

**Требования к материалам
VII Всероссийского конкурса методических разработок
«Я реализую ФГОС»**

Номинация «Видеоурок»

Участник конкурса размещает в YouTube или другом сервисе видеоурок, вставляет ссылку в описание конкурсного материала (раздел «Ссылка в Интернете»). В разделе «Краткое описание работы» участник прописывает предметные и метапредметные результаты.

Параметрами для оценки видеоурока являются следующие:

- наличие учебной ситуации,
- постановка учебной цели,
- оценка достигнутых результатов, диагностика уровня владения (готовности к освоению) понятием, способности,
- предметный способ действия,
- формы организации коллективно-распределенной деятельности на уроке,
- вариативность сценария урока,
- адекватность видов УУД специфике учебного предмета, темы, возрастным возможностям обучающимся,
- адекватность учебного материала (заданий, упражнений) для формирования данных УУД, способностей.

Номинация «Сценарий урока (учебного занятия)»

Сценарий урока (учебного занятия) должен быть разработан с учётом требований ФГОС и апробирован автором. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.

Цели урока/занятия должны быть направлены на формирование конкретных предметных и метапредметных результатов. В ходе урока должна подробно прослеживаться как деятельность учителя и ученика, так и система заданий, которые используются для достижения результатов. К конспекту могут прилагаться приложения в виде презентации, комплекта заданий для учащихся.

Параметрами для оценки сценария урока (учебного занятия) являются следующие:

- наличие учебной ситуации,
- постановка учебной цели,
- оценка достигнутых результатов, диагностика уровня владения (готовности к освоению) понятием, способности,
- предметный способ действия,
- формы организации коллективно-распределенной деятельности на уроке,
- вариативность сценария урока,
- адекватность видов УУД специфике учебного предмета, темы, возрастным возможностям обучающихся,
- адекватность учебного материала (заданий, упражнений) для формирования данных УУД, способностей.

Требования к оформлению: формат Word, шрифт Times New Roman, размер 12, одинарный междустрочный интервал, выравнивание текста по ширине.

Номинация «Цифровой урок»

Участник конкурса представляет авторскую разработку с использованием современных цифровых технологий и цифрового контента:

- урок с использованием онлайн-школ: «Российская электронная школа», «Московское электронное образование», «Учи.ру», «ЯКласс» и др.;
- урок с использованием образовательных моделей: BYOD, Перевернутый класс и др.;
- урок с использованием современных платформ для дистанционного обучения: Moodle, Google Classroom, i-Spring Online и др.;
- урок с использованием сервисов WEB 2.0: Kahoot.it, Quizizz.com, Plickers.com, GeoGebra, MyTestX, Learningapps.org и др.

Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта.

Разработка цифрового урока кроме традиционных составляющих должна включать в том числе:

- предметные и метапредметные результаты (в том числе ИКТ-компетентность),
- материально-техническое обеспечение урока (в том числе с указанием используемого цифрового контента),
- описание хода урока с указанием ссылок на цифровые ресурсы;
- время и длительность использования цифровых ресурсов,
- время и длительность работы обучающихся на компьютере или мобильном устройстве.

Основными критериями оценки цифрового урока являются:

- целесообразность использования цифровых платформ, образовательных моделей, сервисов и т. п. для достижения образовательных результатов;
- соблюдение требований СанПиН;
- адекватность возрастным возможностям обучающимся;
- результативность опыта использования цифровых ресурсов.

Требования к оформлению: формат Word, шрифт Times New Roman, размер 12, одинарный междустрочный интервал, выравнивание текста по ширине.

Номинация «Воспитательное мероприятие/внеурочное занятие, направленное на формирование личностных и метапредметных результатов»

Участник конкурса представляет разработку воспитательного мероприятия /внеурочного занятия, направленного на формирование личностных и метапредметных результатов.

Основными критериями оценки воспитательного мероприятия/внеурочного занятия являются:

- соответствие целевым ориентирам ФГОС,
- наличие чётко сформулированных воспитательных результатов,
- соответствие форм воспитательного мероприятия /внеурочного занятия результатам,
- соответствие форм и результатов возрастным возможностям обучающихся,
- попытка оценить эффективность занятия (наличие критериев и методов оценки результатов),
- создание условий для включения в мероприятие всех обучающихся класса,
- выход на взаимодействие с другими детьми, взрослыми, родителями представителями общественности.

Требования к оформлению: формат Word, шрифт Times New Roman, размер 12, одинарный междустрочный интервал, выравнивание текста по ширине.

Номинация «Сценарий методического мероприятия (семинара, мастер-класса и пр.), направленного на освоение нового педагогического профессионализма»

Участник конкурса представляет авторскую разработку сценария методического мероприятия (семинара, мастер-класса, педагогической мастерской и пр.) с использованием форм и методов, способствующих освоению педагогами профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

Возможная структура оформления разработки методического мероприятия:

1. ФИО участника.
2. Тема методического мероприятия.
3. Цель, задачи.
4. Описание форм и методов (приёмов, технологий).
5. Подробное описание содержания методического мероприятия с указанием действий ведущего и участников, времени.
6. Список литературы и интернет-источников.
7. Приложение (раздаточный материал для участников методического мероприятия, презентация при необходимости).

Требования к оформлению: формат Word, шрифт Times New Roman, размер 12, одинарный междустрочный интервал, выравнивание текста по ширине.

Номинация «Средства и процедуры оценивания новых образовательных результатов»

Участник конкурса может представить авторский комплекс заданий (не менее 10-ти) для оценки предметных умений или оценки метапредметных компетенций.

Сегодня в отечественной практике популярны следующие подходы (направления) к оцениванию образовательных достижений учащихся:

- оценка предметных грамотностей (учебно-предметных компетенций), фиксирующая меру присвоения учащимися содержания основных школьных дисциплин, степень усвоения учащимися понятий (меру обобщенности способа действия) - предметность, системность и обобщенность знаний (В.В. Давыдов и др.); трехуровневые задачи, основанные на модели «культурного развития» (П.Г. Нежнов и др.);

- оценка метапредметных компетенций на материале учебных предметов – задания предметной диагностики теоретического мышления (В.А. Гуружапов и др.); задания, выявляющие специфику учебной работы школьника (Е.Д. Божович, И.С. Якиманская и др.);

- оценка способностей понимания, моделирования, рефлексии, организации действия, планирования, воображения, различения, коммуникации, понятийного мышления на материале учебных предметов и внеучебном материале (Э.С. Аكوпова, Л.Н. Алексеева, О.И. Глазунова и др.);

- оценка ключевых компетенций учащихся – компетентностно-ориентированные задания (Г.Б. Голуб, И.С. Фишман и др.); PISA-подобные задания.

Возможная структура задания на оценку предметных результатов:

Автор (ФИО, школа, город):

Автор методики, на основе которой разработаны задания:

Задание № 1

Класс:

Предмет:

Предметный результат:

Формулировка задания для обучающихся:

Инструмент проверки (как задание должен сделать ученик):

Процедура оценки:
Комментарии (если имеются):

Возможная структура задания на оценку метапредметных результатов:

Автор (*ФИО, школа, город*):
Автор методики, на основе которой разработаны задания:
Задание № 1
Класс:
Предмет:
Метапредметный результат:
Формулировка задания для обучающихся:
Инструмент проверки (как задание должен сделать ученик):
Процедура оценки:
Комментарии (если имеются):

Требования к оформлению: формат Word, шрифт Times New Roman, размер 12, одинарный междустрочный интервал, выравнивание текста по ширине.

Номинация «Видео организованной образовательной деятельности в ДОО»

Участник конкурса размещает в YouTube или другом сервисе видео организованной образовательной деятельности в ДОО, вставляет ссылку в описание конкурсного материала (раздел «Ссылка в Интернете»).

Основными критериями для оценки видео организованной образовательной деятельности в ДОО являются следующие:

- педагогическая мобильность (способность конструирования воспитательно-образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса (педагогами и воспитанниками);
- методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту детей);
- умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности и поддержать детскую инициативу и самостоятельность;
- умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности;
- реализация на занятии интегрированного подхода и организация системы детской деятельности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Номинация «Сценарий занятия в ДОО»

Основными критериями для оценки сценария занятия в ДОО являются следующие:

- педагогическая мобильность (способность конструирования воспитательно-образовательного процесса в условиях конкретной образовательной ситуации и организации совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса (педагогами и воспитанниками);
- методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приёмов возрасту детей);
- умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности и поддержать детскую инициативу и самостоятельность;

- умение организовать и удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности;
- реализация на занятии интегрированного подхода и организация системы детской деятельности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Требования к оформлению: формат Word, шрифт Times New Roman, размер 12, одинарный междустрочный интервал, выравнивание текста по ширине.