

**Методические рекомендации
для организации работы кураторов академических групп
ФГБОУ ВО «НГПУ» для формирования у
студентов/обучающихся нетерпимости к коррупционным
проявлениям**

I. Общие положения

Антикоррупционная политика университета основывается на положениях Федерального закона «О противодействии коррупции» (от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ». В академической среде куратор академической группы призван непосредственно осуществлять воспитательную работу среди студентов, от его деятельности зависит успешность формирования у студентов/обучающихся устойчивого антикоррупционного мировоззрения. Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях формирования единого подхода к упорядочению деятельности кураторов академических групп и оказания им методической помощи при организации мероприятий по профилактике и противодействию коррупции в ФГБОУ ВО «НГПУ».

II. Термины и определения

- *Коррупция* - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера,

иных имущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. Коррупцией также является совершение перечисленных деяний от имени или в интересах юридического лица (пункт 1 статьи 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»).

- *Противодействие коррупции* - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий (пункт 2 статьи 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»): по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.
- *Антикоррупционное мировоззрение* - это система взглядов, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается негативное отношение индивидов, социальных групп, всего общества ко всем формам коррупционных проявлений и коррупционерам во всех сферах жизни. Антикоррупционное мировоззрение представляет субъективное восприятие коррупционных проявлений людьми и является одной из форм общественного сознания.

III. Направления деятельности куратора академической группы, способствующие формированию у студентов антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения

- *Преодоление правового нигилизма.* Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина. В преодолении правового нигилизма особую роль играют правовое просвещение и формирование основ правовой культуры студентов/обучающихся, в частности и в сфере антикоррупционного законодательства.
- *Информирование учащихся о многоликости коррупции:* о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического феномена, политического феномена, элемента культуры конкретного общества. Дать четкое представление о целях, субъектах, формах и видах, сфере реализации, содержании коррупции. дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления. Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки

данного социального явления с опорой на принцип историзма. Сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

- *Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции.* Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Не только карающий закон, но и нравственный выбор охраняет власть и общество от коррупции.
- *Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией.* Создание антикоррупционного стандарта поведения. У студентов/обучающихся должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом не при каких условиях, но и должны быть практические деятельностные навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях.
- *Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону* - как важное направление реализации Национального плана противодействия коррупции.
- *Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции. продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией; сформировать основы правовой грамотности по данному направлению.*

IV. Примерные темы для мероприятий, организуемых кураторами академических групп

1. Кураторские часы

- «Коррупция и ответственность за коррупционные деяния».
- «Остановим коррупцию».
- «Как не стать жертвой коррупции».
- «Нравственные и мировоззренческие основы мировых религий».
- «Антикоррупционный ликбез».
- «Международный опыт по борьбе с коррупцией».
- «Коррупции и борьба с ней в мировой истории».
- «Нравственные и мировоззренческие основы мировых религий».
- «Правовые основы антикоррупционного поведения».

2. Конкурсы эссе

- «Коррупция - угроза национальной безопасности России».
- «Коррупция в России: быть или не быть?».
- «Коррупция должна регулироваться законом».
- «Коррупция непобедима?!».

- «Как не стать жертвой коррупции: для студентов и не только».
- «Мы за честную жизнь!».
- «Где и почему процветает коррупция».
- «Взятка – средство «легкого» решения вопроса или преступление?».
- «Возможно ли победить коррупцию?».
- «Кто выигрывает, и кто проигрывает в «коррупционных играх?».
- «Коррупция порождает стрессы».
- «Профессиональная этика государственных служащих: Нужен ли этический кодекс?».
- «Коррупция – это безальтернативная часть «культуры?».
- Что такое независимые СМИ.

3. Примерная тематика рефератов

- История борьбы с коррупцией в России.
- Опыт международной борьбы с коррупцией.
- Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
- Коррупция, как сложное социальное явление (экономическое, политическое, социальное, культурное и пр.).
- Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР и др.).
- Социально-экономические и политические последствия коррупции.
- Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве.
- Коррупция как фактор нарушения прав человека.
- Я знаю свои права (о мерах противодействия различным проявлениям коррупции).
- Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.
- Разнообразие проявлений коррупции.
- Источники и причины коррупции.
- Основные стратегии противостояния коррупции.
- Роль общества в преодолении коррупции.
- Роль государства в преодолении коррупции.
- Коррупция и законодательный процесс.
- Коррупция и избирательный процесс.
- Коррупция и экономика.
- Судебная власть и преодоление коррупции.
- Этические кодексы и их роль в преодолении коррупции.
- Новые правовые институты противодействия коррупции.
- Доступ к информации и коррупция.
- Важнейшие условия эффективного противодействия коррупции.
- Международное сотрудничество в области преодоления коррупции.
- Перспективы предотвращения и преодоления коррупции.

4. Дискуссии и «Круглые столы»

- Как гражданское общество может противодействовать коррупции.
- Коррупция – неизбежное зло?
- Как гражданское общество может противодействовать коррупции?
- Что такое коррупция, имеет ли она место в Набережных Челнах?
- Коррупция - это взяточничество, вымогательство, протекционизм, кумовство, обман, растрата, злоупотребление влиянием.
- Причины коррупции: институциональные - недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц; общественные - недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония; экономические - застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы
- Примеры коррупции в:
 - системе государственных услуг;
 - лицензирование, регистрация, получение разрешений;
 - налоги;
 - таможне;
 - полиции;
 - госзаказах.
- «Последствия коррупции»
 - Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?
 - Всегда ли коррупция носит организованный характер?
 - Как связаны коррупция, легитимность государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность?
 - Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?
- Государственный и местный административный контроль как механизм борьбы с коррупцией:
 - Общественный контроль - как механизм борьбы с коррупцией.
 - Активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях - как механизм борьбы с коррупцией.
- Изменение менталитета общества в целях борьбы с коррупцией – как этого достичь?
- Коррупция в учреждениях высшего образования:
 - источники информации о фактах коррупции в системе ВО?
 - виды коррупции в системе ВО - насколько они распространены?
 - в чем причины коррупции в системе ВО?
 - какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе ВО?
- Польза и вред коррупции:
 - Коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы?

- От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда?
- Коррупция в экономике неизбежна. Она ускоряет развитие?
- Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции?
- Пассивное восприятие коррупции, вопросы морали, понятие об общей ответственности, проблема выбора. Примерные вопросы:
 - Я вступаю в коррупционные отношения, чтобы получить преимущества, выгоды в чем-либо или
 - Я не вступаю в коррупционные отношения любого рода, так как не ищу предпочтений и выгод для себя, а хочу просто добросовестного и честного к себе отношения.
- Студенты/обучающиеся могут рассмотреть множество проступков из студенческой жизни, часть из которых может быть связана с коррупцией в обществе (но эту связь для начала не следует определять слишком прямолинейно). Примеры ситуаций:
 - на ЕГЭ вам и другим, сидящим рядом с вами, наблюдатели предложили воспользоваться мобильными телефонами для ответов на вопросы задания;
 - некоторые студенты/обучающиеся получают высокие оценки так как они дополнительно на возмездной основе занимаются по предмету, с преподавателем, который преподает данный предмет;
 - кассир в студенческой столовой по ошибке дал Вам больше сдачи. Вы промолчите или вернете лишнее?
 - вам предлагают совместно с одноклассниками собрать небольшую сумму денег для покупки презента преподавателю, принимающему зачет/экзамен.
- Степени «ответственности»:
 - инициирование нечестных методов;
 - участие только когда представляется возможность;
 - личное сопротивление;
 - активные действия против проявлений нечестных практик в обществе.

5. Проекты

Проектная деятельность как инструмент формирования антикоррупционного мировоззрения:

Полномасштабные изменения в борьбе с коррупцией могут произойти только через некоторое время и, в любом случае, их очень трудно оценить. Поэтому для проектов важно определить реальные, легко поддающиеся измерению цели, которые могут быть достигнуты в краткие сроки, и о которых можно будет сообщить общественности как об успешных результатах проводимой кампании.

Актуальные темы проектов:

- Контроль за эксплуатацией природного ресурса,
- Деятельность отдельных чиновников,
- Деятельность отдельных органов управления, социальных служб, сотрудников ГИБДД.

Обязательный компонент- привлечение к участию в проекте СМИ. В виде проекта может выступить подготовка выступления в жанре стенд ап либо классической миниатюры или СТЕМа, актуальны съемки социального ролика по проблемам правосознания, правовой грамотности, противодействия коррупции, размещение их в социальных сетях.

Примеры проектов:

- «Скажи с нами коррупции: «Нет!» (формирование у студентов/обучающихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу);
- «Закон для тебя»?!...» (привлечение внимания молодежи к проблеме их низкой правовой культуры и воспитание у молодого поколения неприятия коррупции как явления, абсолютно несовместимого с социальными ценностями и нормами открытого общества);
- «Правовое просвещение как преграда для коррупции»;
- «Антикоррупционный ликбез» (повышение информированности жителей о причинах, вреде коррупции и способах противодействия ей);
- «Реальные жертвы коррупции» (исследование на местном материале).

6. Социологические опросы силами студентов/обучающихся

Анкетирование может быть анонимным или проводиться в ходе личных интервью с членами семей, близкими, друзьями и т.д. Повсюду, где это возможно, следует интересоваться подробностями личного опыта.

Возможные вопросы для опросов:

- Если Вы имели контакт со сферой коммунального обслуживания в прошлом году, укажите, за какие услуги Вам пришлось платить (в процентном выражении; можно собирать данные по конкретным услугам; подарки можно включить как отдельную категорию);
- Давали ли Вы когда-либо взятку за медицинские услуги?
- Получали ли Вы когда-либо худшее обслуживание в результате отказа дать взятку?
- Большую пользу принесет коллективное составление словаря - справочника. Это может быть электронный тематический словарь – справочник в поддержку изучения какой-либо темы, связанной с коррупцией. Характер ученической работы подразумевает поиск и обработку различной информации, ее реферирование, приведение к единому оформлению. Возможно презентация «готового продукта» на сайте университета или через общий чат.

V. Заключение

В заключении необходимо сказать о том, что удовлетворение социального запроса современного общества на повышение статуса высшей школы, а также формирование гражданского сознания и принципов, противоречащих коррупционному поведению, невозможно представить без активной работы кураторов академических групп, априори обладающих высоким уровнем правовой и духовно-нравственной культуры, патриотизмом и ответственностью за формирование нового поколения современного общества.