



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

от « 17 » 2016 г.
протокол №

Председатель ученого совета

Ректор Ф.З. Мустафина



КОНЦЕПЦИЯ

развития воспитательной деятельности
в ФГБОУ ВО «НГПУ»»

1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня мы становимся свидетелями и участниками значимых перемен в содержании и формах образовательно-воспитательного процесса высшей школы России. Государство реформирует высшую школу в соответствии с новой концепцией развития общества, где обращается особое внимание на воспитательные функции образовательного учреждения, перед которым стоит глобальная цель – сформировать гражданина и патриота России, ответственного за настоящее и будущее страны, стремящегося к общественному созиданию.

К лучшим традициям российской высшей школы – наряду с отличной профессиональной подготовкой – можно отнести воспитание в студентах гражданской ответственности, стремления трудиться на пользу общества в целом.

В сегодняшнем мире происходят перемены, которые затрагивают все сферы и условия жизни и деятельности человека, причем, перемены, происходящие в обществе и производстве, отнюдь неоднозначны. Востребованной является профессиональная и социальная мобильность выпускника вуза, его конкурентоспособность. Меняется информационное поле, в котором происходит процесс социализации студента. Открытость средств массовой информации, доступность компьютерных сетей расширяют и изменяют традиционные представления об образе жизни, типе поведения, о характере отношений между студентами и преподавателями. Возрастает роль этнического фактора, национальных ценностей в становлении самосознания. Переосмысливается ценность религии в духовно-нравственном развитии личности. Изменяются роль и функции молодежных организаций и т.д. В связи с этим одной из важных задач воспитания в вузе является формирования у студента и выпускника способности адекватно и мобильно адаптироваться к меняющимся условиям, в соответствии с представлениями о базовых нравственных, духовных и гражданских ценностях.

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена и самой спецификой студенческой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этому возрасту (17-22) и этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидающей.

Актуальность проблем организации воспитательной работы со студентами определяется и объективными обстоятельствами, что напрямую связано со спецификой профессии учителя - созидающей, формирующей новое поколение, а также сначала с самоустранением, а затем уходом комсомольских и партийных органов, занимавшихся многие годы проблемами идеологии и воспитания студентов. Возникает в этой ситуации необходимость в создании, формировании новой системы воспитания студенческой молодежи, определение ее целей и задач в новых условиях жизни государства, общества и самого вуза, находящегося в состоянии реформирования.

2 ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВО «НГПУ»

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания университета (ректората, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечивает реализацию основ государственной молодежной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными принципами системы воспитательной деятельности являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» взаимодействует с различными молодёжными организациями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ФГБОУ ВО «НГПУ»

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ФГБОУ ВО «НГПУ» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне университета, университетов, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются

концепция как составная часть программы развития ФГБОУ ВО «НГПУ».

Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «НГПУ» нормативных документов (положений,

инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях университета, совместно со студенческой профсоюзной организацией – мониторинга деятельности студенческих объединений.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта ФГБОУ ВО «НГПУ» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие студентов в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей.

4 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВО «НГПУ»

В системе управления воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «НГПУ» выделяются следующие структуры, обеспечивающие её целенаправленность, содержание и организацию.

4.1 Общеузовский уровень.

4.1.1 *Ученый совет* вуза определяет концепцию и программу развития воспитания, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы

взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива.

4.1.2 Координацию воспитательной работы в вузе осуществляет *проректор по воспитательной работе* в соответствии со своими должностными обязанностями разрабатывает основные направления воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение средств финансово-материального фонда с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важной функцией является обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

В своей деятельности проректор руководствуется Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями); «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г. (с изменениями и дополнениями); «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г. (с изменениями и дополнениями); Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (с изменениями и дополнениями); Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказами Министерства науки и образования РФ, РТ и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, РТ, Уставом ФГБОУ ВО «НГПУ», решениями Ученого совета, приказами и распоряжениями ректора университета.

4.1.3 *Музейно-выставочный комплекс* университета занимается сбором, хранением, изучением, научным описанием экспонатов, имеющих учебное и научное значение, осуществляет научно-исследовательскую, экспозиционно-выставочную, воспитательную работу со студентами, просветительскую работу с населением, пропагандируя и популяризируя достижения университета на базе экспозиционных и фондовых материалов, реализует творческие связи с музеями, предприятиями, творческими коллективами, школами, организациями города и республики.

4.1.4 *Центр психологической и профориентационной работы* оказывает специализированную психологическую помощь студентам, сотрудникам и преподавателям университета. Содержанием деятельности является выявление актуального социально-психологического состояния студентов, оказание им помощи в мобилизации их творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, способствуя расширению диапазона социально и лично приемлемых средств для

самостоятельного решения возникших проблем и преодоления имеющихся трудностей, укрепление уверенности в себе.

4.1.5 *Центр культуры и творчества студентов* – объединение студентов на основе общих интересов (театр танца «Астерия», хоровой коллектив «Вдохновение», студенческий театр «Ключ», вокальный ансамбль «Настроение», театр ведущих и чтецов «Многоточие», ансамбль кураистов «Мирас» и др.)

4.1.6 *Общественные объединения* – добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе студентов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В ФГБОУ ВО «НГПУ» такими объединениями являются:

- *Профком студентов* – защищает права и интересы студентов.
- *Студенческий совет общежития* – представляет интересы иногородних студентов, проживающих в общежитии ФГБОУ ВО «НГПУ», курирует все сферы их жизнедеятельности; участвует в распределении мест в общежитиях и поддерживает правопорядок; привлекает студентов к участию в управлении общежитием.

- *Студенческий отряд охраны правопорядка «Фортост»* – общественная организация студентов, созданная в целях привлечения студентов к охране общественного порядка и борьбе с правонарушениями, оказания помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций в студенческом общежитии ФГБОУ ВО «НГПУ».

- *Студенческие трудовые отряды* – организуют работу студентов в различных сферах летней трудовой деятельности: в трудовых, педагогических отрядах; сотрудничает с другими студенческими подразделениями в организации внутривузовских и межвузовских мероприятий.

- *Спортивный клуб «Беркут»* – координирует деятельность факультетов в организации спортивного досуга студентов ФГБОУ ВО «НГПУ», проведении соревнований вузовского, городского, республиканского, всероссийского масштаба.

- *Студенческое научное общество* – руководит научно-исследовательской деятельностью студентов, организует месячники студенческой науки, конференции, олимпиады, способствует участию в студенческих конкурсах грантов.

- *Студенческий медиа-центр «Та Дам»* – информирует студентов о главных событиях ФГБОУ ВО «НГПУ», об участии студентов в жизни города и т.д.

- *Интеллектуальный клуб «Наследники»*, созданный с целью развития интеллектуального и культурного потенциала студентов, пропагандирующий ценности науки и культуры в молодежной среде.

- *Студенческий совет факультета* – это орган студенческого самоуправления факультета, в который избираются на групповых собраниях студенты, пользующиеся авторитетом, способные творчески мыслить. Актив факультета обеспечивает соуправленческую деятельность и положительно влияет на общественное мнение.

- *Клуб дебатов «DIXI»* является студенческим объединением, созданным с целью выявления и развития талантливой, инициативной молодежи. Задачами клуба дебатов являются: развитие сотрудничества и связей между студентами и другими молодежными общественными объединениями;

налаживание более насыщенной, интересной и разнообразной жизни студенчества; всесторонняя поддержка инициатив и идей студентов; развитие практических навыков и умений, которые могут быть использованы в повседневной жизни; развить навыки поиска и анализа информации; научить эффективно использовать полученную информацию как поддержку к аргументу.

- *КВН «Марат»* - студенческое объединение, целью которого является создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала студентов, выявление новых талантов (вокальных, хореографических, режиссёрских, актёрских и др.), способных представлять университет на городском, республиканском и других уровнях, а так же организация культурного досуга студентов.

- *Добровольческое движение «Вместе мы можем больше»* - организует работу студентов по оказанию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации (донорские акции, помощь ветеранам войны, пропаганда здорового образа жизни и т.д.)

4.2 Факультетский уровень.

Управлением воспитательной деятельностью на факультете занимается декан, функциями которого в вопросе организации воспитательного процесса на факультете являются:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, разработка программы и планов воспитания с учётом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива; определение целей и задач воспитания студентов факультета;

- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и в студенческом общежитии;

- изучение государственных стандартов, профессиональных стандартов педагога, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блоку, естественнонаучных и специальных дисциплин;

- развитие взаимодействия преподавателей факультетов и представителей общеузовских кафедр высших учебных заведений с целью повышения эффективности воспитания студентов;

- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы.

4.3 Кафедральный уровень.

Наращивание и активное использование гуманистического и воспитательного потенциала содержания образования и технологий обучения, т.е. воспитательного потенциала учебных занятий и заданий, предусмотренных учебным планом и программами учебных дисциплин, является незаменимым и одним из основных направлений повышения эффективности воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ», в основе которого лежит фундаментальный принцип отечественного образования - интеграции учебного и воспитательного процессов.

Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью в вузе являются наставники студенческих групп. Деятельность направлена на успешную адаптацию студентов младших курсов (I-II) к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Наставник студенческих групп (с 1-го по 4 курс) призван оказать помощь студенческому коллективу при взаимодействии студентов с многочисленными вузовскими структурами и службами, осуществляющими учебную и внеучебную деятельность. Важнейшей задачей наставника является предупреждение возникновения и разрешение проблем развития профессионального становления студента, помощь в его профессиональном самоопределении. Конкретными направлениями деятельности наставников являются такие как: помощь студентам в решении их социально-бытовых проблем и досуга, помощь в формировании в студенческой группе климата дружбы, доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки, в осознании принадлежности и причастности ее к единому вузовскому сообществу преподавателей и сотрудников, объединенных единой организационной культурой, одной системой взглядов и ценностей

5 ГУМАНИТАРНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА

Для реализации гуманистических целей в университете необходимо осуществлять целенаправленные педагогические, культурно-воспитательные, организационные и материально-технические меры, что создает возможность спрогнозировать новую гуманистическую систему обучения и воспитания студентов как целостного социального организма, интегрирующего основные компоненты образовательной системы (цели, субъекты, объекты, сферы жизнедеятельности). Вуз должен быть не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности.

Высшее образование XXI века более чем когда-либо призвано формировать личность с высокой культурой, широкими гуманистическими воззрениями, творца, осознавшего смысл глобальной этики и ответственности как важных норм нового гуманизма в едином и целостном мире.

Решение этих задач зависит не только от содержания образования, применяемых технологий обучения и воспитания, но и от внешних факторов, формирующих среду функционирования высшей школы, жизнедеятельности коллективов как на макро-, так и на микроуровнях. Так, благоприятная среда создает возможность для творческой деятельности, свободного развития студента и педагога как основных субъектов педагогического процесса.

Вуз – это особое пространство, особая культурная среда, где каждая мелочь, каждый нюанс играет важную роль и создает особую ауру: от дизайнерского оформления с необходимой информацией и визуальными материалами холлов и коридоров до выставок художественно-графических и живописных работ как профессиональных авторов, так и выставок студентов и преподавателей. Оснащенные не только техническими средствами аудитории, но и удобные и чистые, где не забыта эстетическая сторона, где и возникает благоприятная атмосфера вовлеченности в учебный процесс.

В прикладной социологии среда рассматривается в рамках социальной микросреды - объективной социальной реальности, представляющей собой совокупность материальных, политических, идеологических и социально-психологических факторов, непосредственно взаимодействующих с личностью в процессе ее жизнедеятельности и оказывающих на нее активное влияние. Микросреда при этом является специфическим проявлением общей социальной среды (макросреды) и одним из составных элементов системы макросреда - микросреда - личность.

Отечественная педагогика рекомендует рассматривать социальную микросреду в качестве важнейшего фактора, ускоряющего или сдерживающего процесс самореализации личности, и необходимого условия успешного развития этого процесса.

Гуманитарная среда ФГБОУ ВО «НГПУ» – это профессионально-образовательное и культурное пространство, создаваемое педагогической системой и ориентированной на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей личности, часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Мировоззренческое и культурно-образовательное направления взаимодействия гуманитарной среды университета реализуются в практике учебно-воспитательного процесса через определенный познавательный-информационный, коммуникативный, социально-психологический механизм. Общим фоном, на котором разворачивается его реализация, является конкретная деятельность педагога и всех структур университета. В этом процессе большая роль, как известно, принадлежит личности педагога, который выступает основным субъектом коммуникативного механизма взаимодействия гуманитарной среды. Педагогическое общение, основанное на взаимодействии систем «преподаватель-студент» и «преподаватель-студенческий коллектив», нуждается в особой культуре общения и благоприятном микроклимате. Коммуникативные межличностные отношения внутри этих систем более чем где-либо должны иметь гуманистический характер, ибо эта сфера деятельности требует не просто общения, но и знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов, стремлений и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога. Именно поэтому культура общения как составная часть общей культуры является частью и культурно-образовательного пространства.

6 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФГБОУ ВО «НГПУ»

6.1 *Формирование профессионального опыта учителя*

Многочисленные исследования педагогов, психологов, социологов, экспертно-социологическое изучение показывают, что одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Вовлечение в систему воспитания студентов «ресурса» творчества, позволяет затронуть и активизировать творческий потенциал как фундаментальное качество личности и через него комплексно и естественно осуществлять

воспитательную работу по целому ряду направлений, существенно нейтрализуя практически любые негативные проявления в сознании и поведении студентов и катализируя нарастание положительных эмоций и деятельности.

Общность задач образования и науки определяет и единство путей их решения. В широком плане развитие высшей школы, так же как и развитие науки и научного обслуживания, в современных условиях должно осуществляться по линии повышения эффективности, роста конечных результатов учебно-воспитательного и исследовательского процессов.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования.

Научно-исследовательская работа студентов - необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя. Участие студентов в научной работе во все большей мере выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Еще одна грань научного творчества – создаваемый им простор для свободного самовыражения личности, становления индивидуальных склонностей и интересов.

Воспитательный аспект студенческого научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего педагога. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Научно-исследовательская работа студентов, взятая в единстве всех ее граней и сторон, выполняет комплекс важнейших образовательных, воспитательных, научных и культурных задач. Главный результат широкого развития студенческой научно-исследовательской работы - тот вклад, который она вносит в становление целостной и творчески активной личности специалиста, повышение уровня его мировоззренческой и профессиональной готовности.

Во время активного, заинтересованного творческого участия в работе студент учится работать и самостоятельно, и в коллективе. Эта повседневная деятельность имеет большое воспитательное значение, учит будущего специалиста выделять главное в работе, соизмерять личные и производственные интересы, способствует его социализации.

Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Следует добиваться, чтобы для каждого студента участие в научном поиске стало осознанной потребностью.

Важное условие высокой воспитательной эффективности студенческой научно-исследовательской деятельности - определение содержания студенческих исследований на основе реальной научной тематики, что позволяет ориентировать творческую активность обучаемых на решение актуальных педагогических задач и наиболее значительных научных проблем.

Формирование профессионального опыта учителя включает в себя:

- 1) устойчивое, осознанное и позитивное отношение к профессии учителя, личная гражданская и профессиональная ответственность за результаты своей деятельности;
- 2) мотивацию на постоянное профессиональное самосовершенствование;
- 3) развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач;
- 4) развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;
- 5) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Данное направление реализуется через:

- расширение базы профессиональной практики (сотрудничество со школами и учреждениями дошкольного образования различных типов);
- участие в творческих встречах, семинарах, мастер - классах с ведущими педагогами-новаторами;
- проведение творческих отчетов по итогам педагогической практики;
- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;
- включение студентов в научно-исследовательскую деятельность;
- создание единой системы гуманитарных дисциплин в течение всего периода обучения и сочетания обязательных гуманитарных дисциплин с занятиями по выбору (спецкурсы, факультативы).

6.2 Раскрытие творческих способностей студентов

Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества.

Нравственно-этическое воспитание является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу процесса социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных университетов, обеспечивающих социализацию личности. Нравственность – это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

В качестве критериев должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Раскрытие творческих способностей студентов включает в себя:

- 1) формирование и реализация разносторонних интересов личности;
- 2) формирование эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но и самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой работы;
- 3) воспитание в студентах чувства гордости за свой факультет, университет, преданность традициям ФГБОУ ВО «НГПУ» и студенческой солидарности.

Данное направление реализуется через:

- стопроцентное вовлечения всех студентов в творческие кружки, студии и объединения, с последующим получением документа о дополнительной специализации по данному творческому направлению
- посещение культурных центров города и республики (театры, творческие мастерские, концерты классической музыки);
- проведение традиционных внутривузовских мероприятий, участие в городских, республиканских и российских фестивалях, конкурсах и праздниках.

6.3 Формирование комфортной социально-психологической среды, приобщение студентов к здоровому образу жизни

Неоспоримым качеством, которое лежит в основе успешного формирования социально активной личности, является состояние ее здоровья. Однако следует признать, что для современного периода развития общества, наоборот, характерно резкое ухудшение физического, психического и нравственного здоровья, понижение резервов жизнедеятельности человека. Анализ состояния здоровья студенческой молодежи убеждает в том, что существовавшая система его формирования значительно подорвана, а новая только создается.

В период обучения студенты испытывают воздействие целого комплекса средовых факторов, негативно влияющих на состояние их физического, психического и репродуктивного здоровья. Изменение стереотипа окружения, возрастание психологической нагрузки, дезориентация в обществе, особенно на начальном этапе обучения в вузе, приводят к стрессовому напряжению у студентов. Учебная деятельность в условиях информационной перегрузки способствует возникновению стресса, связанного с дефицитом времени, что, в конечном итоге, приводит к депрессии, психовегетативным расстройствам, неврозам и различным соматическим заболеваниям.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана и реализуется целостная концепция здоровьесберегающего образования, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных планах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условия благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Для обеспечения достижения обучающимися уровня профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами педагога необходимо в учебно-воспитательном процессе уделять существенное внимание сохранению и укреплению их здоровья.

Как видим, процесс решения задачи здоровьесбережения в условиях современного вуза характеризуется многоаспектностью в подходах, имеет социальный, психологический, биологический и другие ракурсы рассмотрения. В русле вузовского обучения одним из важнейших является педагогический, воспитательный аспект, определяющий вопросы формирования ценностного

отношения учащейся молодежи к здоровьесбережению как мировоззренческой установки личности.

Целью данного направления концепции является выработка комплекса мер, направленных на профилактику ВИЧ-инфекций, наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей среди студентов ФГБОУ ВО «НГПУ»; формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности, обучение студентов знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, что позволит повысить качество подготовки специалистов и уровень их конкурентоспособности на рынке труда.

Формирование комфортной социально-психологической среды, приобщение студентов к здоровому образу жизни:

- 1) помощь (содействие) студенту в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- 2) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) студентов, родителей;
- 3) создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе;
- 4) формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди студентов.

Данное направление реализуется через:

- работу центра психологической и профориентационной работы;
- организацию уголков отдыха на каждом факультете, улучшение социально-бытовых условий;
- активизацию физкультурно-массовой работы, разработка и реализация программ физического совершенствования студентов, участие в сдаче норм ГТО;
- лекции работников здравоохранения (поликлиник и специализированных лечебных и профилактических учреждений).

6.4. Воспитание патриотизма и правовой культуры

Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» уделяется работе с государственной символикой РФ, участием обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает всё возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место, среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Воспитательный процесс в вузе призван обеспечить формирование системы гуманистических ценностей личности. В учебно-воспитательной практике необходимо акцентировать внимание студентов на определенных социальных, профессиональных, национальных и этнических ценностях, составляющих основу формирования ценностного сознания личности и понимания ею своей социальной ответственности.

Модернизация государственной системы России и формирование гражданского общества объективно требуют воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе, не принимающего методов разрушения единства и целостности государства. При решении этих приоритетных задач и воспитания соответствующих ориентиров необходимо способствовать развитию самоорганизации личности, стремления и умения отстаивать в общественной жизни терпимость к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы. Все это требует знания современной правовой культуры, ее норм и законов, использования конкретных возможностей правовой системы российского государства. В связи с этим, правовое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе воспитания студенческой молодёжи. Целенаправленная деятельность по правовому воспитанию студентов должна быть ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе, где право выступает внешним регулятором всех видов социально-значимой деятельности, внутренним регулятором которой выступает нравственно-правовая ответственность личности и личностный нравственно-правовой самоконтроль.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания студентов целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, то и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и его совместном возрождении.

Воспитание патриотизма и правовой культуры включает в себя формирование у студентов ФГБОУ ВО «НГПУ»:

1) чувства уважения и открытости к другим, способности к признанию множественности человеческого существования в различных социальных и культурных контекстах;

2) патриотизма и гордости за культурные и исторические традиции своего народа и народов, проживающих на территории республики, обогащение культурно-историческими и национальными традициями народов Татарстана и других стран;

3) правосознания и правовой культуры, уважительного отношения к закону, нетерпимости к любым формам антиобщественного поведения.

Данное направление реализуется через:

- реализацию проекта «Мы вместе» (программы развития национальных культур в вузе);
- встречи с деятелями культуры и искусства, проведение благотворительных акций, работа кружков и секций на кафедрах;
- комплекс мероприятий к празднованию Дня Великой Победы;
- встречи с работниками правоохранительных органов.

6.5. *Вовлечении студентов в общественную деятельность, привитие управленческих навыков* предполагает прежде всего работу студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах

деятельности.

Предоставление студентам реальных полномочий в соуправлении жизнедеятельностью вуза позволяет создать условия сотрудничества и взаимодействия педагогов, руководителей внеучебной деятельностью и студентов.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательного процесса, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего учителя.

Сфера реализации студенческого самоуправления различна:

- в сфере организации учебно-профессиональной деятельности;
- в деятельности профсоюзной организации вуза, реализующих функции социальной помощи студентам;
- в области организации внеучебной деятельности, направленной на развитие научного, художественно-творческого потенциала личности студента, а также развитие контактов и сотрудничества с обществом (социумом);
- в обеспечении гуманитарной среды вуза, а также здоровой и культурной среды в студенческих общежитиях;
- в создании условий для формирования сплоченности коллективов академических групп, курсов, факультетов.

Студенческое самоуправление, представляющее собой общественное объединение студентов, ориентированное на развитие всесторонне интересной и полезной студенческой жизни, можно с полным основанием рассматривать как эффективный механизм конструктивного раскрытия внутреннего потенциала студента, полноценной реализации и гармоничной социализации личности в современном обществе.

В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Объединение, организация студентов, направление их усилий на решение проблем налаживания жизни внутри вуза, что и определяет понятие студенческого самоуправления, формирует огромный и плохо используемый в настоящее время ресурс творческой интеллектуальной энергии студенчества.

Активное участие студентов в управлении вузом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе (от организаторской деятельности до участия в спортивных секциях, научно-исследовательских объединениях, творческих группах и т.д.). Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит и гибкость в управлении всем вузом и, в том числе, воспитательной деятельностью.

Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами.

Целенаправленный и системный характер работе студенческого самоуправления может придать формирование студенческого объединения, имеющего четкие целевые ориентиры, соответствующие задачам, и организационную структуру.

Органичное встраивание организационной структуры студенческого самоуправления в общую административную систему управления вузом позволит выстроить конструктивные взаимоотношения администрации и студенческого объединения, эффективно управлять студенческой жизнью.

Студенческое самоуправление способно реализовать универсальный воспитательный механизм, основанный на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию. Традиционная модель взаимоотношений администрации и студенческого коллектива «воспитатель – ученик» должна быть трансформирована в определённой мере в партнерские взаимоотношения, где администрация и педагогический коллектив берут на себя роль старшего партнера и предоставляют необходимые ресурсы (материальные, организационные, информационные) для эффективного функционирования студенческой организации.

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенческого объединения на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Вовлечению студентов в общественную деятельность, привитие управленческих навыков включает в себя формирование у студентов:

1) умения проявлять активность, инициативу, организационно-управленческие навыки, принимать самостоятельные решения брать ответственность за личные результаты работы и результаты командного взаимодействия;

2) ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;

3) чувства хозяина в своем вузе, уважения к закону, нормам нравственности и правилам общежития, организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной студентов, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

Данное направление реализуется через:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного студента в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (старостаты, студенческие объединения, студенческие советы факультета, университета, общежития, городском студенческом совете);

- организация системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни университета;

- поддержание порядка на закрепленной за факультетами территорией университета, участие в городских субботниках;

- участие студентов в семинарах, учебных студенческого актива на городском и республиканском уровнях;

- установление и поддержание контактов с молодежными организациями других вузов (работа в городском студенческом совете, лиге студентов РТ).

7 ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВО «НГПУ»

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; (два актовых зала, театральный и танцевальный залы)

- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных программ;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО (спортивный и тренажерные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём спортивно-оздоровительный комплекс «Н2О», футбольное поле);

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб.

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусмотрены соответствующие помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

8 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационное обеспечение воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» направлено на:

- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта ФГБОУ ВО «НГПУ», групп в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- функционирование студенческого медиа-центра;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Для информационного обеспечения воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» имеется комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

9 ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование

воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» обеспечивает условия для решения задач воспитания.

Реализация Концепции воспитательной работы Набережночелнинского государственного педагогического университета возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы. Правовой базой этого является действующее российское законодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной

деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться.

Основными источниками финансирования воспитательной работы ФГБОУ ВО «НГПУ» являются:

- поступления из федерального бюджета;
- внебюджетные средства ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- поступления из бюджетов Республики Татарстан, муниципальных органов;
- поступления от спонсоров.

Поступившие из этих источников финансовые и материальные средства используются по следующим статьям расходов:

- содержание необходимого аппарата управления системой воспитательной работы, организационно-методическое обеспечение его функционирования;
- финансирование мероприятий, включенных в план работы ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия со студентами;
- развитие материально-технической базы системы воспитательной работы;
- материальное стимулирование руководителей, структурных подразделений, преподавателей, студентов, активно участвующих в воспитательной работе университета.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273), субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств ФГБОУ ВО «НГПУ» и других источников, не запрещённых законом. В ФГБОУ ВО «НГПУ» предусмотрено выделение не менее 2% средств от приносящей доход деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ» на организацию воспитательной деятельности среди студентов, проходящих обучение на внебюджетной основе.

10 КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВО «НГПУ»

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» в соответствии с Концепцией: управление и организация воспитательной деятельности, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «НГПУ» определяются требованиями Федеральных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, профессиональных стандартов педагога, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ректорат, ученый совет, специально уполномоченные ими структурные подразделения, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов по результатам входного, промежуточного и итогового контроля путем наблюдения, анкетирования, бесед, социометрических и диагностических исследований.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени. Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы ФГБОУ ВО «НГПУ» предусматривает осуществление мониторинга воспитательной работы. Качество организации процесса воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ» оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

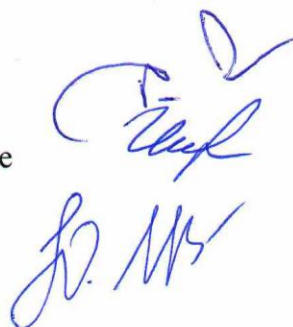
Анализ воспитательной работы, проведенной на факультете, осуществляют деканы. Кроме того, на факультетском уровне проблемы воспитательной работы обсуждаются и анализируются Советом факультета. Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, может быть заслушан и оценен Советом факультета.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Проректор по воспитательной работе

Ведущий юрисконсульт



Д.Ш. Гильманов

С.В. Чиркова

Ю.З. Мустафина