

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического
образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «НГПУ»

Председатель приемной комиссии

«Илиякберова
2021 г

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
по программе магистратуры**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«Управление дошкольным образованием»

Набережные Челны, 2021

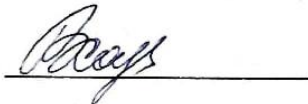
Программа вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Управление дошкольным образованием, квалификация «магистр» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от № 126 от 22.02.2018

Программа предназначена для поступающих в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по образовательной программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Управление дошкольным образованием.

Программа вступительного испытания разработана кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Программа вступительного испытания утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ» от «12» февраля 2021 г., протокол №6

Зав. кафедрой



Хазратова Ф.В.

12.02.2021 г.

Первый проректор



Мухаметшин А.Г.

12.02.2021 г

Проректор по УР



Гайфутдинов А.М.

12.02.2021 г

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа вступительных экзаменов предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Управление дошкольным образованием.

Поступающие проходят испытания в форме устного экзамена.

Программа по содержанию и структуре соответствует содержанию психологопедагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по дисциплинам указанного направления; выявляется степень сформированности компетенций, значимых для успешного освоения указанной магистерской программы.

Цель устного вступительного испытания - определить готовность и возможность поступающего (абитуриента) освоить выбранную магистерскую программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Поступающий должен:

знать:

основные закономерности развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста; факты, характеризующие различные сферы психического развития в онтогенезе, особенно на ранних его этапах; сущность, структуру, компоненты педагогического процесса, развивающие функции и средства обучения и воспитания, основные методические подходы к развитию и воспитанию ребенка в разных видах деятельности; основания преемственности дошкольного и начального общего образования; основные направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей;

уметь:

проектировать и реализовывать процесс взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; выбирать наиболее эффективные средства воспитания и развития дошкольников, анализировать полученные результаты; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с

возрастом детей, особенностями их индивидуального развития; создавать развивающую среду, обеспечивающую интеграцию различных образовательных областей; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; оперировать понятиями и категориями возрастной психологии;

владеть:

навыками анализа и прогнозирования педагогических явлений, анализа и обоснования общих закономерностей развития психики в детском возрасте, анализа и оценивания современных технологий педагогической деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников.

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

1. Педагогика
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
3. Система дошкольного образования в современной России

Раздел 1. Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Взаимосвязь педагогики с другими областями знания. Категориальнопонятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Теория обучения

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Методы и средства обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания.

Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Методы воспитания и их классификация. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура коллектива, этапы и закономерности развития.

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Многообразие детских игр, их классификация. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Дидактическая игра как средство воспитания и обучения. Педагогическое руководство играми детей в раннем и дошкольном детстве. Игра в педагогическом процессе детского сада. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности. Связь игры с другими видами деятельности.

Задачи, содержание, средства и методы физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Режим дня ребенка раннего и дошкольного возраста его роль в физическом развитии. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи, содержание, средства и методы социально-коммуникативного развития детей.

Педагогические условия социализации детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения.

Задачи содержание, средства, методы и приемы развития речи дошкольников. Научные основы методики развития речи. Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении, характеристика ее основных компонентов. Педагогические условия развития речи детей.

Характеристика познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, ее воспитательно-развивающий результат и формы организации.

Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития детей, ознакомлением с окружающей действительностью. Роль природы в познавательном развитии детей. Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Сущность экологического образования в дошкольном детстве. Педагогические условия воспитания основ экологической культуры ребенка-дошкольника. Проблемы безопасного

поведения детей в природе. Особенности и содержание дошкольного обучения.

Особенности развития математических представлений у дошкольников. Формирование представлений о количестве, числе и натуральной последовательности чисел, о величине, форме предметов. Развитие представлений о времени и пространстве.

Сущность и значение художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Проблема детского творчества в отечественной педагогике. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания.

Сущность и особенности образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Основные принципы дошкольного образования. Основные направления развития и образования детей дошкольного возраста (образовательные области). Понятие «образовательная программа», особенности и требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Примерные образовательные программы дошкольного образования. Роль взрослого в организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Требования к развивающей предметно-пространственной среде детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста. Целевые ориентиры дошкольного образования. Готовность ребенка к школе, ее сущность и структура. Содержание общей и специальной подготовки детей. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Система дошкольного образования в современной России

Деятельность государства по обеспечению общедоступности дошкольного образования на современном этапе. Основные нормативные документы, регулирующие сферу дошкольного образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.). Требования к педагогу детей дошкольного возраста. Права и обязанности родителей в образовании несовершеннолетних детей. Основные направления, содержание и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. Повышение педагогической культуры родителей. Направления развития разнообразных форм дошкольного образования.

Опись вопросов к вступительному экзамену

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

направленности (профилю) Управление дошкольным образованием

1. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
2. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Обучение как составная часть педагогического процесса.
4. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
5. Дидактические принципы обучения.
6. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
7. Многомерные классификации методов обучения.
8. Содержание образования как средства обучения и фактор развития.
9. Современные модели организации обучения.
10. Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
11. Базовые теории воспитания и развития личности.
12. Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
13. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
14. Методы воспитания и их классификация.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Предмет дошкольной педагогики.
17. Воспитатель дошкольной образовательной организации.
18. Новые требования к субъектам образовательного процесса в свете ФГОС дошкольного образования.
19. Развитие общественного дошкольного воспитания в России.
20. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.
21. Условия и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.
22. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Сенсорное воспитание детей - основа умственного воспитания.
24. Место и роль обучения в образовательном процессе ДОО.
25. Формы обучения в условиях ДОО
26. Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении, характеристика ее основных компонентов.
27. Особенности развития математических представлений у дошкольников.

28. Взаимосвязь образовательных областей как условие обеспечения разностороннего развития ребенка.
29. Методы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
30. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
31. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
32. Сущность эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
33. Своеобразие методов эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
34. Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
35. Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
36. Многообразие детских игр, их классификация.
37. Педагогическое руководство играми детей в раннем и дошкольном детстве.
38. Понятие «образовательная программа», особенности и требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
39. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
40. Требования к развивающей предметно-пространственной среде детей раннего и дошкольного возраста.
41. Основные нормативные документы, регулирующие сферу дошкольного образования
42. Основные направления, содержание и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Рекомендуемая литература для подготовки к вступительным испытаниям

1. Арсентьева В.П. Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном детстве./В.П. Арсентьева - М.: Форум, 2009.
2. Борытко Н.М. и др. Педагогика: учеб. Пособие для вузов/Н.М Борытко и др..- М.: Академия, 2009.- 496с. УМО
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания./Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
4. Возрастная психология. //Под ред. Марцинковской Т.Д. (2 изд. испр.) - М.: Академия, 2014.
5. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие./М.А. Габова - Москва: Директ-Медиа,

2014. - 534 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

6. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. /О.М. Газина, В.Г. Фокина -М.: Прометей, 2013.

7. Гогоберидзе А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие. / А.Г.Гогоберидзе - Москва: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-91382-013-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>

8. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста./ А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская– СПб., 2010.

9. Дошкольная педагогика // Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева: под общ.ред. Н.В.Микляевой. -М.: Юрайт, 2012.

10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения// Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. - СПб: Питер, 2013.

11. Запорожец А.В. Избранное. /А.В. Запорожец - М.: Педагогика, 1986.

12. Запорожец А.В.Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях //Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. /А.В. Запорожец - М., 1978.

13. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. / О.Л. Зверева, А.Н.Ганичева, Т.В.Кротова - М.: ТЦ Сфера, 2009.

14. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. /Г.Л. Ильин - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

15. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. /Т.К. Ким - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

16. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений: допущено Эксперт. советом по проф. образованию/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. -10-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009.

17. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего

дошкольного возраста. - М.: Линка-Пресс, 2007.

18. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие./Г.Г. Кравцов - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

19. Красильникова Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте: Учебно-методическое пособие./Л.В. Красильникова - Н. Новгород: Гладкова О.В., 2011 – 205 с.

20. Ляксо Е. Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз: учеб.-метод. пособие/ Е. Е. Ляксо. — СПб.: Речь, 2010. — 190 с.

21. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие. - 2-е изд., стер. /Б.Р. Мандель - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.: табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>

22. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих. /Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. - М., 2003.

23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя./ Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова - М., 2007.

24. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие (1-3 года). / Л.Н.Павлова, Е.Б.Волосова, Э.Г.Пилюгина - М., 2000.

25. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. /Ж.Пиаже- М., Педагогика-пресс, 1994.

26. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей. /Под ред. Н.А.Коротковой. - М.: Линка-Пресс, 2010.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

27. Психология дошкольного возраста. //Под ред. Е.И.Изотовой - М.: Юрайт, 2016.

28. Психология развития. //Под ред. Марцинковской Т.Д. (5 изд. испр.) - М.: Академия, 2014.

29. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Учебное пособие для

студентов педагогических учебных заведений. М.: Юрайт, 2012.

30. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. /Э.Я. Степаненкова - М.: Академия, 2008.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - [URL:https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/](https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/)

32. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

33. Эльконин Д.Б. Психология игры./Д.Б. Эльконин - М.: Педагогика, 1978.

34. Эриксон Э. Детство и общество. / Э.Эриксон- СПб, 1996.

35. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей./В.И. Яшина, М.М. Алексеева - М.: Академия, 2013.