

Знать:

1) основные направления учебно-воспитательной работы в разных типах учебных заведений;

2) этапы периодов развития, социализации личности;

3) структуру и содержание ФГОС, требования к составлению рабочих программ, технологических карт.

Уметь:

1) проектировать уроки и внеклассные мероприятия;

2) проводить анализ урока по плану;

3) оставлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

1) проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

2) способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

3) взаимодействия с участниками образовательного процесса.

### *Б2.П.2 Культурно-просветительская практика*

Цель практики:

формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих их мотивацию к осуществлению культурно-просветительской деятельности; готовность решать профессиональные задачи в области данного вида деятельности, самостоятельно проектировать и реализовывать программы культурно-просветительского направления, используя для этого в том числе возможности региональной культурной образовательной среды.

Задачи практики:

- овладение профессионально-практическими умениями и передовыми методами работы;

- углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;

- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой организации учебно-воспитательного процесса;

- овладение коммуникативными и интерактивными технологиями;

- формирование умений проектирования внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых стандартов

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- основы просветительской деятельности;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

### *Б2.П.3 Педагогическая практика*

Цель практики:

формирование и развитие у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра.

1. Задачи практики:

- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности;
- формирование творческого мышления обучающихся, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- овладение обучающимися методами, приемами и средствами проведения уроков, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие потребности обучающихся в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности;
- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе педпрактики.

Знать:

- 1) основные направления учебно-воспитательной работы в разных типах учебных заведений;
- 2) этапы периодов развития, социализации личности;
- 3) структуру и содержание ФГОС, требования к составлению рабочих программ, технологических карт.

Уметь:

- 1) проектировать уроки и внеклассные мероприятия;
- 2) проводить анализ урока по плану;



3)оставлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

1)проектирования учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

2) способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

3)взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### *Б2.П.4 Преддипломная практика*

Цель практики:

формирование и развитие у обучающихся основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра.

1. Задачи практики:

- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;

- развитие профессиональной культуры;

- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;

- формирование умений и навыков наблюдения за учебно- воспитательным процессом и анализ его результатов;

- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности;

- формирование творческого мышления обучающихся, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- овладение обучающимися методами, приемами и средствами проведения уроков, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- развитие потребности обучающихся в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;

- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления научно-исследовательской работы в ходе педпрактики.

Знать:

1)основные направления учебно-воспитательной работы в разных типах учебных заведений;

2)этапы периодов развития, социализации личности;

3)структуру и содержание ФГОС, требования к составлению рабочих программ, технологических карт.

Уметь:

1)проектировать уроки и внеклассные мероприятия;

2)проводить анализ урока по плану;

3)оставлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

1)проектированием учебного процесса, навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

2)способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

3)взаимодействия с участниками образовательного процесса.

#### **2.5. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для**

### **реализации программы**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 72 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности бакалавров: образование (общее, среднее специальное, дошкольное, дополнительное), социальная сфера, культура. Специфика данного направления подготовки бакалавра связана с педагогической деятельностью. Типы организаций и учреждений системы общего образования, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География: муниципальные образовательные учреждения средние основные школы, гимназии, лицеи; среднего специального образования: колледжи, техникумы, училища; учреждения дошкольного образования; дополнительного образования: учреждения детско-юношеского творчества, центры детско-юношеского туризма и т.д.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География являются: обучение учащихся в учреждениях общего, среднего специального, дополнительного образования; воспитание детей в дошкольных учреждениях, в учреждениях общего, среднего специального, дополнительного образования; их всестороннее развитие; просвещение населения; образовательные системы.

### **3.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*педагогическая деятельность:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. N 1426; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География, утвержденном решением

Ученого совета университета от 25.02.2016 г., протокол № 2.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География, утвержденный решением ученого совета университета от 25.02.2016 г., протокол № 2.

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в пункте 2.4.2.

#### **4.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География блок основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа прикладного бакалавриата предусматривает следующие виды практики:

Учебные практики:

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по топографии и геологии)

Б2.У.2 Физическая география

Б2.У.3 Комплексная ландшафтная

Б2.У.4 Комплексная практика по экономической, социальной и физической географии

Производственные практики:

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.2 Культурно-просветительская практика

Б2.П.3 Педагогическая практика

Б2.П.4 Преддипломная практика

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ГЕОГРАФИЯ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География.

ФБГОУ ВО «НГПУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в «Интернет», аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, методический кабинет со специализированной библиотекой, специализированные спортивные залы и оборудование.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным

неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной библиотеке, содержащей издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

По данному направлению подготовки используется литература со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов учитывающих специфику образовательных программ с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупнённым группам специальностей (направлений подготовки), утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ГЕОГРАФИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; реализация ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также действующими нормативными документами Университета.

## **6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерные темы рефератов и курсовых работ; контрольные упражнения по видам спорта.

## **6.2 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу или теоретическое исследование в форме научного реферата, направленные на решение актуальных для отрасли задач.

## **6.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

— Положение об основной профессиональной образовательной программе, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы обучения реализации указанных программ, при ускоренном обучении по программам высшего образования — бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модуля), практик, освоенных в процессе предшествующего обучения по основным и (или) дополнительным профессиональным образовательным программам в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное

образование, и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программам высшего образования — бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «НГПУ», утвержден решением ученого совета от 25.02.2016 г., протокол № 2 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке реализации ОПОП ВО - программ бакалавриата, программ магистратуры, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения и объёме подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата и (или) магистратуры при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10;

— Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «НГПУ», утверждено решением ученого совета от 24.06.2015 г., протокол № 6 с изменениями и дополнениями от 28.08.2017 г., протокол № 10.