



## **Актуальность проекта**

Актуальность проекта обусловлена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р., которое утверждает основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. В рамках реализации национальной системы учительского роста предполагается введение новой модели аттестации, которая предусматривает оценку профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных) на основе единых федеральных оценочных материалов. Экспертиза методических материалов (конспектов уроков, видеоуроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов) ежегодного Всероссийского конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС» показала, что учителя испытывают следующие трудности:

- при моделировании учебной ситуации, формулировании учебной задачи, прогнозировании вариативных способов её решения (методические компетенции),
- при выборе эффективных средств для формирования (оценки) универсальных учебных действий у обучающихся, выборе психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся (психолого-педагогические компетенции),
- при создании мотивирующей образовательной среды (коммуникативные компетенции);
- при разработке заданий для оценки предметных образовательных результатов (методические компетенции).

Одной из причин низкого уровня освоения учителями начальной и основной школы ключевых компетенций является отсутствие методического сопровождения со стороны общеобразовательной организации.

## **Обоснование социальной значимости проекта**

Данный проект поможет организовать посткурсовое сопровождение развития ключевых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) учителей в условиях общеобразовательных школ посредством использования практики наставничества. В качестве наставников могут быть привлечены учителя высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений. Разработка индивидуальных планов самообразования для устранения дефицитов в освоении ключевых компетенций позволит систематизировать работу учителя в межкурсовой период.

## **Целевые группы проекта**

Целевые группы проекта:

- 1) учителя начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны, имеющих первую квалификационную категорию и без категории (25 человек);
- 2) наставники из общеобразовательных школ г. Набережные Челны (учителя высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений);

## Цель и задачи проекта

Цель проекта: организация посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителей.

Задачи проекта:

1. Разработать и внедрить модель посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителя (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в условиях муниципальных образований.
2. Определить дефициты у учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны в освоении ключевыми компетенциями: предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными).
3. Организовать сопровождение развития ключевых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) учителей начальных классов, математики, русского языка в условиях муниципальных образований.

## Партнёры проекта

Партнёры проекта	Содержание поддержки
Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны	Составление плана мероприятий для учителей (семинары, конференции, тренинги и др.).
МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны»	Составление плана мероприятий для учителей (семинары, конференции, тренинги и др.). Выбор наставников в общеобразовательных школах, где работают учителя контрольных групп.
Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	Разработка инструментов (заданий, тестов, ситуационных задач) для оценки психолого-педагогических и коммуникативных компетенций профессионального стандарта педагога. Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Составление и реализация программы посткурсового сопровождения слушателей курсов повышения квалификации, включающая перечень методических семинаров и профессиональных конкурсов. Диагностика у учителей уровня освоения ключевыми компетенциями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными) профессионального стандарта педагога.
Общеобразовательные школы г. Набережные Челны	Самодиагностика учителей уровня освоения ключевыми компетенциями (предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными) профессионального стандарта педагога. Методическое сопровождение по устранению дефицитов в освоении ключевых компетенций

	профессионального стандарта педагога: разработка и реализация индивидуального плана самообразования учителя из контрольной группы.
Учителя начальных классов высшей квалификационной категории – участники региональных инновационных площадок: «Модель оценки компетенций наставника», «Меры поддержки одарённых детей и молодёжи: практика реализации», «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной диагностики».	Разработка инструментов (заданий, тестов, ситуационных задач) для оценки предметных и методических компетенций профессионального стандарта педагога.
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»	Апробационные оценочные материалы ключевых компетенций учителя (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных).

### Действия по реализации задач

**1. Разработать и внедрить модель посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителя (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в условиях муниципальных образований.**

Действия по реализации задач	Планируемые результаты	Сроки
<i>1.1. Создание рабочей группы по разработке модели посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителя в условиях муниципальных образований.</i>	1.1. Создана рабочая группа по разработке модели посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителя в условиях муниципальных образований из сотрудников лаборатории педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	18.11.2019 г. - 22.11.2019 г.
<i>1.2. Разработка модели посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителя в условиях муниципальных образований.</i>	1.2. Разработана модель посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителя в условиях муниципальных образований (смотреть в приложении 1).	25.11.2019 г. - 30.11.2019 г.

**2. Определить дефициты у учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны в освоении ключевыми компетенциями: предметными, методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными).**

Действия по реализации задач	Планируемые результаты	Сроки
<p><b>2.1. Создание рабочих групп по разработке инструментов для оценки ключевых компетенций профессионального стандарта педагога.</b></p> <p>2.1.1. Проведение семинара по разработке инструментов (заданий, тестов, ситуационных задач) для оценки психолого-педагогических и коммуникативных компетенций профессионального стандарта педагога.</p> <p>2.1.2. Проведение семинара для учителей высшей категории-участников региональных инновационных площадок: «Модель оценки компетенций наставника», «Меры поддержки одарённых детей и молодёжи: практика реализации», «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной диагностики» из г. Набережные Челны.</p>	<p>2.1.1.1. Проведён семинар по разработке инструментов (заданий, тестов, ситуационных задач) для оценки психолого-педагогических и коммуникативных компетенций профессионального стандарта педагога для сотрудников лаборатории педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».</p> <p>2.1.1.2. Создана рабочая группа по разработке инструментов (заданий, тестов, ситуационных задач) для оценки психолого-педагогических и коммуникативных компетенций профессионального стандарта педагога для сотрудников лаборатории педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».</p> <p>2.1.2.1. Проведён семинар для учителей высшей категории-участников региональных инновационных площадок: «Модель оценки компетенций наставника», «Меры поддержки одарённых детей и молодёжи: практика реализации», «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной диагностики» из г. Набережные Челны.</p> <p>2.1.2.2. Создана рабочая группа по разработке инструментов (заданий, тестов, ситуационных задач) для оценки предметных и методических компетенций профессионального стандарта педагога (15 человек).</p>	<p>02.12.2019 г. – 10.12.2019 г.</p>
<p><b>2.2. Разработка инструментов для оценки ключевых компетенций профессионального стандарта педагога.</b></p>		

<p>2.2.1. Разработка инструментов (заданий, тестов, ситуационных задач) для оценки ключевых компетенций профессионального стандарта педагога для учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны.</p> <p>2.2.3. Размещение инструментов для оценки ключевых компетенций профессионального стандарта педагога на платформе Moodle.</p>	<p>2.2.2. Разработаны инструменты (задания, тесты, ситуационные задачи) для оценки ключевых компетенций профессионального стандарта педагога для учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны.</p> <p>2.2.3. Инструменты для оценки ключевых компетенций профессионального стандарта педагога размещены на платформе Moodle.</p>	<p>11.12.2019 г. – 21.12.2020 г.</p> <p>23.12.2019 г. – 11.01.2020 г.</p>
<p><b>2.3. Выбор контрольной группы из учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны, имеющих первую квалификационную категорию и без категории и пришедших на курсы повышения квалификации в 2020 году.</b></p>	<p>2.3.1. Выбрана контрольная группа (25 человек) из учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны, имеющих первую квалификационную категорию и без категории и пришедших на курсы повышения квалификации в 2020 году.</p>	<p>16.12.2019 г. – 28.12.2019 г.</p>
<p><b>2.4. Оценка на начальном этапе освоения компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных у учителей контрольных групп.</b></p> <p>2.4.1. Проведение установочного семинара для учителей контрольной группы, выбравших курсы повышения квалификации в 2020 году на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».</p> <p>2.4.2. Оценка освоения ключевыми компетенциями профессионального стандарта педагога у учителей контрольной группы на платформе Moodle.</p> <p>2.4.3. Определение профессиональных дефицитов учителей контрольной группы.</p>	<p>2.4.1. Проведение установочного семинара для учителей контрольной группы, выбравших курсы повышения квалификации в 2020 году на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет». Проведена инструкция выполнения заданий на платформе Moodle.</p> <p>2.4.2. Проведена оценка освоения ключевыми компетенциями профессионального стандарта педагога у учителей контрольной группы на платформе Moodle.</p> <p>2.4.3. Определены у учителей контрольной группы дефициты в освоении компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных; проведено сравнение с результатами самодиагностики.</p>	<p>13.01.2020 г. – 18.01.2020 г.</p>
<p><b>2.5. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.</b></p>		<p>20.01.2020 г. – 21.02.2020 г.</p>

<p>2.5.1. Внесение корректив в содержание и итоговую аттестацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны, имеющих первую квалификационную категорию и без категории, исходя из выявленных дефицитов.</p> <p>2.5.2. Проведение промежуточной оценки для учителей контрольной группы на основе заданий итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.</p> <p>2.5.3. Сравнение результатов оценки (до обучения и после обучения на курсах повышения квалификации) освоения компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.</p>	<p>2.5.1. Внесены коррективы в содержание и корректировку дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей начальных классов, математики, русского языка общеобразовательных школ г. Набережные Челны, имеющих первую квалификационную категорию и без категории, исходя из выявленных дефицитов.</p> <p>2.5.2. Проведена промежуточная оценка для учителей контрольной группы на основе заданий итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (разработка конспекта урока, решение ситуационных задач и др.).</p> <p>2.5.3. Сделано сравнение результатов оценки (до обучения и после обучения на курсах повышения квалификации) освоения компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Учителя контрольной группы получили результаты данной оценки для составления индивидуального плана самообразования.</p>	
---	---	--

**3. Организовать сопровождение развития ключевых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) учителей начальных классов, математики, русского языка в условиях муниципальных образований.**

Действия по реализации задач	Планируемые результаты	Сроки
<p><i>3.1. Представление ИДПО перечня мероприятий посткурсового сопровождения учителей после обучения на курсах повышения квалификации.</i></p>	<p>3.1. Учителя контрольной группы г. Набережные Челны получили от ИДПО перечень мероприятий (методических семинаров, профессиональных конкурсов, и др.) посткурсового сопровождения учителей после обучения на курсах повышения квалификации.</p>	<p>17.02.2020 г. - 21.02.2020 г.</p>
<p><i>3.2. Представление УО г. Набережные Челны плана мероприятий для учителей контрольной группы.</i></p>	<p>3.2. Учителя контрольной группы получили план мероприятий на 1 полугодие 2020 года от УО г. Набережные Челны.</p>	<p>17.02.2020 г. - 21.02.2020 г.</p>
<p><i>3.3. Выбор наставников в общеобразовательных школах, где работают учителя контрольных групп.</i></p>		<p>17.02.2020 г. - 21.02.2020 г.</p>

<p>3.3.1. Выбор наставников (учителя высшей квалификационной категории, руководители ШМО) в общеобразовательных школах г. Набережные Челны, где работают учителя контрольной группы.</p>	<p>3.1.1. В общеобразовательных школах г. Набережные Челны, где работают учителя контрольной группы определены наставники (учителя высшей квалификационной категории, руководители ШМО) при поддержке МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны».</p>	
<p><b>3.4. Составление и реализации индивидуального плана самообразования учителя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.</b></p> <p>3.4.1. Составление индивидуального плана самообразования</p> <p>3.4.2. Сопровождение реализации индивидуального плана самообразования учителей контрольной группы.</p> <p>3.4.3. Контроль сопровождения реализации индивидуального плана самообразования учителей контрольной группы.</p>	<p>3.4.1. Учителя контрольной группы совместно с наставниками составили индивидуальный план самообразования, включающий перечень мероприятий посткурсового сопровождения от ИДПО и мероприятий УО г. Набережные Челны.</p> <p>3.4.2. Наставники сопровождают реализацию индивидуального плана самообразования учителей контрольной группы.</p> <p>3.4.3.1. МБУ «Информационно-методический центр г. Набережные Челны» осуществляет контроль сопровождения реализации индивидуального плана самообразования учителей контрольной группы г. Набережные Челны.</p>	<p>24.02.2020 г. - 29.02.2020 г.</p> <p>02.03.2020 г.— 31.10.2020 г.</p> <p>11.05.2020 г. - 23.05.2020 г.</p>
<p><b>3.5. Оценка освоения учителями контрольных групп ключевых компетенций профессионального стандарта педагога.</b></p> <p>3.5.1. Проведение экспертизы материалов учителей контрольной группы-участников профессионального конкурса «Я реализую ФГОС».</p> <p>3.5.2. Проведение итоговой оценки освоения компетенций:</p>	<p>3.5.1. Проведена промежуточная оценка освоения компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных в рамках конкурса «Я реализую ФГОС».</p> <p>3.4.3. Внесены коррективы в индивидуальный план самообразования учителей контрольной группы для дальнейшей реализации.</p> <p>3.5.2.1. Проведена итоговая оценка освоения</p>	<p>27.04.2020 г. - 10.05.2020 г.</p> <p>02.11.2020 г. -</p>

<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных для учителей контрольной группы.</p>	<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных для учителей контрольной группы в системе Moodle. 3.5.2.2. Составлен сравнительный анализ результатов проведённых диагностик освоения компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.</p>	<p>30.11.2020 г.</p>
<p><b>3.6. Подведение итогов по проекту.</b> 3.6.1. Подготовка отчёта о результатах реализации проекта.  3.6.2. Проведение круглого стола с участием партнёров проекта и целевых групп.</p>	<p>3.6.1.1. Составлен отчёт о результатах реализации проекта. 3.6.1.2. Определена удовлетворённость учителей контрольной группы результатами проекта. 3.6.2. Проведён круглый стол с участием партнёров проекта и целевых групп (<i>смотреть выше</i>). <i>Дана оценка эффективности апробированной модели посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителей в условиях муниципальных образований. Определены перспективы использования практики наставничества для сопровождения учителей в межкурсовой период.</i></p>	<p>01.12.2020 г. — 05.12.2020 г.</p>

## **Модель посткурсового сопровождения развития ключевых компетенций учителя в условиях муниципальных образований**

### **1 этап. Выявление дефицитов в освоении ключевых компетенций профессионального стандарта**

Оценка ключевых компетенций профессионального стандарта у учителей общеобразовательных школ. Выявление у учителей дефицитов в освоении компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

### **2. этап. Обучение учителей по дополнительным образовательным программам повышения квалификации**

Разработка (внесение корректив в действующие) дополнительных образовательных программ повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ на основе выявленных дефицитов в освоении компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Проведение итоговой оценки освоения компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

### **3 этап. Посткурсовое сопровождение развития ключевых компетенций учителя в условиях муниципальных образований**

Привлечение наставников (из учителей высшей квалификационной категории, руководителей ШМО) к организации посткурсового сопровождения самообразовательной деятельности учителей общеобразовательных школ, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации. Разработка индивидуальных планов самообразования для устранения оставшихся дефицитов в освоении компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных.

**Перечень мероприятий посткурсового сопровождения  
(для учителя начальных классов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Решение задач повышенной трудности в начальной школе.	Предметные	Семинар	Чечина Е.С., заведующий лаборатории педагогических инноваций ИДПО	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	Март 2020 г.
2	Работа над пониманием текстов заданий по учебным предметам в начальной школе.	Предметные	Семинар	Чечина Е.С., заведующий лаборатории педагогических инноваций ИДПО	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	Март 2020 г.
3	Проект «Урок по ФГОС»	Предметные, методические	Практикум	Гимазова Е.М., методист ИДПО	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	Январь - май 2020 г.
4	Я реализую ФГОС	Методические	Конкурс	Чечина Е.С., заведующий лаборатории педагогических инноваций ИДПО	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	Февраль - март 2020 г.
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Психолого-педагогические	Семинар	Чечина Е.С., заведующий лаборатории	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный	Апрель 2020 г.

	с разными образовательными потребностями.			педагогических инноваций ИДПО	педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	
6	XIV Международный открытый педагогический Форум «Образование: реалии и перспективы»	Методические, психолого-педагогические, коммуникативные	Научно-практическая конференция	Мухаметшин А.Г., первый проректор; Шакирова Л.Р., директор ИДПО	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», НГПУ, 1 корпус, ул. Низаметдинова, 28; 3 корпус, ул. Батенчука, 21	27-29.05.2020 г.
7	Реализация деятельностных образовательных практик в дошкольном, начальном и основном общем образовании	Методические, психолого-педагогические, коммуникативные	Научно-практическая конференция	Захарова И.М., заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», НГПУ, 1 корпус, ул. Низаметдинова, 28	22.05.2020 г.
8	Роль классного руководителя для проектирования открытой образовательной среды.	Коммуникативные	Семинар	Чечина Е.С., заведующий лаборатории педагогических инноваций ИДПО	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	Сентябрь 2021 г.
9	Задачный подход к проектированию уроков для получения качественно новых предметных результатов.	Предметные, методические	Семинар	Гимазова Е.М., методист ИДПО	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	Октябрь 2021 г.
10	Технология проектирования урока со встроенной диагностикой.	Предметные, методические	Семинар	Чечина Е.С., заведующий лаборатории	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный	Ноябрь 2021 г.

				педагогических инноваций ИДПО	педагогический университет», 3 корпус, ул. Батенчука, 21	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--