

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
от «24» 05 2020г.,

протокол № 11

приказ № 368 от 25.05.2020

Председатель ученого совета  
ректор

Галикова А. А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) индустриально-педагогического колледжа (далее – Колледж) устанавливает порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

- устава Университета;

- локальных нормативных актов Университета.

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся Колледжа самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

1.5. Руководителем обучающегося по индивидуальному проекту может быть преподаватель любой общеобразовательной учебной дисциплины.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.7. Обучающимся заполняется заявление с указанием учебной дисциплины или дисциплин. (Приложение 1)

1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по дисциплине.

1.9. Допускается планирование крупных групповых проектов с условием выполнения каждым участником своего индивидуального плана под руководством преподавателя, организующего проектную деятельность.

1.10. Результатом работы над проектом является продукт проектной деятельности.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность основ проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. В случае планирования проектов с участием двух и более обучающихся или крупных групповых проектов для каждого обучающегося составляется свой индивидуальный план, в котором отражаются задачи и персонально проделанная работа над проектом.

2.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* объемом от 10 до 20 листов (научное исследование, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

- *материальный объект* (макет, модель, костюм, иное конструкторское изделие);

- *мультимедийные продукты* (веб-страница, видеоролик, сайт, игра, мультимедийная презентация);

- *творческий продукт* (литературный вечер, историческая инсталляция, викторина, деловая игра, разработка и проведение спортивного состязания, художественная композиция).

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3.2. Для организации проектной деятельности преподаватели

общеобразовательных учебных дисциплин на начало учебного года определяют тематику проектов по своему предмету (не менее 25 тем).

3.3. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем проекта.

3.4. Темы проектов отражаются в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин и фонде оценочных средств к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин.

3.5. Заместитель директора Колледжа по учебной работе контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся первых курсов Колледжа и координирует действия руководителей проектов.

3.6. Куратор учебной группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

3.7. Темы и руководители индивидуальных проектов утверждаются распоряжением директора Колледжа.

3.8. Защита индивидуальных проектов может проводиться в течение учебного года по мере готовности индивидуального проекта в форме стендового доклада, презентации исследования, деловой игры, викторины, литературного вечера, представления видеоролика и т.д. (согласно п.2.3 настоящего Положения)

#### **4. ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

4.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность, что отражается в индивидуальном плане выполнения проекта каждого обучающегося. (Приложение 2)

4.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап: совместно с руководителем проекта разрабатывается индивидуальный план выполнения проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный этап: защита проекта.

4.5. Допускается досрочная защита индивидуальных проектов в течение учебного года в урочное и внеурочное время в зависимости от формы проведения защиты.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

5.1. Тема работы должна быть грамотно сформулирована и отражать содержание проекта.

5.2. Индивидуальный план выполнения проекта заполняется совместно с преподавателем. В случае выполнения проекта несколькими обучающимися или группой обучающихся индивидуальный план выполнения проекта заполняется отдельно каждым обучающимся с указанием тех задач и видов работ, которые запланированы для достижения общего результата – продукта проектной деятельности.

5.2. Структура проекта (Приложение 3), содержит в себе: титульный лист (Приложение 4), оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

– проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и

предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- определяется цель проекта; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели, указываются методы, которые использовались при разработке проекта.

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнута ли поставленная цель, решены ли задачи.

5.6. Общие требования к оформлению:

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.). Исключение составляют сокращения и условные обозначения часто употребляемых названий и терминов, которые в таком случае должны быть отражены в списке сокращений и условных обозначений.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой в конце, например: Глава 1. или Глава 2. и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, например, 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3. Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав и параграфов пишут симметрично тексту (по центру) строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная) с расстоянием до последующего текста одна пустая строка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В оглавлении индивидуального проекта последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

5.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.8. При написании проекта обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом.

5.9. Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями следующих ГОСТов.:

5.9.1. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

5.9.2. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления» (Приложение 7).

## 6. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

6.1. Защита индивидуальных проектов проводится в урочное и внеурочное время под руководством преподавателя/преподавателей, курирующих данные проекты.

6.2. На защиту обучающийся должен предоставить по всем правилам оформленный проект и индивидуальный план его выполнения.

6.3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, раскрывающего актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы преподавателя и присутствующих обучающихся.

6.4. Обучающимся рекомендуется использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.5. Если проект представляет несколько обучающихся или группа, то время выступления может быть увеличено (в случае творческого проекта), оценивается готовый продукт и вклад каждого обучающегося в его реализацию согласно индивидуальному плану выполнения проекта.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Проектная деятельность оценивается преподавателями, курирующими проект по 2 группам критериев: критерии оценки содержания и оформления индивидуального проекта и критерии оценки защиты индивидуального проекта. (Приложение 8)

7.2. По итогам защиты оценка, соответствующая итоговому баллу выставляется в журнал учебных занятий.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Проректор по учебной работе

Начальник учебно-методического отдела

Советник при ректорате по юридическим вопросам

Председатель студенческого совета

Председатель Совета родителей

Директор индустриально-педагогического колледжа

 А.Г. Мухаметшин

 А.М. Гайфутдинов

 Т.В. Гарнышева

 В.В. Толстов

 А.Е. Мельников

 З.А. Исмагилова

 А.И. Морозов

Директору ИнПеКо ФГБОУ ВО «НГПУ»

\_\_\_\_\_ *ФИО*

обучающегося 1 курса группы \_\_\_\_\_

специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *ФИО обучающегося*

заявление

Прошу Вас утвердить тему индивидуального проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *тема индивидуального проекта*

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *ФИО руководителя, должность*

С порядком выполнения и защиты индивидуального проекта ознакомлен.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Руководитель индивидуального проекта не возражаю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Подпись Ф.И.О. руководителя*

## ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Исполнитель проекта \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество обучающегося

обучающийся 1 курса группы \_\_\_\_\_  
специальности

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы руководителя

Тема проекта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№ п/п	Этап выполнения индивидуального проекта	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Сбор и изучение литературы		
2	Отбор и анализ информации		
3	Оформление проекта		
4	Предварительная проверка руководителем проекта		
5	Исправление недочетов, сдача проекта руководителю		
6	Подготовка к защите проекта		
7	Защита проекта		

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О. руководителя

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Рекомендации по оформлению индивидуальных проектов

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

1. Индивидуальный проект оформляется письменно в указанной ниже последовательности:

**а) титульный лист:**

- полное наименование образовательной организации;
- наименование работы (индивидуальный проект);
- наименование темы проекта;
- сведения об авторе(ах) и руководителе(ях) проекта должности, фамилии и инициалы);
- дата выполнения проекта.

**б) оглавление:** введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

**в) введение:** актуальность темы проекта, определение проблемы и направлений ее разрешения.

**г) основная часть:** данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного проекта.

**д) заключение:** краткие выводы по результатам выполнения проекта или отдельных его этапов; оценку полноты решений поставленных задач; разработку рекомендаций и исходных данных по конкретному использованию результатов проекта.

**е) список использованной литературы:** сведения об источниках, использованных при выполнении проекта. Библиографические описания в списках должны быть составлены в соответствии со следующими ГОСТами:

1. ГОСТ 7.82-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления»

**ж) приложения (если они необходимы)** помещаются на отдельных листах после списка использованной литературы, в котором содержатся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1» и его название.

При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы. Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

Объём исследовательской работы - от **10 до 20 печатных страниц формата А4 (с учётом приложений).**

Работа выполняется:

- на листах стандарта А 4
- шрифтом **Times New Roman**
- размером шрифта **14 пунктов**
- интервалом между строк – **1,5**
- Размер полей:
  - верхнее – 2см**
  - нижнее – 2 см**
  - левое – 3 см**
  - правое – 1 см**

- выравнивание текста **по ширине**
- верхний колонтитул содержит:  
**название образовательного учреждения**  
**фамилию и имя автора**
- нумерация страниц **вверху по центру**
- титульный лист считается **первой страницей, но не нумеруется**

**Образец оформления титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ  
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Выполнила обучающаяся 1 курса группы

\_\_\_\_\_  
ФИО студента

\_\_\_\_\_  
подпись студента

Руководитель: преподаватель русского  
языка  
высшей квалификационной категории

\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя

Индивидуальный проект допущен к защите

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по учебной  
работе \_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Образец оформления оглавления исследовательской работы**

	Оглавление	
Введение		3
Глава 1. Изобретения британцев, изменившие мир		5
1.1. Самые известные изобретения британцев		5
1.2. Классификация изобретений		7
Глава 2. Результаты анкетирования обучающихся колледжа об изобретениях		9
Заключение		13
Список использованной литературы		15
Приложения		16

## Структура введения

### Структура введения должна содержать:

- **Актуальность проекта** – важность или необходимость изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания и его практического применения.
- **Объект исследования** – какой-либо неживой предмет или живое существо, процесс или явление действительности (т.е. что рассматривается)
- **Предмет исследования** – проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут исследованы в работе (т.е. что изучается).
- **Цель проекта** – желаемый конечный результат, который планирует достичь обучающийся в итоге своей работы (одно-два предложения).
- **Задачи исследования** – все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы от начала до конца (т.е. «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?»)
- **Методы исследования** – способы достижения цели исследовательской работы: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, сравнение, анализ и синтез.

### Примеры объекта и предмета исследования

Объект исследования	Предмет исследования
озеро Лох-Несс	легенды и мифы об озере
студенты колледжа	зависимость студентов от Интернета
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
обычаи Германии	историческая значимость обычаев
семья	взаимоотношения в семье

### Составление цели исследовательской работы (проекта):

Для составления цели можно использовать следующие **слова**: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

### Примеры формулировок цели исследовательской работы:

- **Исследовать** названия городов, сёл и продемонстрировать их достопримечательности.
- Исследование роли города в истории страны.
- Исследовать легенды и мифы о горах, озёрах, имеющие мистическое значение.
- **Изучить** экологическое состояние природной среды в данной местности.
- Изучить проблему взаимоотношений в семье.
- Изучить жизнь студентов, их поведение, взаимоотношения и деятельность.
- Изучить особенности характера, положительные и отрицательные качества личности.
- **Выявить** влияние Интернета на психику человека.
- Выявить влияние музыки на состояние здоровья и психики человека.
- **Определить** зависимость молодёжи от телефонномании.
- **Выяснить** факторы, влияющие на поведение подростков.
- **Проанализировать** причины и последствия насилия в семье.
- **Показать** отражение исторических событий страны.
- **Привлечь** внимание учащихся к проблеме сохранения здоровья.

- Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.
- **Доказать**, что среди растений встречаются хищники.
- **Познакомиться** с историей развития страны, её жителями, традициями.

### Примеры задач исследовательской работы

Обычно задачи исследовательского проекта начинаются словами: **выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться** и т.п.

Например:

**Провести** анкетирование (опыты, эксперимент, наблюдение, измерение, оценку)

**Проанализировать** полученные результаты

Проанализировать творческое наследие писателя

Проанализировать экологическое состояние

Исследовать применения компьютерного сленга среди студентов

**Определить** состав исследуемых продуктов питания.

Определить наиболее рациональный способ распределения учебного времени.

**Рассмотреть** различные архитектурные стили зданий и сооружений

Рассмотреть ситуации употребления пословиц и поговорок

**Найти** информацию о пользе и вреде ...

**Предложить** свои способы по улучшению ...

Предложить рекомендации по употреблению ....

**Выявить** причины, которые вызывают .....

**Сравнить** данные анкетирования

Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными

**Показать** роль деятелей, живших в нашем городе

**Собрать** материал о ...

Собрать легенды и мифы о ...

**Сделать** сравнительный анализ ...

Сделать вывод по результатам работы.

**Составить** краткий словарь .....

Составить методические рекомендации для .....

**Обобщить** полученные результаты

**Описать** аспекты влияния СМС на психику человека.

**Установить** основные причины .....

### Методы исследования

**Методы для изучения конкретных явлений:**

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- тестирование
- сравнение

**Методы сбора фактов, проверки, систематизации, зависимости и определения причины и следствия:**

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование
- исторический
- логический

- синтез
- индукция
- дедукция
- гипотетический

**Методы для исследования, обобщения и выводов:**

- изучение и обобщение
- анализ и синтез

## Оформление списка использованной литературы

*Книги одного автора:*

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Борисова, Н.В. Мифопоэтика всеединства в философской прозе М. Пришвина: учеб.-метод. пособие / Н.В. Борисова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 227 с.

Краснова, Т.В. Древнерусская топонимия Елецкой земли: монография / Т.В. Краснова. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 157 с.

Маергойз, Л.С. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии: учеб. / Л.С. Маергойз. – М.: АСВ, 2004. – 232 с.

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

*Книги двух авторов:*

Кузовлев, В.П. Философия активности учебной деятельности учащихся: монография / В.П. Кузовлев, А.В. Музальков. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – 219 с.

Нуркова, В.В. Психология: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. образование. – 2005. – 464 с.

*Книги трех авторов:*

Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: учеб. пособие для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М.: Академический проект, 2005. – 848 с.

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Д. Партыка, И.И. Попов. – М.: Инфра-М, 2005. – 512 с.

*Книга под заглавием*

Описание книги дается на заглавие, если книга написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2004. – Сер. Филология. – Вып. 3. – 336 с.

История России: учеб. / А.С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2005. – 520 с.

Комплекс контрольных заданий и тестов по экономическому анализу: учебно-метод. пособ. для вузов / А.А. Сливинская [и др.]. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2003. – 73 с.

Материалы научно-практической конференции юридического факультета Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2010. – Вып. 4. – 138 с.

Мировая художественная культура: в 2 т. / Б.А. Эренграсс [и др.]. – М.: Высшая школа, 2015. – Т. 2. – 511 с.

Михаил Пришвин: актуальные вопросы изучения творческого наследия: материалы Международ. науч. конференции, посвященной 130-летию со дня рождения писателя. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2009. – Вып. 2. – 292 с.

Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 416 с.



### *Законодательные материалы*

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 15 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159 с.

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2011. – 32 с.

### *...книги, сборника, хрестоматии*

Коротких, В.И. О порядке чтения, который поможет научиться сохранять вкус и отыскивать удовольствие в книгах / В.И. Коротких // Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2015. – С. 43-59.

Ларских, З.П. Психолого-дидактические требования к проектированию компьютерных учебных программ по русскому языку / З.П. Ларских // Проблемы русского и общего языкознания: межвуз. сб. науч. тр. – Елец: Изд-во Елецкого гос. ун-та, 2014. – Вып. 2. – С. 210-216.

Цивилизация Запада в XX веке / Н.В. Шишова [и др.] // История и культурология: учеб. пособие для студентов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2010. – Гл. 13. – С. 347-366.

### *Электронные ресурсы в целом*

Арбитражный процесс : учеб. для студентов юрид. вузов и факультетов / под ред. В.В. Яркова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2013. – URL: <http://www.consultant.ru>.

Консультант Плюс: Высшая школа : учеб. пособие. – Электрон. текстовые данные (400 Мб). – [М.]: Консультант Плюс, 2014-2015. – Вып. 4: К осеннему семестру 2015. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Образование: исследовано в мире / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. – М.: OIM.RU, 2010-2011. – URL: <http://www.oim.ru>. – 10.02.2011.

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). – М.: Большая Рос. энцикл., 2016. – 1 электрон, опт. Диск (CDROM). – (Интерактивный мир).

### *...журнала*

Мартышин, О.В. Нравственные основы теории государства и права / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 7. – С. 5-12.

Трепавлов, В.В. «Непоколебимый столп»: образ России XVI-XVIII вв. в представлении ее народов / В.В. Трепавлов // Вопросы истории. – 2015. – № 8. – С. 36-46.

### *...газеты*

Петров, В.Г. Богато то общество, в котором дороги люди: монолог о главном / В.Г. Петров // Липецкая газета. – 2016. – 10 февраля.

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

## Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

	Критерии оценки содержания и оформления проекта	Количество баллов
1	Актуальность поставленной проблемы	1 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены частично 2 – актуальность представлена, но не аргументирована; цель и задачи соответствуют заявленной теме; задачи решены 3 – актуальность аргументирована, цель и задачи соответствуют заявленной теме проекта; задачи решены в полном объеме
2	Качество содержания проектной работы	1 – структура работы выдержана, представлены не все выводы, соответствующие поставленным задачам 2 – структура работы выдержана, представленные выводы соответствуют поставленным задачам, но лишь частично обоснованы приведенными данными 3 – работа структурирована, материал излагается логично и последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам
3	Оформление работы	1 – выявлены значительные несоответствия в оформлении проекта 2 – в целом проект оформлен по требованиям, но выявлены незначительные несоответствия 3 – оформление индивидуального проекта соответствует требованиям
	<b>Итого:</b>	<b>До 9 баллов</b>

№п/п	Критерии оценки защиты проекта	Количество баллов
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается 2 – доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 – доклад пересказывается, суть работы объяснена
2	Качество ответов на вопросы	1 – нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – даны ответы на большинство вопросов 3 – ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 – представленный демонстрационный материал используется в докладе

		3 – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
<b>Итого:</b>		<b>До 9 баллов</b>

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
15 – 18 баллов	«отлично»
13 – 14 баллов	«хорошо»
9 – 12 баллов	«удовлетворительно»
8 баллов и менее	«неудовлетворительно»