



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Приказ

**Министерства образования и науки Республики Татарстан
от 13.07.2018 № под-1097/18**

**«Об утверждении перечня грантополучателей в рамках гранта
«Создание и поддержка региональных инновационных площадок»»**

Направление:

«Роль наставничества в современном образовании»

Тема региональной инновационной площадки:

«Модель оценки компетенций наставника»

*Руководитель РИП:
Чечина Елена Станиславовна,
заведующий лабораторией педагогических
инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»*



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСТАВНИКА

**НАСТАВНИК – УЧИТЕЛЬ,
который создаёт для ученика
развивающую образовательную среду,
сопровождает его индивидуальное развитие**





**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

РОЛЬ (модель поведения, направленная на выполнение определённых функций): **НАСТАВНИК**

ПОЗИЦИИ (динамика в отношении **РОЛИ**):

МОДЕРАТОР

ФАСИЛИТАТОР

КОНСУЛЬТАНТ

ДИАГНОСТ

НАВИГАТОР (ПРОГНОЗИСТ)

ПРОЕКТИРОВЩИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Цель: разработать и апробировать систему оценки компетенций наставника для детей в сфере образования.


Задачи:


1. Описать компетенции наставника в формате «знать», «уметь», «владеть».
2. Разработать модель оценки компетенций учителя-наставника для детей.
3. Апробировать средства оценки компетенций наставника и способов формирования этих компетенций в образовательной практике образовательной организации.
4. Подготовить методические материалы с описанием модели оценки компетенций наставника для детей.



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ОПИСАНИЕ ПОЗИЦИЙ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

<p>Компетенция (из профессионального стандарта «Педагог»)</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
<p>Компетенция (разработчики проекта)</p>	<p>Организация коммуникативного взаимодействия.</p>
<p>Описание позиции МОДЕРАТОР</p> 	<p>Учитель использует специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями, подводящих к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей.</p> <p>Учитель – модератор выступает посредником, который способствует установлению отношений между учащимися.</p> <p>Проводит занятия в режиме диалога и дискуссии.</p> <p>Создаёт и осуществляет администрирование коммуникативной дидактической среды.</p> <p>Устанавливает правила и нормы коммуникации.</p> <p>Обеспечивает «обратную связь» между участниками коммуникации.</p> <p>Стимулирует обсуждения, осмысление, критику материала через своевременные вопросы, включающие в дискуссию учащихся.</p>

<p>Компетенция <i>(из профессионального стандарта «Педагог»)</i></p>	<p>Формирование мотивации к обучению.</p>
<p>Компетенция <i>(разработчики проекта)</i></p>	<p>Моделирование различных проблемных ситуаций, которые вызывают у детей необходимость действий и обеспечивает успешность включения в решение задачи.</p>
<p>Описание позиции ФАСИЛИТАТОР</p> 	<p>Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов.</p> <p>Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности.</p> <p>Делает процесс понимания более доступным.</p> <p>Фиксирует внимание на ключевых значениях и смыслах, обнаруживающихся в ситуации.</p> <p>Поддерживает эмоциональный тонус участников взаимодействия.</p>



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСТАВНИКА

- ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОЗИЦИЙ НАСТАВНИКА В ФОРМАТЕ «ЗНАТЬ», УМЕТЬ», «ВЛАДЕТЬ»;**
- КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ)**



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПОЗИЦИЙ НАСТАВНИКА
В ФОРМАТЕ «ЗНАТЬ», УМЕТЬ»,
«ВЛАДЕТЬ»**

Наставник-модератор

Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
<p>Организация коммуникативного взаимодействия.</p>	<p>Знает содержание уровней понимания в коммуникации.</p>	<p>Уметь определять уровень понимания у всех участников коммуникации.</p>	<p>Владеть приёмами и техниками работы с пониманием в коммуникации.</p>
	<p>Знать приёмы, техники включения всех участников в обсуждение.</p>	<p>Уметь включать всех участников в обсуждение.</p>	<p>Владеть приёмами, техниками включения всех участников в обсуждение.</p>
	<p>Знать рефлексивные, уточняющие, фокусирующие вопросы.</p>	<p>Уметь задавать вопросы членам группы (участникам коммуникации): рефлексивные, уточняющие, фокусирующие.</p>	<p>Владеть приёмами, техниками, позволяющими избежать «коммунальные» конфликты и разговоры.</p>



НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПРОЕКТИРОВЩИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА – КОМПЛЕКСНАЯ ПОЗИЦИЯ

- разрабатывает задания для диагностики предметных и метапредметных результатов, чтобы выявить образовательные дефициты ученика, которые затем переоформляются в образовательные задачи, составляющие основу индивидуальной образовательной программы (позиция **«диагност»**);
- уточняет и согласовывает видение других педагогов (учителей, классного руководителя, воспитателей, психолога) и родителей в отношении затруднений и возможных путей развития обучающегося (позиция **«модератор»**);



ПРОЕКТИРОВЩИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА – КОМПЛЕКСНАЯ ПОЗИЦИЯ

- выясняет образовательный запрос (позиция **«консультант»**);
- организует место проб, чтобы выявить личностный потенциал ученика (позиция **«навигатор»**);
- при реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы) провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности ученика) (позиция **«фасилитатор»**)



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ)

Наставник-модератор

Критерии	0	1	2
<p>Определять уровень понимания у всех участников коммуникации</p>	<p>Затрудняется в определении уровня понимания отдельных участников коммуникации, путает существенные и несущественные признаки разных уровней</p>	<p>Относительно точно определяет уровень понимания участников на коммуникации, находящихся в активной позиции</p>	<p>Адресует свои действия не только к активным участникам дискуссии, но и к пассивным, проверяя тем самым уровень понимания всех участников коммуникации</p>
<p>Включать всех участников в обсуждение</p>	<p>Присваивает роль наиболее активного участника обсуждения</p>	<p>Ориентируется на участников коммуникации, проявляющих активность</p>	<p>Провоцирует включение в коммуникацию всех, в том числе и пассивных участников</p>
<p>Задавать вопросы членам группы (участникам коммуникации)</p>	<p>Задаёт вопросы формального характера (привычные)</p>	<p>Задаёт различные виды, способствующие организации и поддержке коммуникации</p>	<p>Использует вопросы не только для организации коммуникации, но и рефлексии продвижения группы</p>

О-93 Оценка компетенций учителя-наставника для детей: теория и практика.
Методическое пособие для учителей начальной и основной школы / Авторы-составители Чечина Е.С., Кац С.В., Иванова Т.А., Гимазова Е.М., Уляшев К.Д. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 – 58 с.

ISBN 978-5-98452-178-9

Методическое пособие содержит описание компетенций учителя-наставника для детей в формате «знать», «уметь», «владеть», карты наблюдений при проведении урока (образовательного события), материалы тренингов по освоению компетенций разных позиций наставника, фрагменты уроков, описание приёмов и способов работы в тех или иных позициях участников инновационной площадки «Модель оценки компетенций наставника». Пособие адресовано учителям начальной и основной школы.

УДК 371.321

ББК 74.202.5

ISBN 978-5-98452-178-9

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретическая часть	4
Роль и позиции учителя	4
Представление о наставничестве. Специфика наставнической деятельности.....	6
Модель деятельности наставника в образовательном процессе.....	11
Существующие подходы к оцениванию компетенций наставника.....	14
Модель оценки компетенций учителя-наставника для детей	16
Глава 2. Практическая часть.....	24
Материалы тренинга «Освоение компетенций позиции «модератор»	24
Упражнения для освоения компетенций разных позиций наставника	25
Исследование позиции «проектировщик образовательного маршрута»	30
Освоение компетенций разных позиций в образовательном процессе участниками инновационной площадки «Модель оценки компетенций наставника»	31
Материалы апробации средств оценки компетенций учителя-наставника и описание опыта формирования этих компетенций в образовательной практике участниками инновационной площадки «Модель оценки компетенций наставника»	37
Литература и интернет-ресурсы	56



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»,
(тел.89872603471, chetchina_es@mail.ru)